MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO

CUARTO BLOQUE

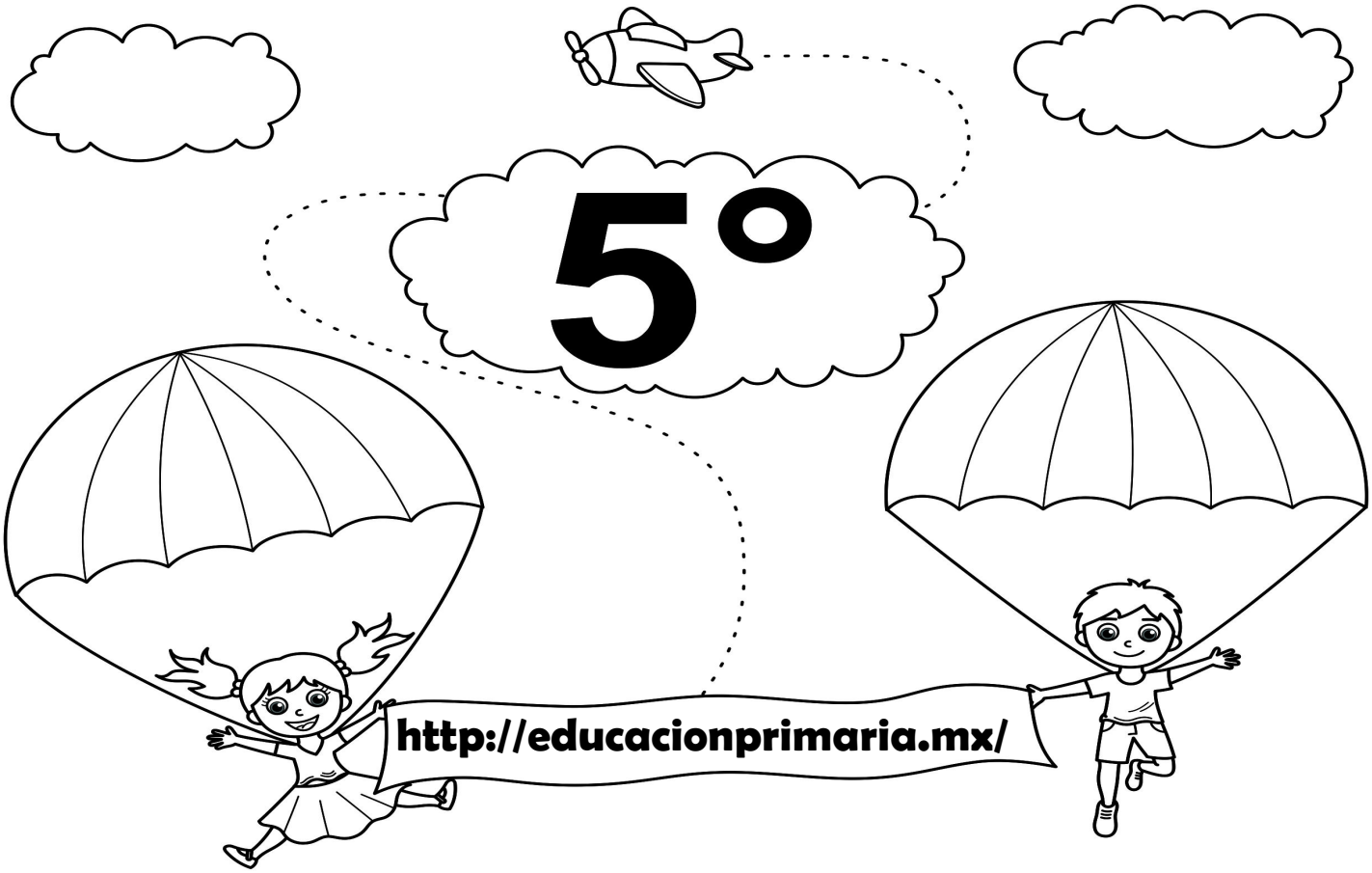
5º

QUINTO GRADO

http://educacionprimaria.mx/

Material Didáctico

marzo • abril



NOMBRE DE LA ALUMNA (O): _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____

Chihuahua
Gobierno del Estado

SEECH

Mesa Técnica Pedagógica

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

E S P A Ñ O L

TEMA DE REFLEXIÓN: Características y función de los artículos de divulgación.

Explorando un artículo de divulgación científica

Recuerda que… los artículos de divulgación científica son síntesis de investigaciones que presentan información acerca de descubrimientos científicos y tecnológicos.

➢ Realiza una primera lectura del Artículo de divulgación que viene en la p. 116 de tu libro; luego escribe una breve **paráfrasis** de su introducción:

Una paráfrasis es la explicación o aclaración de una idea o contenido difícil de entender.

➢ Busca las siguientes palabras en el mismo artículo de divulgación y fíjate en la información que las acompaña; de acuerdo a ello, selecciona con una ☑ el significado que mejor las define.

Escarpados:
- ☐ Lugar llano, sin pendientes.
- ☐ Lugar cubierto con carpas y toldos.
- ☐ Lugar especialmente para acampar.
- ☐ Lugar de difícil acceso, con subidas y bajadas.

Fehaciente:
- ☐ Que es incierta, más o menos creíble.
- ☐ Que contiene los datos más precisos.
- ☐ Que se basa en datos muy dudosos.
- ☐ Que sus datos carecen de confiabilidad.

Irrigar:
- ☐ Secar la tierra.
- ☐ Desaguar la tierra.
- ☐ Inundar la tierra.
- ☐ Vaciar la tierra.

Mitigar:
- ☐ Aumentar el calentamiento.
- ☐ Apresurar el calentamiento.
- ☐ Dificultar el calentamiento.
- ☐ Reducir el calentamiento.

➢ En parejas, busquen otras palabras de significado desconocido y con la ayuda de la información que las contiene traten de definirlas.

- **Escriban el ejemplo de alguna de ellas:**

_____

_____

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

Ilumina con tus colores favoritos las características que corresponden a este tipo de texto ; si lo crees necesario consulta tu libro de texto gratuito.

- Publica información en forma regular a un grupo que comparte un interés particular.
- Difunden la cultura y el resultado de las investigaciones científicas.
- Utiliza un lenguaje objetivo que expone las cosas como son realmente.
- Narra a detalle sucesos de un hecho pasado conectados de manera lógica y temporal.
- Están dirigidos al público en general.
- Son textos de tipo expositivo porque explican las ideas que dan a conocer con claridad y orden.
- Utiliza como recursos de su discurso las analogías, metáforas, comparaciones y juegos de palabras.

Lee de nuevo la última característica que encontraste, luego busca en el artículo de divulgación de tu libro, p. 116, un ejemplo donde se aplique, **regístralo:**

_____

_____

_____

_____

_____

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo.

Si ya trabajaste con tu libro, te habrás dado cuenta que los artículos de divulgación científica se escriben a partir de datos, argumentos y opiniones.

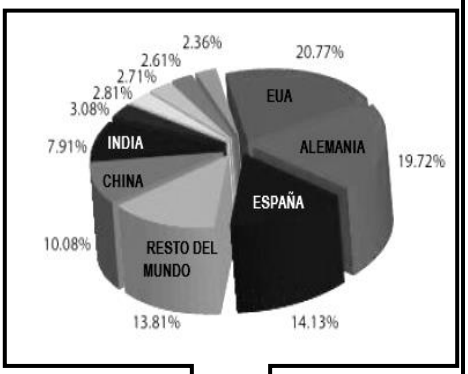
Escribe en la flecha de cada ejemplo si se trata de **un <u>dato</u>, un <u>argumento</u> o una <u>opinión</u>.**

(Fíjate cual ejemplo se repite)

Potencialmente, México cuenta con instituciones, académicos, recursos humanos especializados, una base industrial e inversionistas interesados que, actuando conjuntamente, pueden conformar una industria eoloeléctrica propia.

Los principales fabricantes de aerogeneradores son Alemania y Dinamarca, aunque hay mercados emergentes, como el indio y el chino, que crecen a ritmo vertiginoso.

En la Figura 1 se muestra esquemáticamente la evolución de la capacidad de los aerogeneradores en los últimos 20 años (Manwell y colaboradores, 2002).



Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Valora la importancia de incluir referencias bibliográficas en sus textos.

➢ En grupo, comenten los siguientes planteamientos y registren sus conclusiones:

1. ¿Cuál es la diferencia entre un argumento y una opinión? _____
_____
_____

2. ¿Por qué es importante incluir datos?_____
_____
_____

3. Como todo artículo de divulgación científica, el de tu libro lleva su referencia bibliográfica, ¿cuál es y para qué sirve ? _____
_____
_____

4. En la página 123 de tu libro te explican qué es una cita textual y ejemplos de cómo utilizarlas. ¿Qué tipo de ejemplo es el siguiente? **Rellena con el lápiz el óvalo de la respuesta correcta.**

> Además, el uso de suelo de una central es aproximadamente de 1%, por lo que las actividades agropecuarias pueden proseguir su curso sin mayor inconveniente (Burton y colaboradores, 2001; Manwell y colaboradores, 2002; Hau, 2005).

- ◯ Cita textual o directa.
- ◯ Cita no textual o indirecta.
- ◯ Cita de cita.

APRENDIZAJE ESPERADO: Emplea citas y paráfrasis en la construcción de un texto propio.

¡Ensayemos la elaboración de un artículo de divulgación científica!

En equipos, distribuyan los siguientes temas de su libro de C. Naturales, Bloque IV, para que elaboren su artículo en el esquema de la siguiente hoja.

Pueden complementar la información consultando otras fuentes.

Ciencias Naturales **Bloque IV**

I. La conducción del calor y su aprovechamiento.

II. El funcionamiento del circuito eléctrico y su aprovechamiento.

III. La propagación del sonido y sus implicaciones en la audición.

En la estructura del artículo incluyan los siguientes apartados:

1. **Título, subtítulos y Autores** (Ustedes).
2. **Resumen.** (Expresen de qué trata el tema en 2 o 3 enunciados breves)
3. **Introducción.** (Expliquen por qué es importante el tema y qué aspectos del tema van a tratar.)
3. **Desarrollo del tema.** (Divídanlo en dos o más subtemas y apoyen la información con las imágenes, gráficas, tablas, etc. que consideren importante)
4. **Conclusiones** (Escriban una reflexión sobre el tema).

Editen una revista con sus artículos y publíquenla en su comunidad escolar.

➢ **No olviden que cada sección debe ser escrita a partir de argumentos y sus datos, además incluir opiniones.**

- **Incluyan citas textuales y las referencias bibliográficas.**

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

Título y autores:

Resumen:

Introducción:

Desarrollo:

Desarrollo:

Conclusiones:

Referencias bibliográficas:

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx/mtuie/mtuie.html

APRENDIZAJE ESPERADO: Conoce la estructura de una obra de teatro.

¡Primera llamada, primera llamada...!

En grupo, identifiquen las siguientes características en la estructura de las obras de teatro que vienen en las pp. 131 y 132 de tu libro:

- Puede estar escrita en verso o en prosa.
- Las escenas se dividen en actos.
- Lleva trama y argumento.

Completen las características que faltan:

Lee en la p. 131 el argumento de la obra “El príncipe Rana”, ahora escribe su definición en el rectángulo.

El argumento es:

_____
_____
_____
_____
_____

Ahora reflexionen cuál es la diferencia entre el argumento y la trama; escriban su conclusión:

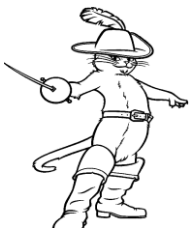
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

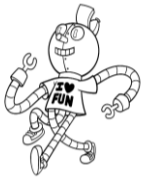
TEMA DE REFLEXIÓN: Estereotipos en la construcción de los personajes.

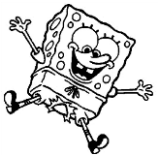
Un nuevo cuento a escena...

En equipo decidan qué personajes les agradan para armar el argumento, la trama y el guión de su obra de teatro. **Colorea los que eligieron.**

La Llorona







Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica las características de un personaje a partir de descripciones, diálogos y su participación en la trama.

Repartan en el equipo los personajes de su obra. Cada quien investigue y escriba en el cuadro sobre el suyo, cómo es físicamente, cómo es su personalidad y su comportamiento; qué le gusta hacer, qué le distingue de otros personajes...

Mi personaje es:

Ahora que ya conocen a sus personajes, **escriban el argumento del primer acto** de su obra considerando su manera de ser y su participación en la trama de la obra:

Para armar su historia o trama, tomen en cuenta los siguientes aspectos: *Lugar o escenario de la trama. *Problema o conflicto. *Orden de aparición de los personajes según su personalidad. *Título de la obra. *En qué tiempo se da la historia. *Qué va a suceder en la presentación, en el nudo y en el desenlace.

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Adapta la expresión de sus diálogos, de acuerdo con las intenciones o características de un personaje.

Emplea la puntuación correcta para organizar los diálogos en una obra teatral, así como para darle la intención requerida al diálogo.

¡Segunda llamada, segunda llamada...!

¡Manos a la obra… de teatro!

¡Síííí, los invitamos a elaborar el guión de su obra!

Al escribir los diálogos deben incluir:

*Guion largo. (—)
*Signos de exclamación y de interrogación.
*Parlamentos / diálogos breves y claros.
*Acotaciones: tono de voz, vestuario, actitudes, movimientos…
*Efectos especiales: sonidos, música…
*Cuiden el estereotipo de cada personaje (usen frases adjetivas).
*Cuiden la ortografía, puntuación y coherencia en la trama.

AL TERMINAR SU OBRA ENSAYEN SU PUESTA EN ESCENA.

En los parlamentos incluyan algo chistoso, un enredo, un dicho, una adivinanza u otros recursos que le den agilidad y gracia al guión.

Título de la obra: **Primer acto**

¡Tercera llamada, tercera llamada... comenzamos!

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Conoce la estructura y función de un reporte de encuesta.

La encuesta y sus resultados:

En el grupo, analicen el ejemplo de encuesta de la p. 140 de su libro de Español, luego, a partir de una **"Lluvia de ideas"** escriban qué es una encuesta y cuál es su función:

La encuesta es_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Su función es_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Relaciona ambas columnas escribiendo e l número del rasgo que caracteriza a la **encuesta** y / o su **reporte de resultados**.

1. Propósito.
2. Preguntas cerradas.
3. Preguntas abiertas.
4. Preguntas de opción múltiple.
5. Introducción.
6. Metodología.
7. Conclusiones.
8. Apoyos gráficos.

- En una encuesta, describe o explica los procedimientos realizados a través de su aplicación y el análisis de la información obtenida.
- Permiten dar una respuesta amplia y detallada, en función de lo que se pregunta, por tanto, son difíciles de medir.
- Son herramientas o recursos que se utilizan para mostrar de manera sintetizada y visual la información o resultados (tablas, gráficas, etc.)
- Parte del texto, que permite al lector adentrarse en el tema, a través de una reseña rápida sobre el total de su contenido.
- Es la aspiración, el objetivo o el fin que se desea lograr. Responde a la pregunta ¿Para qué?
- Es la parte final del texto. En ella se observa el resultado final de los aspectos descritos y relatados a lo largo del proceso.
- Sus opciones de respuestas son cortas y precisas, por lo general se responden con un sí o un no.
- Permite al encuestado seleccionar una respuesta o varias (si así se indica), de las opciones de una lista de respuestas.

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

Ahora escribe debajo de cada ejemplo qué tipo de pregunta es:

1. Si una hormiga recorre todas las aristas de un cubo en 3 minutos, ¿en cuantos segundos recorre una sola arista?

A)15 B)16 C)22 D)20 E)25

_____

3. ¿Practicas algún deporte?

☐ SI
☐ NO
☐ A VECES

_____

2. ¿Qué opina de la película "Un zoológico en casa"?

_____
_____
_____
_____

_____

Apliquen, a los papás de su grupo, el ejemplo de encuesta sobre el consumo de alimentos, que viene en la p. 140 de su libro. (**Procuren que el papá o la mamá que les corresponda encuestar no sea el suyo).**

Los siguientes son ejemplos de cómo pueden organizar y presentar el análisis de la información obtenida con la encuesta. **Termínenlos.**

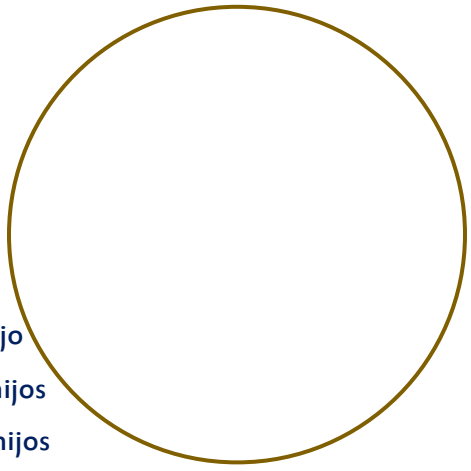
APRENDIZAJE ESPERADO: Emplea tablas de datos y gráficas de frecuencia simple para complementar la información escrita.

Sistematización de los resultados:

1. ¿Cuántos hijos tiene que cursen la primaria?

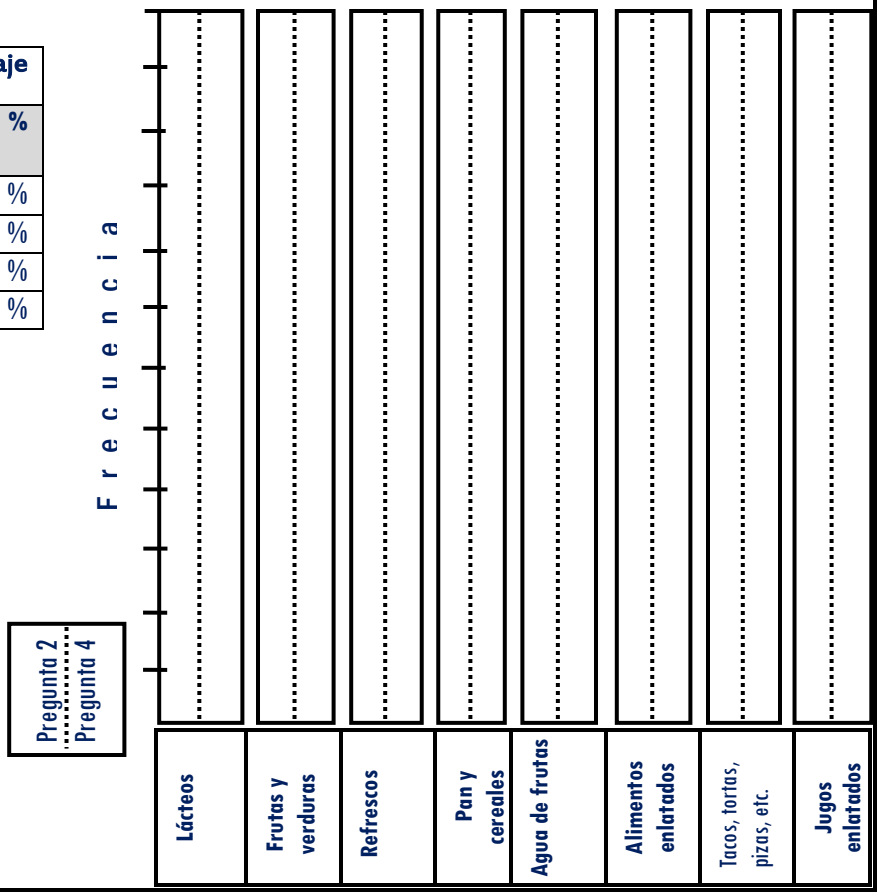
- Completen la siguiente tabla de frecuencias y elaboren una gráfica circular que refleje los resultados.

No. De hijos	Frecuencia	Porcentaje
Total de papás encuestados:		**100 %**
Un hijo		%
Dos hijos		%
Tres hijos		%
Más de tres hijos		%



☐ Un hijo
☐ Dos hijos
☐ Tres hijos
☐ Más de 3

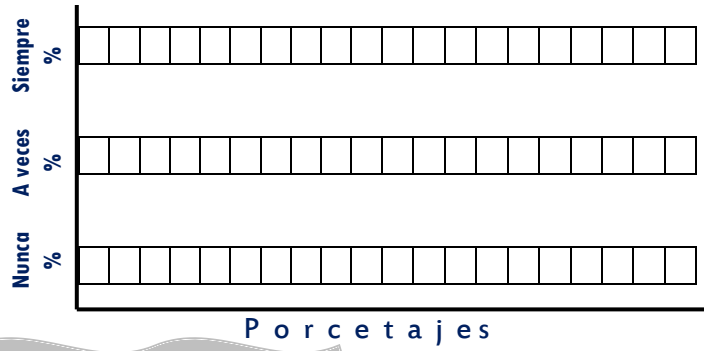
2. Completen esta gráfica de barras con la información obtenida con las preguntas 2 y 4.



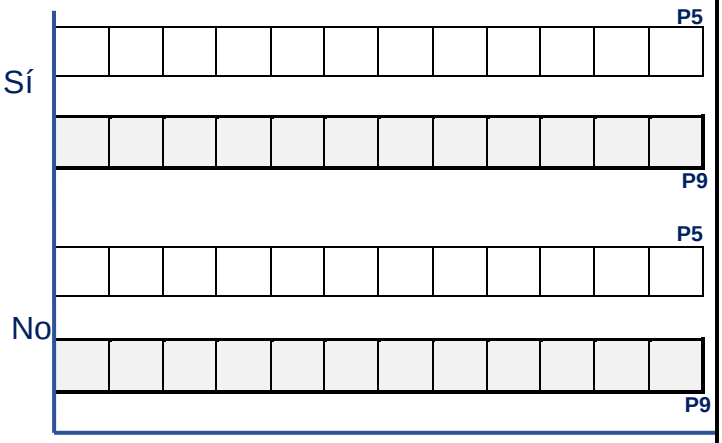
Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

3. ¿Su hijo (a) consume en la escuela un *lunch* preparado en casa?

- Elaboren la gráfica correspondiente.



Con la información de las preguntas 5 y la 9, completa la siguiente gráfica de barras.



Usen nexos para indicar el orden (primeramente), también en la relación lógica de las ideas (por lo tanto).

En equipos, distribuyan la sistematización de la información obtenida con las preguntas que faltan (6, 7, 8, 10, 11, 12, 13 y 14).

APRENDIZAJE ESPERADO: Escribe conclusiones a partir de datos estadísticos simples.

Una vez que hayan terminado de procesar la información obtenida con su encuesta, elaboren el reporte de sus resultados y las conclusiones a las que llegaron en los siguientes espacios:

Introducción ¿Cuál es el propósito de la encuesta?

Análisis de los resultados ¿Qué encontraron?

Metodología ¿De qué partieron y cómo llegaron a los resultados?

Conclusiones ¿Qué aprendieron?

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

M A T E M Á T I C A S

APRENDIZAJE ESPERADO: Análisis de las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y algunos sistemas de numeración no posicionales, como el egipcio o el romano.

SISTEMA DECIMAL DE NUMERACIÓN ROMANO.

¿Qué sabes de los números romanos?_____

_____

📖 Lee y analiza la siguiente información, enseguida contesta lo que se pide.

1) Una letra escrita a la derecha de otra de igual o de mayor valor, le suma a esta su valor.
2) Una letra escrita a la izquierda de otra de mayor valor, le resta a esta su valor.
3) La letra I sólo puede estar a la izquierda de V o X. La letra X sólo puede a la izquierda de L o C. La letra C sólo puede estar a la izquierda de D o M. Las letras V, L y D Siempre suman y no pueden estar a la izquierda de una letra de mayor valor. No se permiten dos letras consecutivas restando.
4) Las letras I X C y M No se pueden escribir más de tres veces seguidas.
5) Las letras V, L, y D, No se pueden escribir seguidas en un número, entonces 10 se representa con una X y no como VV.
6) Cuando sea necesario multiplicar un número por mil, bastaraá con colocar sobre éste un guion.

✍ Investiga el valor de cada símbolo y regístrenlo en el espacio correspondiente.

I	II	III	IV	V	VI	VII

VIII	IX	X	L	C	D	M

✎ Ordena de mayor a menor.

XXIX	XXXI	XIX	XXXII	XXIII

✎ Escribir con números naturales.

XXV=	XXXIX=	CCLXIX=	MCMXIV=
MDCCCXIII=	CDXXVII=	CCC=	M=
XVIII=	XLVI=	XXX=	DCXVI=

✍ En tu libro de texto te pidieron que escribieras tres diferencias que observas en el sistema de numeración decimal y el romano. Anota la que consideres más importante.

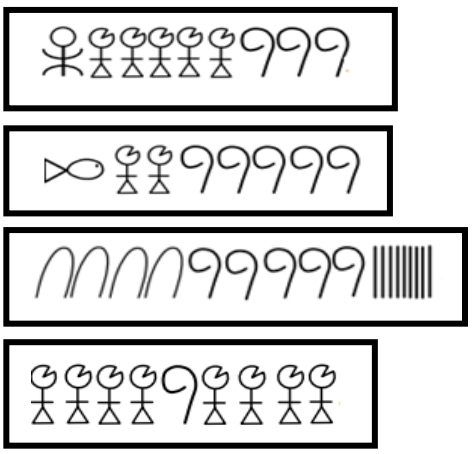
_____

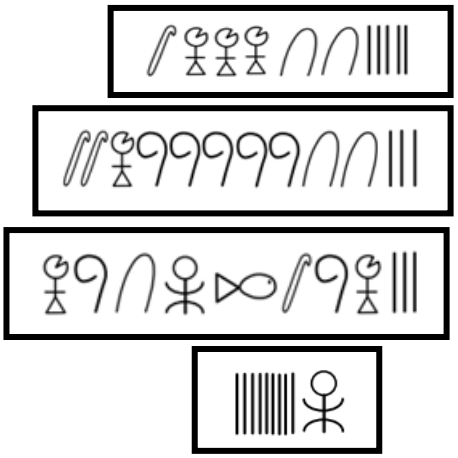
_____

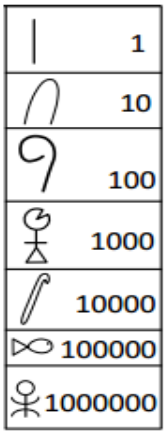
Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO. Análisis de las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y algunos sistemas de numeración no posicionales, como el egipcio o el romano.

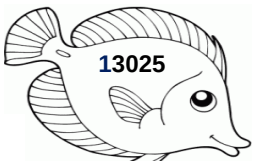
NÚMEROS EGIPCIOS

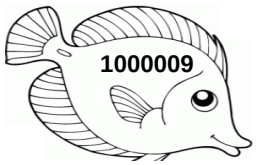


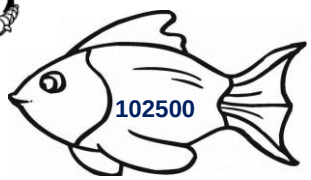


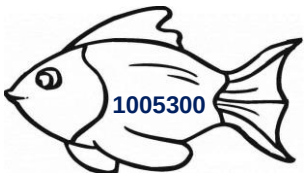


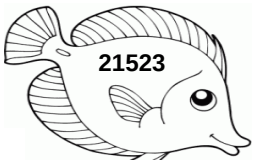
Analiza el recuadro de valores para encontrar la pareja del pez con su recuadro y colorea del mismo color.

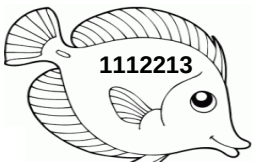


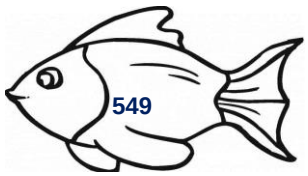


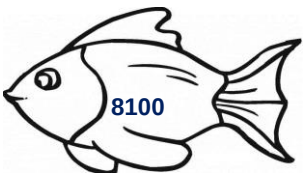












¿En qué son diferentes el sistema egipcio y el sistema decimal?_____

_____

_____

_____

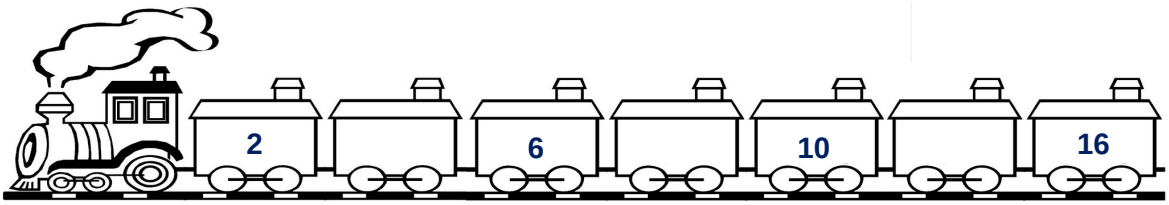
Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

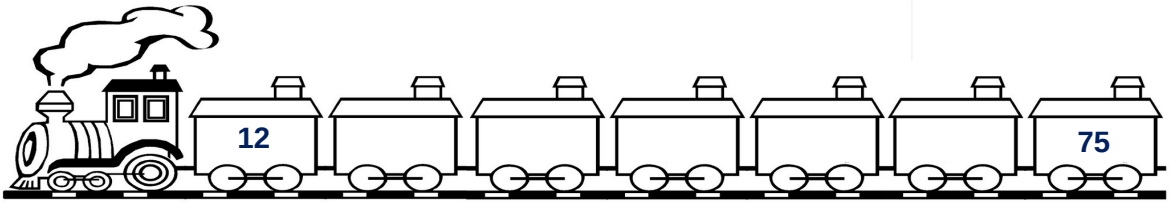
APRENDIZAJE ESPERADO. Identificación de la regularidad en sucesiones con números (incluyendo números fraccionarios) que tengan progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o continuar la sucesión.

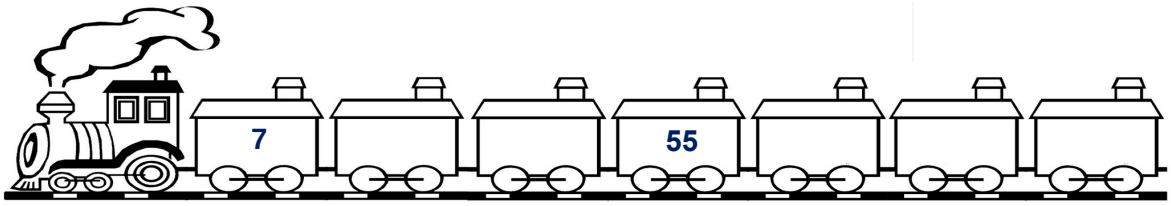
Progresión aritmética

¿Qué es una progresión aritmética?
Es un conjunto de cosas (normalmente números) una detrás de otra, en un cierto orden.

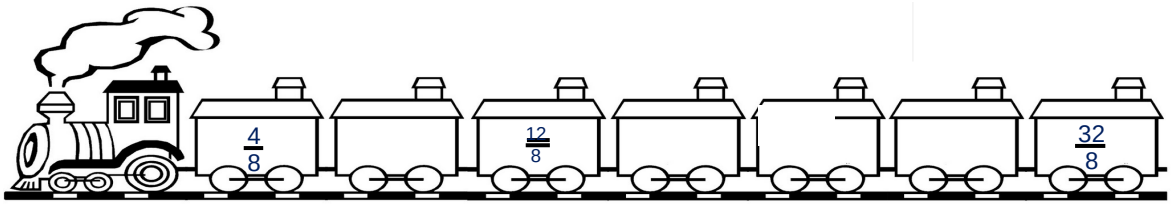
Descubre la progresión aritmética de cada situación y completa los vagones del tren con los números que corresponden.







Completa las siguientes progresiones aritméticas de fracciones.

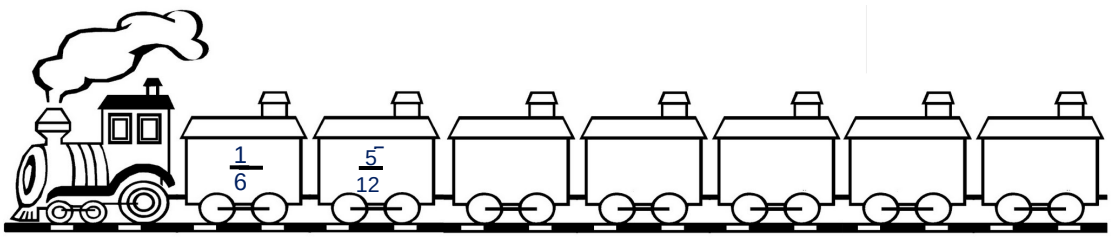


APRENDIZAJE ESPERADO. Resolución de problemas que impliquen sumas o restas de fracciones comunes con denominadores diferentes.

Problemas que impliquen sumas o restas de fracciones

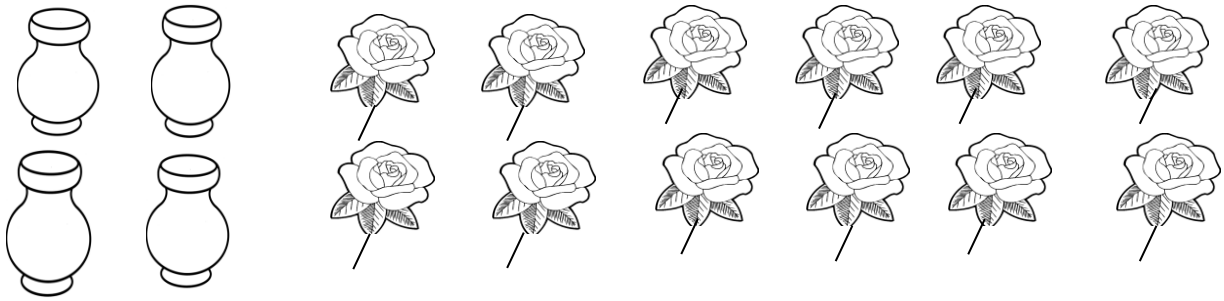
Resuelve este desafío con el procedimiento de productos cruzados ejemplo: $\frac{1}{6} + \frac{1}{4} = \frac{4+6}{24} = \frac{\cancel{10}^{5}}{\cancel{24}_{12}}$

El primer término de esta sucesión es de $\frac{1}{6}$ y aumenta constantemente $\frac{1}{4}$ así hasta terminar el trenecito.



Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO. Análisis de las relaciones entre la multiplicación y la división como operaciones inversas.



✍ Cuenta las flores y jarrones y contesta las siguientes preguntas:

¿Cuántas flores deben ponerse en cada jarrón para que las 3 tengan la misma cantidad?

Operación **Resultado**

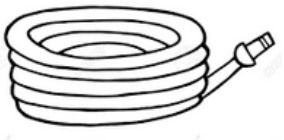
_____.

✍Escribe el procedimiento que utilizaste para contestar_____

_____

💻Para comprobar tu resultado multiplica la cantidad de flores que caben en un jarrón, por el número total de jarrones que hay:

Operación **Resultado**



☺ Ahora analiza la siguiente situación.
Tenemos una manguera de 18 metros de longitud. Si queremos cortarla en tramos de seis metros, ¿cuántos tramos de manguera resultarán? _____

Operación **Resultado**

💻 Para comprobar tu resultado multiplica la cantidad de tramos de manguera por el total de metros de manguera que hay.

Operación **Resultado**

☺ Comprendo y aplico.

A partir de los ejercicios anteriores podemos comprender el siguiente concepto: La división es la operación **inversa** a la multiplicación. Tiene por objeto encontrar un número llamado cociente, que indique cuántas veces cabe el *divisor* en el *dividendo*.

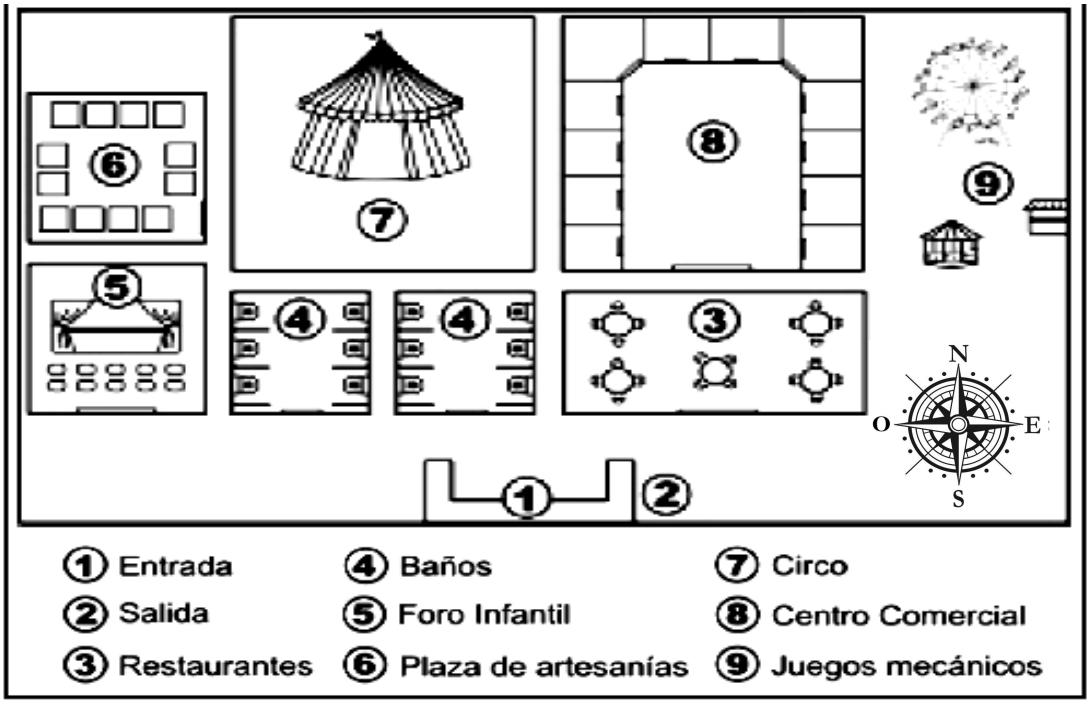
📖 Investiga el significado de la palabra resaltada en el texto, compártela ante el grupo.

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO. Interpretación y descripción de la ubicación de objetos en el espacio, especificando dos o más puntos de referencia.

La feria

Observa y contesta lo que se pide



Pedro se encuentra en la entrada de la feria y quiere ir a la plaza de artesanías, describe la ruta que debe seguir :_____

_____

_____

_____

De la plaza de artesanías se dirige a los juegos mecánicos. Describe el recorrido que debe hacer_____

_____

_____

¿Qué lugar se encuentra a la derecha del centro comercial?_____

¿Qué lugar se encuentra a la izquierda de los baños?_____

Inventa un recorrido: _____

_____

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO. Construcción y uso de una fórmula para calcular el perímetro de polígonos, ya sea como resultado de la suma de lados o como producto.

Una fórmula para calcular el perímetro de polígonos

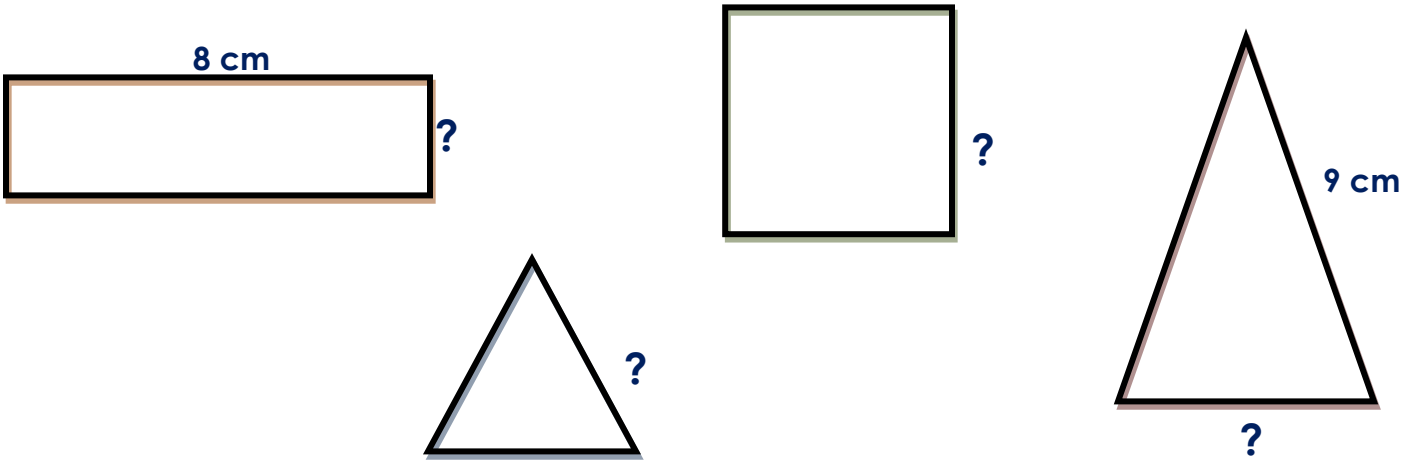
1. El patio principal de una escuela tiene forma de hexágono con un perímetro de 54 m. ¿cuánto mide cada lado de dicho salón?

✎ Dibuja el patio.	✍ Escribe la fórmula con la que se puede responder este desafío.	Resultado

2. Una alberca tiene forma de pentágono de 14 m de lado. Si Luis quiere hacer 2 km nadando a su alrededor, ¿cuántas vueltas tendrá que dar a la alberca?

✎ Dibuja el patio.	✍ Escribe la fórmula con la que se puede responder este desafío.	Resultado

3. Todos estos polígonos tienen 24 cm de perímetro. Completa en cada caso la medida del lado que le falta.



Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

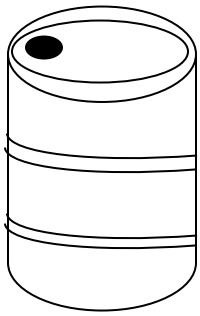
MÚLTIPLOS Y SUBMÚLTIPLOS DEL LITRO

APRENDIZAJE ESPERADO. Resolución de problemas en que sea necesaria la conversión entre los múltiplos y submúltiplos del metro, del litro y del kilogramo.

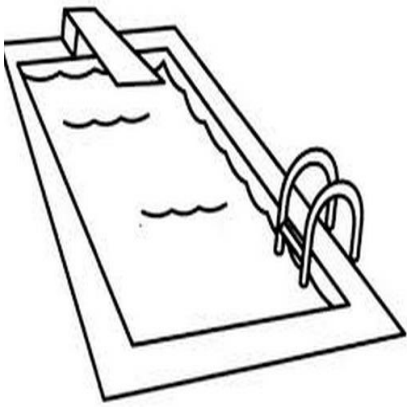
El litro es la unidad para medir capacidades de los líquidos. El litro tiene múltiplos y submúltiplos. Los múltiplos son medidas de mayor capacidad, el kilolitro **kl** = 1000 litros; el hectolitro **hl** Equivale a 100 litros y el decalitro **dal** = 10 litros. Los submúltiplos son medidas menores que el litro, como el centilitro **cl** equivale a 0.01, una centésima parte de un litro; el decilitro **dl** equivale a 0.1 una décima parte del litro, y el mililitro **ml** corresponde a 0.001 una milésima parte de un litro.

✍ Escribe sobre las líneas las medidas más apropiadas para medir la capacidad de líquido de los siguientes objetos. (Kilolitro, hectolitro decalitro, centilitro, decilitro y mililitro),

_____



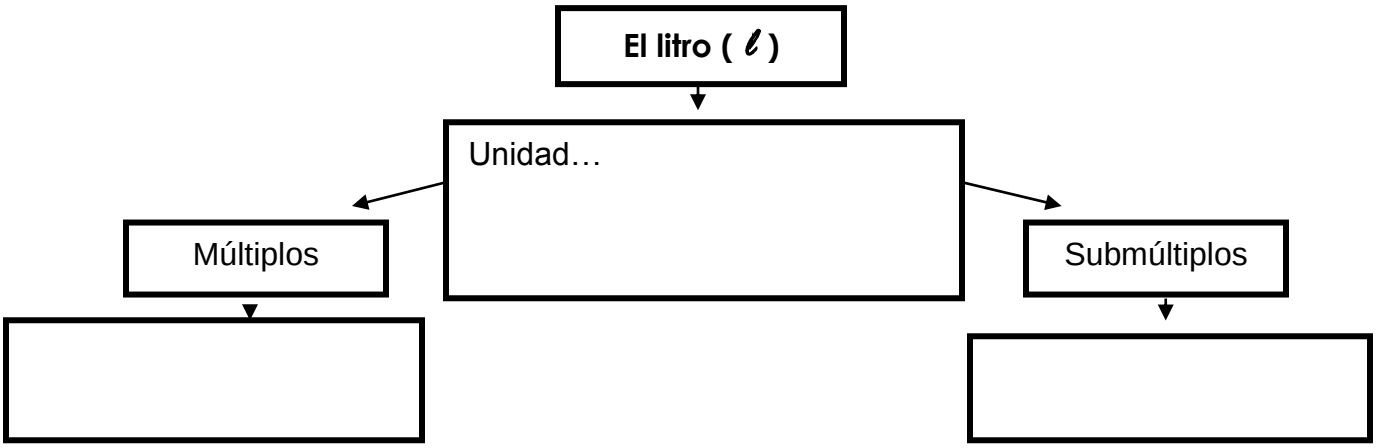
_____



_____

_____

✍ Con la anterior información, completa el esquema.



✍ Anota las equivalencias de las siguientes conversiones.

Litros ℓ	Decalitros dal	Litros ℓ	Kilolitros kl	Litros ℓ	Centilitros
280		33000		$1\frac{1}{4}$	

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO. Resolución de problemas en que sea necesaria la conversión entre los múltiplos y submúltiplos del metro, del litro y del kilogramo.

MÚLTIPLOS Y SUBMÚLTIPLOS DEL KILOGRAMO

Para medir el peso de los cuerpos se utiliza el ***gramo***, que es la unidad fundamental. Los múltiplos o medidas mayores que el gramo son el ***kilogramo*** **kg= 1000 gramos**; el **hectogramo** Hg equivalente a **100 gramos**, y el **decagramo** dag = 10 gramos. Los submúltiplos son medidas menores que el gramo, como el **centigramo** cg Equivalente a 0.01, una centésima parte del gramo, el **decigramo** dg equivalente a 0.1 una décima parte del gramo el **miligramo** mg correspondiente a 0.001 una milésima parte de un gramo.

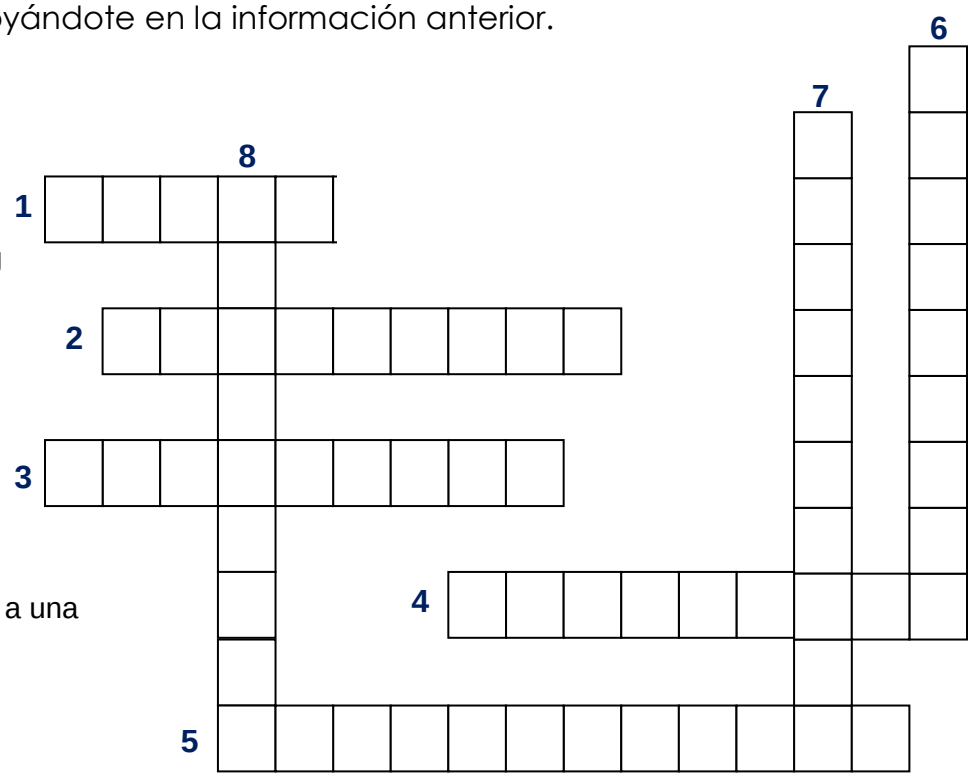
✍ Completa el crucigrama apoyándote en la información anterior.

Horizontales

1. Unidad fundamental para medir el peso de los cuerpos.
2. Equivalente a 1000 gramos.
3. Medida representada con letras dg
4. Unidad de peso que se representa con las letra dag.
5. Medidas menores que un gramo.

Verticales

6. Nombre que recibe el equivalente a una milésima de gramo.
7. Centésima parte de un gramo.
8 . Medidas mayores que un gramo.



✍ Anota las equivalencias de las siguientes conversiones.

Gramos g	Kilogramos kg
500	
	3
2500	

Gramos g	Miligramos mg
25	
80	
	5000

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO. Resuelve problemas que implican leer o representar información en graficas de barras.

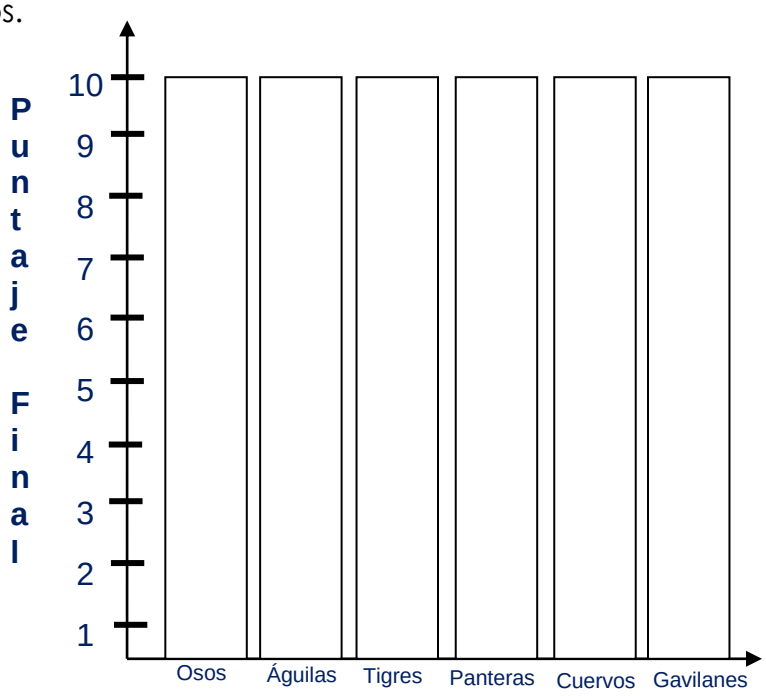
GRÁFICAS DE BARRAS

☺ En la escuela, los alumnos de 5° y de 6° organizaron un torneo de basquetbol, invitaron a formar sus equipos y a inscribirse. Observa la tabla de resultados.

Para la puntuación final, se tomó en cuenta cada juego ganado con puntaje doble más la suma total de juegos empatados, anota los puntajes finales.

Equipos participantes	Puntos a favor	Puntos en contra	Juegos ganados	Juegos empatados	Puntaje final
Tigres	85	20	3	2	8
Panteras	75	15	2	2	
Cuervos	95	10	2	2	
Águilas	60	40	2	3	
Gavilanes	115	5	0	2	
Osos	35	85	2	2	

✍ Completa la gráfica de barras para mostrar los puntajes del torneo. Ordenando de mayor a menor los resultados.



¿Cuáles equipos empataron en el torneo?_____

¿Cuál equipo tiene la mayor cantidad de puntos en contra? _____

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

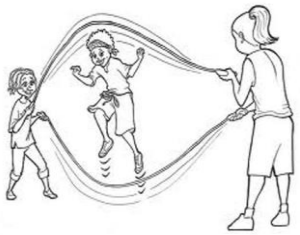
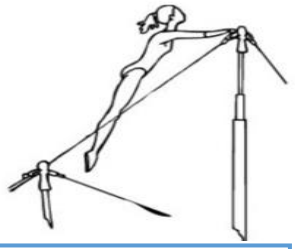
CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe el movimiento de algunos objetos considerando su trayectoria, dirección y rapidez.

¿Cómo se mueven los objetos?

Sabías que el movimiento de los cuerpos está condicionado por sus características, tales como la trayectoria, la rapidez o velocidad, la dirección, entre otros.

➢ Dibuja en los cuatro ejemplos, la trayectoria que sigue cada persona con el movimiento que realiza:

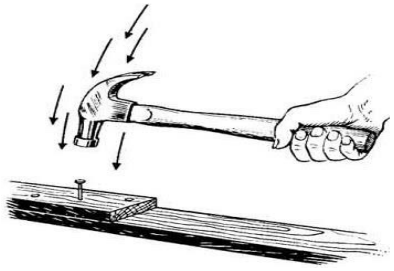
➢ Escribe en la estrella el número de la descripción del movimiento según corresponda; luego explica en las líneas en qué momento de la situación ilustrada se aplica.

1. Es la prontitud con la que un objeto cubre una distancia. Su medida es la relación entre la distancia recorrida y el tiempo que tardó en recorrerla. Se mide en metros, kilómetros y millas por hora o por segundo…

_____
_____
_____
_____
_____

2. Es el camino que recorre un cuerpo cuando se mueve, o sea, la línea que describe. _____

_____
_____
_____
_____



Velocidad

Trayectoria

Rapidez

Dirección

3. Es el rumbo o el sentido que sigue un cuerpo en su movimiento, es decir, la línea sobre la que se mueve entre su punto inicial y el final.

_____
_____
_____
_____
_____

4. Es el ritmo con el que cambia de posición un objeto. Está determinado por la rapidez del objeto en movimiento y también por su dirección. Si éste cambia de dirección, su ritmo también cambia.

_____
_____
_____
_____

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Relaciona la vibración de los materiales con la propagación del sonido.

¿Cómo viaja el sonido?

➢ De acuerdo a lo que leyeron en su libro, escriban en equipo, **¿qué es el sonido?**

_____

_____

_____

➢ ¿Cómo se produce? _____

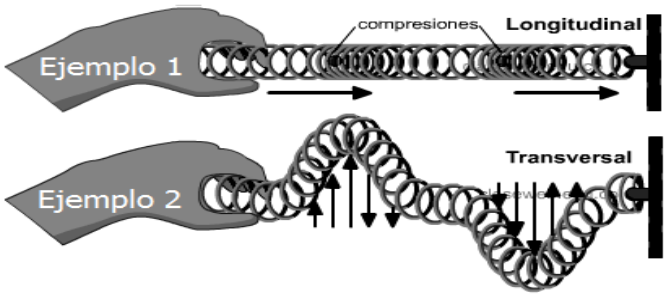
_____

_____

_____

_____

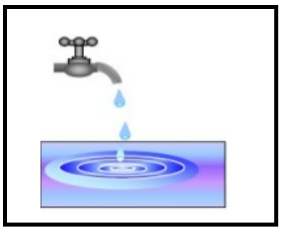
Fíjate en los ejemplos de la siguiente ilustración, **¡así se propagan las ondas o vibraciones del sonido!**



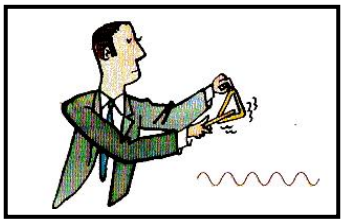
El sonido produce movimiento en forma de **ondas;** éstas son **longitudinales (➡)** cuando las vibraciones o movimientos se producen en la misma dirección que se extiende el sonido **(Ejemplo 1) o transversales (⬍)** si las vibraciones son perpendiculares a la dirección en la que se dispersa el sonido **(Ejemplo 2).**

➢ Marca con una ☑ la situación que ejemplifica cada uno de los siguientes planteamientos.

1. Ondas de sonido transversales:



2. Ondas de sonido graves:



➢ Lleven al salón los materiales que se ilustran y realicen la siguiente práctica:

- Suenen con una regla cada recipiente y observen cómo son las vibraciones y cómo se propaga el sonido en cada caso:

*Utiliza las siguientes claves para registrar los sonidos.

Primero si es...
1. Sonido fuerte.... **F**
2. Sonido suave.... **S**

Después si es...
A. Sonido agudo.... **A**
B. Sonido grave.... **G**

Ejemplo: Violín F - A

Poliuretano

☐ Vacío
☐ Con agua
☐ Con arena

Plástico

☐ Vacío
☐ Con agua
☐ Con arena

Vidrio

☐ Vacío
☐ Con agua
☐ Con arena

Metal

☐ Vacío
☐ Con agua
☐ Con arena

Agua

Arena

Regla

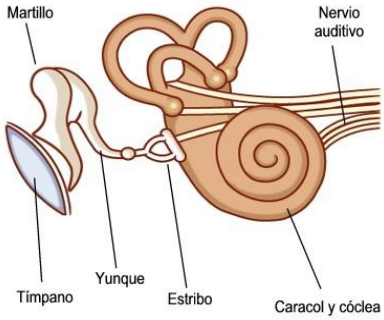
Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

➢ Grupalmente comenten los resultados y escriban sus conclusiones:

1. ¿Cómo son los sonidos cuando están vacíos los recipientes? ¿Y con agua? ¿Y con arena?
2. ¿En cuál material se produce más fuerte el sonido?
3. ¿En cuál material se producen más suave?
4. ¿Cómo es el movimiento de las ondas?

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe la propagación del sonido en el oído y la importancia de evitar los sonidos intensos.

Investiguen y dibujen las partes del sistema auditivo que faltan; luego con un color rojo dibujen la ruta que siguen las ondas de sonido para que sean percibidas por el cerebro.



Ahora describan la ruta que dibujaron:

Realiza lo que se indica:

1. Escribe 3 datos que son importantes sobre el sonido para nuestra vida:

2. Cita al menos tres efectos nocivos para la salud de las personas, por la exposición constante a altos niveles de ruido.

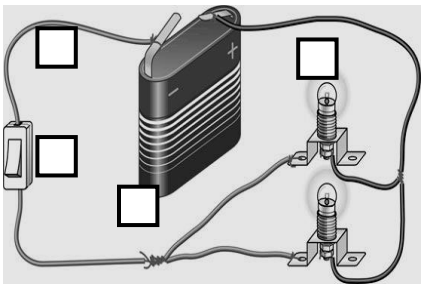
3. Escribe una reflexión sobre cómo sería tu vida si no pudieras escuchar:

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica el funcionamiento de un circuito eléctrico a partir de sus componentes, como conductores o aislantes de la energía eléctrica.

¿Cómo funciona un circuito eléctrico?

Relaciona ambas columnas, escribiendo el número del componente del circuito eléctrico dentro del paréntesis de su función; luego ubícalo en el esquema.



1. Generador.
2. Receptor
3. Interruptor
4. Conductor

( ) Facilita o bloquea el paso de la corriente eléctrica.

( ) Por el material del cual está elaborado, se encarga de llevar la corriente eléctrica.

( ) Produce y mantiene la corriente eléctrica.

( ) Recibe la corriente eléctrica y la transforma en energía luminosa.

➢ Ilustra en cada caso lo que se te indica:

Materiales conductores de electricidad:	Materiales aislantes de la corriente eléctrica:	Una aplicación del circuito eléctrico:

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica las transformaciones de la electricidad en la vida cotidiana.

➢ **Busca en revistas ejemplos donde la energía eléctrica se transforme en otras fuentes de energía y pégalas aquí:**

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

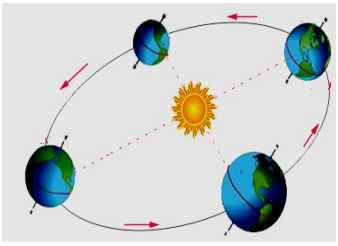
CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe las características de los componentes del Sistema Solar.

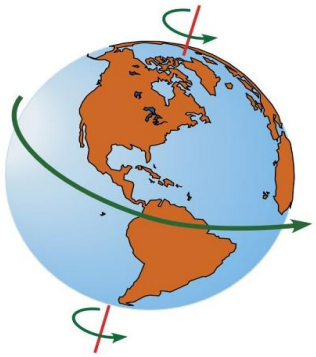
¿Cómo es nuestro Sistema Solar?

Dibuja nuestro Sistema Solar y sus principales componentes:

Señala qué movimiento del planeta Tierra se ilustra y luego escribe en qué consiste cada uno:



_____
_____
_____
_____
_____
_____



_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Completa los enunciados, escribiendo en las líneas, qué elemento del Sistema Solar se describe:

1. Es el primer planeta, se denomina interior o rocoso; es el más pequeño de los ocho y no tiene satélites._____
2. Es una estrella porque emite luz propia, además se ubica en el centro del Sistema Solar. _____
3. Es el planeta más grande del Sistema Solar. Se puede ver a simple vista._____
4. Es el satélite natural del planeta Tierra._____
5. Se ubica entre el planeta Tierra y Mercurio; antiguamente se le conocía como "estrella de la mañana"._____
6. Planeta gigante y gaseoso, lleva el nombre del dios romano del mar. _____
7. Los hay naturales y artificiales. Se mueven alrededor de los planetas. Son cuerpos que no emiten luz propia. _____
8. Son cuerpos metálicos y rocosos que se mueven alrededor del Sol, además son pequeños y de formas irregulares._____
9. Es conocido como el planeta rojo; los romanos le pusieron el nombre de su dios de la guerra. _____
10. Es el planeta rodeado de un sistema de anillos visibles desde la Tierra._____

➢ **¿Cuáles planetas faltan de describir?_____. Investiga sus características.**

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

G E O G R A F Í A

APRENDIZAJE ESPERADO. Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.

Componentes económicos.

☺ Con la información leída de tu libro de Geografía, páginas 109-116 y las palabras que se muestran, completa el mapa conceptual.

Actividades primarias. Agricultura. Producción maderera. Minerales e hidrocarburos. Actividades Agropecuarias. Extensiva. Intensiva. De temporal o extensiva. De riego o intensiva. Comercial. Recursos no maderables. El cobre, oro, plata y diamantes. Petróleo, gas y carbón. Bosques de coníferas.

Se dedican

A la extracción de los elementos o materia prima, vegetales, animales y minerales sin modificarlos.

Divididas en

Ganadería y pesca.

Las

Requieren de condiciones naturales apropiadas para desarrollarse.

Puede ser

- _____
- _____
- **De subsistencia**
- _____

- **De autoconsumo.**
- _____
- _____

Tiene

- **Recursos maderables.**
-

Los

- _____ _____ **de mayor produccion maderera.**
- **Selvas y bosque tropical proporcionan la madera fina.**

Están

Presentes en las actividades y productos de uso cotidiano.

Son

- _____ _____ _____
- _____ _____ _____

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO. Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.

Recursos naturales.

Ubícate en la página 91 del Atlas del mundo, consulta las gráficas que hacen referencia a los principales productores de granos básicos. Localiza en el planisferio a China, India, Estados Unidos, Brasil e Indonesia y escríbeles los símbolos según los granos que producen.

☺ Escribe sobre la línea el nombre de un país de cada continente con alta producción maderera.

África_____ Oceanía_____ América_____ Europa_____ Asia_____

☺ Escribe sobre la línea el nombre de un país de cada continente con alta producción ganadera

África_____ Oceanía_____ América_____ Europa_____ Asia_____

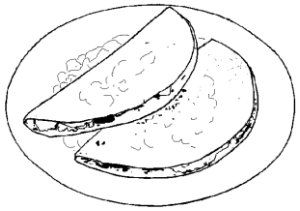
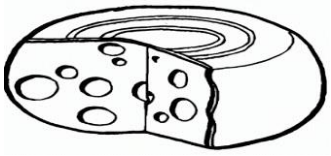
☺ Escribe sobre la línea el nombre de un país de cada continente con alta producción pesquera

África_____ Oceanía_____ América_____ Europa_____ Asia_____

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO. Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en los continentes.

✎ Ordena la fase de elaboración de este producto, escribiendo los números del 1 al 5.

☺ Observa la página 99 del Atlas del mundo, analiza la información y en el mapa ubica los principales países con industria pesada y ligera que se mencionan en la parte inferior, finalmente en el espacio de los recuadros escribe los tipos de industria que posee cada país (Usa diferentes colores para distinguirlos).

Estados Unidos	Alemania	China	Japón	Brasil
Acerera, cementera, automotriz, papelera, fertilizante, química, alimentaria, maquinaria pesada, textilera y petrolera				

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx/mtuie/mtuie.html

APRENDIZAJE ESPERADO. Relaciona redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas con el comercio y el turismo de los continentes.

Redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas

📖 Da lectura a tu libro de geografía en las páginas 129 -135. Recorta los vagones del tren y organiza la información de acuerdo a las actividades terciarias

.

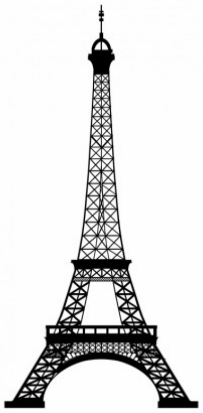
✂ - - -

APRENDIZAJE ESPERADO. Relaciona redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas con el comercio y el turismo de los continentes.

Turismo de los continentes

☺ Analiza la información presentada en las tablas de tu libro de Geografía en la página 134 y ubica en el planisferio los primeros ocho países donde se localizan las ciudades más visitadas a nivel mundial, coloréalos de verde. Dibuja con color rojo la red férrea que salga de Chihuahua a Yucatán, finalmente dibuja en el mapa el medio de transporte y la ruta para ir de México a Venezuela. Consulta en tu Atlas de Geografía las páginas 106 a 108.

🕮 Investiga y escribe en las líneas lo que se pide, puedes consultar tu libro pág. 134.



Continente: _____

País: _____

Ciudad: _____

Nombre del lugar: _____

Continente: _____

País: _____

Ciudad: _____

Nombre del lugar: _____

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO. Distingue diferencias económicas en países representativos de los continentes.

¿Cómo vivimos aquí y allá?

📖 Con la lectura del libro de Geografía en las páginas 137-140. Da respuesta a lo que se te pide.

La ONU considera 3 aspectos para medir los progresos en un país. ¿Cuáles son?

_____ _____

_____.

Se refiere a la cantidad de dinero promedio que le correspondería a cada individuo de un país durante un año.

_____

_____

Sirve para determinar la capacidad de un país para proporcionar servicios educativos.

_____

_____

Se refiere a la cantidad de años que puede vivir una persona, dependiendo del país donde radique.

_____

_____

Para que la población disfrute de bienestar social es necesario cubrir las siguientes necesidades de vida:

_____

_____

_____

_____

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO. Distingue diferencias económicas en países representativos de los continentes.

Nivel alto, medio y bajo en los continentes

- Analiza los datos de la tabla de tu libro p. 139, de acuerdo al nivel de vida que tiene cada país.

- Ubica en el mapa los siguientes países e iimínalos de acuerdo a su nivel.

- Rojo - Alto *- Amarillo - Medio - Azul - Bajo

1. Noruega
2. Suiza
3. Alemania
4. México
5. Brasil
6. Federación Rusa
7. Zambia
8. Rwanda
9. Niger

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

H I S T O R I A

APRENDIZAJE ESPERADO. Ubica la formación de instituciones en el México posrevolucionario aplicando los términos década y años, e identifica cambios en la distribución poblacional.

Ubicación temporal

Consulta tu libro de Historia en las páginas 112 a la 115 para responder lo que se pide.

Relaciona los recuadros con un color diferente de acuerdo al suceso.

Periodo en el que se crearon nuevas instituciones y se pusieron en práctica diversos programas de gobierno.	SEP, PAN, PRI, ISSSTE, IMSS, Conaliteg, Planificación familiar ,Acuerdo de braceros entre México y E.U.A., el voto a la mujer y La reforma electoral.
Estos acontecimientos marcaron una era de modernización, crecimiento económico y bienestar en el país.	Siglo XX
En estas décadas "el milagro mexicano", permitió la creación de industrias e instituciones de salud, así como la realización de eventos deportivos.	1920 a 1980.
A mediados, ¿de qué siglo logró el primer presidente su periodo de gobierno por 6 años?	1940-1950-1960-1970.
Estas instituciones, organizaciones y acuerdos se crearon a partir de 1920, en el periodo que ocuparon 12 lustros.	La agricultura, la industria, el acceso a la educación, los servicios de salud y de seguridad.

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

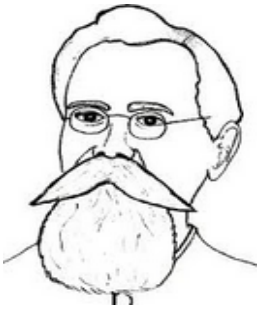
APRENDIZAJE ESPERADO. Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos posrevolucionarios y las condiciones en que se creó el PNR y el surgimiento de los partidos de oposición.

De los caudillos al presidencialismo

Después de haber dado lectura a tu libro en las páginas 118-120. Completa el cuadro sinóptico, recuerda tienes el banco de ideas.

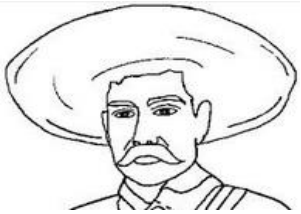
- Venustiano Carranza (1917 a 1920).
- Combatió a Emiliano Zapata, y a los inconformes con las ideas del nuevo gobierno.
- Los campesinos y obreros estaban inconformes por la crisis económica que se vivía.
- El general Álvaro Obregón
- Llevo a cabo el reparto agrario, protegió la propiedad privada y ganó el apoyo de obreros, campesinos y adversarios políticos.
- Fundó la SEP y modificó el principio de no reelección, fue asesinado antes de tomar posesión.
- Plutarco Elías Calles
- Dio inicio a la guerra cristera.

De los caudillos al presidencialismo



Nuevo gobierno comandado por…

1. _____
2. _____
3. _____
4. Un levantamiento armado desconoció su gobierno, huyo y murió asesinado.



Reconocido por sus habilidades políticas y militares. Presidente de 1920 a 1924.

1. _____
2. _____
3. _____
4. Arreglo relaciones conflictivas con Estados Unidos.

Conocido como el jefe máximo.

1. _____
2. _____
3. Finalizado su gobierno siguió influyendo en las decisiones del país.

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

CONTENIDO. El impulso a la economía. México en el contexto de la Segunda Guerra Mundial.

Rebelión cristera

La rebelión cristera fue un acontecimiento que marca la historia de México. Contesta el siguiente esquema .

¿Qué pasó?

¿Cuándo y en qué estados ocurrió?

¿Cuáles fueron sus causas?

Nombre del tema: _____

¿Quiénes participaron?

¿Cómo se solucionó?

¿Cuál es tu opinión sobre estos sucesos?

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO. Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos posrevolucionarios y las condiciones en que se creó el PNR y el surgimiento de los partidos de oposición.

Surgimiento de los partidos

Da lectura a las páginas 123 y124 de tu libro de historia. Escribe en el recuadro el año según sea la fundación del partido.

Plutarco Elías Calles, propuso la creación del Partido Nacional Revolucionario (PNR).

Es otro partido importante de oposición, Partido de la Revolución Democrática, (PRD).

El Partido Acción Nacional, (PAN). Fundado por Manuel Gómez Morín, surge para competir con el partido oficial y evitar fraude electoral.

Este partido se conformó por cuatro sectores (obrero, campesino, popular y militar). Y se llamó Partido de la Revolución Mexicana.

En la década siguiente, el PRM tuvo otra transformación, lo que hoy conocemos como Partido Revolucionario Institucional, (PRI).

Este partido de oposición, nombrado Partido Comunista de México, (PCM). Tuvo una importante presencia política en las contiendas electorales.

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

CONTENIDO. El impulso a la economía. México en el contexto de la Segunda Guerra Mundial.

Impulso a la economía en México

El impulso a la economía en México fue la meta principal de los gobiernos, sin embargo hubo algunas situaciones que llevaron al país a buscar nuevas estrategias para solventar las necesidades que se presentaban.

De acuerdo con la lectura de tu libro en las páginas 125-127, escribe una V si la idea es verdadera o una F si es falsa.

1. Los habitantes del campo vivían con magnos privilegios y grandes extensiones de tierra. ……..( )

2. La explotación de los recursos favorecía a los mexicanos, y los extranjeros solo ganaban lo justo……:::…….....( )
3. México contaba con buenas carreteras, caminos, electricidad y servicios médicos, gracias al impulso económico…….....( )

4. México presentaba grandes problemas, era necesario realizar cambios en: organización de trabajo, propiedad de la tierra, distribución de recursos, funciones del gobierno, etc……..… ( )

5. Durante el mandato de Lázaro Cárdenas, la reforma agraria y petrolera generaron importantes recursos…….....( )
6. A partir de la década de los 40 la reforma agraria pierde importancia y la reemplaza la industrialización de la economía nacional…….....……...( )

7. El milagro mexicano se dio en la década de los 40, cuando México logró mantener su crecimiento económico y estabilidad política en la Segunda Guerra Mundial…….....… ( )

8. La industria nacional logró crecer, pero dependía del gobierno y de la inversión extranjera, con menos empleados, se provocó un creciente avance en la nación……...
( )
9. A partir de 1970, México vuelve a la crisis económica, solicita préstamos a Estados Unidos, aumentando la deuda externa……...( )

10. A partir de 1978 se descubren nuevos yacimientos petroleros, el país se vuelve a endeudar para elevar la producción de PEMEX, pero en 1981 los precios del petróleo disminuyen, se pierde la inversión extranjera y la crisis trae como consecuencia la pobreza de la nación……..……( )

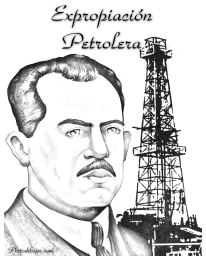
Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO. Identifica causas de la expropiación petrolera y el reparto agrario durante el cardenismo.

Causas de la expropiación petrolera

Después de leer tu libro en la página 128, escribe en los espacios faltantes del mapa conceptual la información que la complete.

- La Industria del petróleo era propiedad de empresarios ingleses y estadounidenses.
- Los bajos salarios y condiciones laborales, los trabajadores se declaran en huelga.
- PEMEX, que se convirtió en la principal industria mexicana.
- Reparto agrario.
- Banco Nacional de Crédito Ejidal, que otorgó créditos a ejidatarios y campesinos.
- Conflictos con las compañías petroleras por parte del gobierno a causa de leyes que limitaban sus privilegios económicos.



La expropiación petrolera y el reparto agrario durante el cardenismo

Antes

La industria del petróleo…

Debido a

Los bajos salarios…

Hubo

Conflictos con los

Así fundó

PEMEX que se…

Esto llevó

Al presidente Lázaro Cárdenas a expropiar la industria petrolera, el 18 de marzo de 1938.

Implementó

Pues

La economía nacional se sostiene de todos sus ingresos.

Creo el

Que

Comprendió el empleo de maquinaria, técnica de selección de semilla y la formación de institutos, laboratorios y granjas.

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

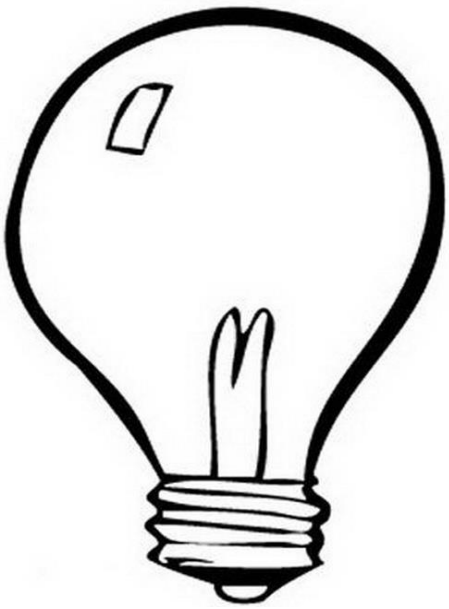
APRENDIZAJE ESPERADO. Describe la participación de México en la Segunda Guerra Mundial, el proceso de industrialización y sus consecuencias sociales.

Ámbito económico y social en la Segunda Guerra Mundial

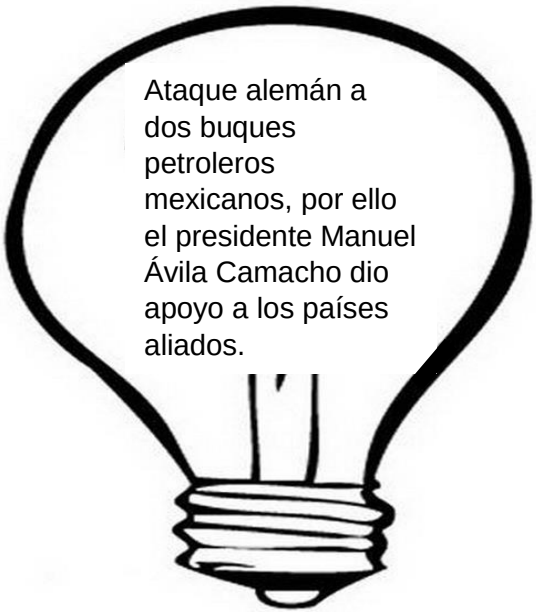
¿Cómo participó y qué beneficios tuvo México con la Segunda Guerra Mundial?, lee tu libro en las páginas 130-131 y responde según consideres la causa y efecto.

Causa

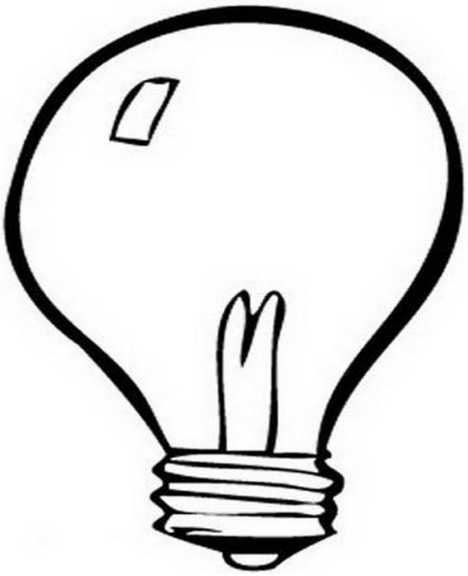
Causa



Causa

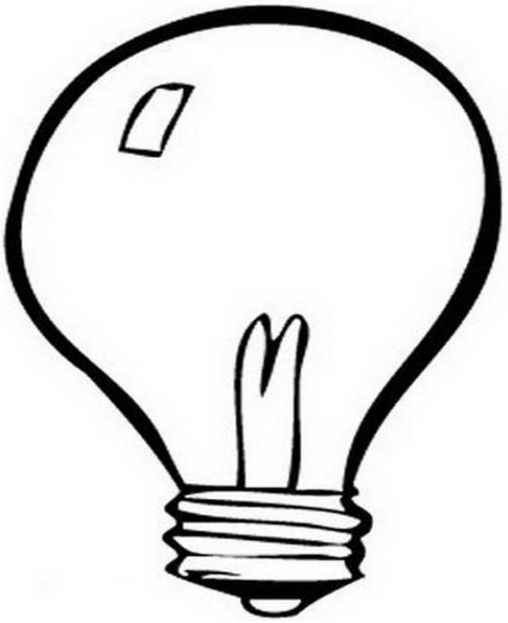


Efecto



Efecto

Efecto



Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO. Describe la participación de México en la Segunda Guerra Mundial, el proceso de industrialización y sus consecuencias sociales.

Crecimiento de la industria y problemas del campo

Con ayuda de tu libro (páginas 132 y 133), organiza el esquema con las ideas principales.

- La industria favoreció el desarrollo del sector agrícola en cuanto a comercialización y exportación, pero creó desigualdad en varias regiones agrícolas del país.
- Los campesinos sin tierra y sin empleo emigraron a grandes ciudades y a Estados Unidos, en busca de una mejor calidad de vida.
- Después de 1940 el gobierno disminuyó el reparto agrario y condicionó los créditos a lealtades políticas.

Esto provocó los asentamientos irregulares y la demanda de servicios públicos, como luz, agua y drenaje.

EL CRECIMIENTO DE LA INDUSTRIA Y LOS PROBLEMAS DEL CAMPO.

En la década de 1940 Rubén Jaramillo organizó a los campesinos de Morelos para reclamar el reparto y respeto de ejidos.

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO. Describe la participación de México en la Segunda Guerra Mundial, el proceso de industrialización y sus consecuencias sociales.

Ámbito económico y social.

Qué pasó con las demandas de obreros, campesinos y la clase media? Recorta y organiza los sucesos, apóyate en las páginas 134-136 de tu libro, finalmente pégalos en tu cuaderno.

Se formaron sindicatos para hacer valer las demandas de la población trabajadora.

Entre 1964 y 1965, hubo paros en centros hospitalarios, como en el Hospital 20 de Noviembre.

Con el paso el tiempo las organizaciones independientes manifestaron sus inconformidades al gobierno.

A mediados de los 60s, varios grupos inconformes con la situación, participaron en la transformación del país por medio de la lucha armada.

Para 1960, aumenta la inconformidad por la falta de atención a las demandas de la población trabajadora.

Un grupo importante fue el de los maestros normalistas, Genaro Vázquez Rojas y Lucio Cabañas, que lucharon en el estado de Guerrero.

Durante el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz, se reprimió un mitin de estudiantes en la Plaza de las Tres Culturas.

Para junio de 1971 se realizó en la ciudad de México una marcha magisterial y estudiantil por la democratización de la enseñanza. Fue reprimida por Los Halcones.

El gobierno intentó dar respuesta a estas peticiones con reformas electorales y discursos alusivos para tratar de calmar a la población.

El gobierno reprime estas peticiones con fuerza y violencia, encarceló a Demetrio Vallejo por la huelga de los ferrocarrileros.

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO. Reconoce la importancia de otorgar el derecho de la mujer al voto.

Derecho de la mujer al voto

Después de dar lectura a las páginas 140 y 141, reflexiona las ideas que se te presentan, marca con color azul aquéllas con las que estás de acuerdo. Enseguida comparte con tu grupo y escucha su opinión.

1. La mujer tiene derecho a votar pero no debe ser votada, pues no es capaz de gobernar.

2. Solo el hombre puede ser presidente de un municipio, estado o país.

3. La mujer tiene las mismas capacidades y habilidades para poder representar a un país como presidenta.

4. Las mujeres son de vital colaboración en los procesos políticos del país.

5. Las mujeres del mundo entero deben tener los mismos derechos que el hombre.

6. Es necesario que todas las mujeres participen para que puedan tener mayores beneficios en lo económico, social y familiar.

7. La mujer mexicana sólo debe encargarse del hogar.

☺ Escribe una conclusión sobre el tema.

_____

_____

_____

_____

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO. Explica la importancia de la seguridad social y las causas del crecimiento demográfico.

Seguridad social

Apóyate en las páginas 137-139 de tu libro de historia para contestar lo que se pide.

Las comunidades rurales y las ciudades se beneficiaron de estos servicios. ¿Cuáles fueron?

_____

_____

Estas instituciones extendieron los servicios de salud y seguridad social, como jubilaciones, entre otros.
¿Cuáles fueron?

_____

Gracias a la mejora en la economía, la calidad de vida en los individuos de la zona urbana y rural mejoró, por lo cual aumentó su:

_____

La población urbana comenzó a crecer más que la población rural, pues las familias rurales se asentaban en la ciudad o viceversa. A este suceso se le conoce cómo:

_____

En el mapa, ubica con diferentes colores los estados donde se ubican las ciudades con mayor población en la década de 1970.

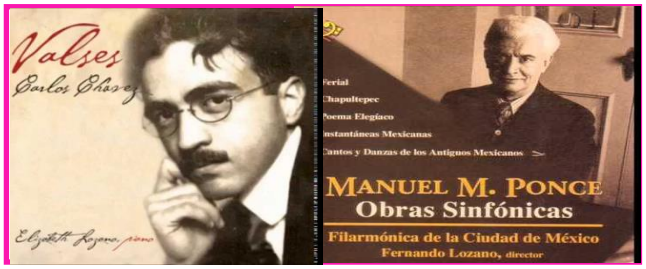
Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO. Reconoce cambios en la cultura y la importancia de la participación de México en eventos deportivos internacionales.

La cultura y la importancia de la participación de México

Considera la lectura de las páginas 142-144 para relacionar las imágenes con la descripción correcta del suceso.

Grandes pintores como Frida Kahlo, Diego Rivera, muralistas de la talla de David Alfaro Siqueiros, influidos por el arte popular mexicano, difundieron el valor de la historia nacional.



Celebre músicos como Manuel M. Ponce, Candelario Huízar, Carlos Chávez y Silvestre Revueltas, realizaron grandes composiciones para expresar el sentir de la nación.

Estos medios de comunicación, lograron una mayor difusión e influyeron de manera importante en la cultura nacional.

INAH

Un hecho importante es la creación de Instituto Nacional de Antropología e Historia en 1939. Para protección, difusión y protección del patrimonio arqueológico.

Por primera vez se organizan los Juegos Olímpicos en un país latinoamericano, México fue el anfitrión en este año.

MEXICO 68

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx/mtuie/mtuie.html

APRENDIZAJE ESPERADO. Reconoce la importancia de la educación en el desarrollo de México.

La importancia de la educación en el desarrollo de México

Da lectura a las páginas 146-147 de tu libro y desarrolla el tema.

Menciona dos acciones impulsadas por Jaime Torres Bodet.

¿Qué estados se beneficiaron con la creación de universidades públicas en 1970?

¿Qué sucedió en 1940?

¿Cuál fue la misión de la SEP en 1921?

Tema

Problema principal del país a principios del siglo XX:

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO. Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y su importancia.

La solidaridad de México hacia otros países

Después de consultar las páginas 148 y 149 de tu libro, completa los enunciados buscando y marcando con colores las respuestas en la sopa de letras.

1. En el año de 1936 da inicio la _____ en España.
2. El presidente mexicano _____ ofreció ayuda y protección a los defensores de la república española.
3. Destacados _____ e _____ españoles llegaron a trabajar a la Universidad Autónoma Nacional de México y al Instituto Politécnico Nacional.
4. Muchos _____, _____, _____ y combatientes republicanos enviaron a sus hijos fuera de España para salvarles la vida.

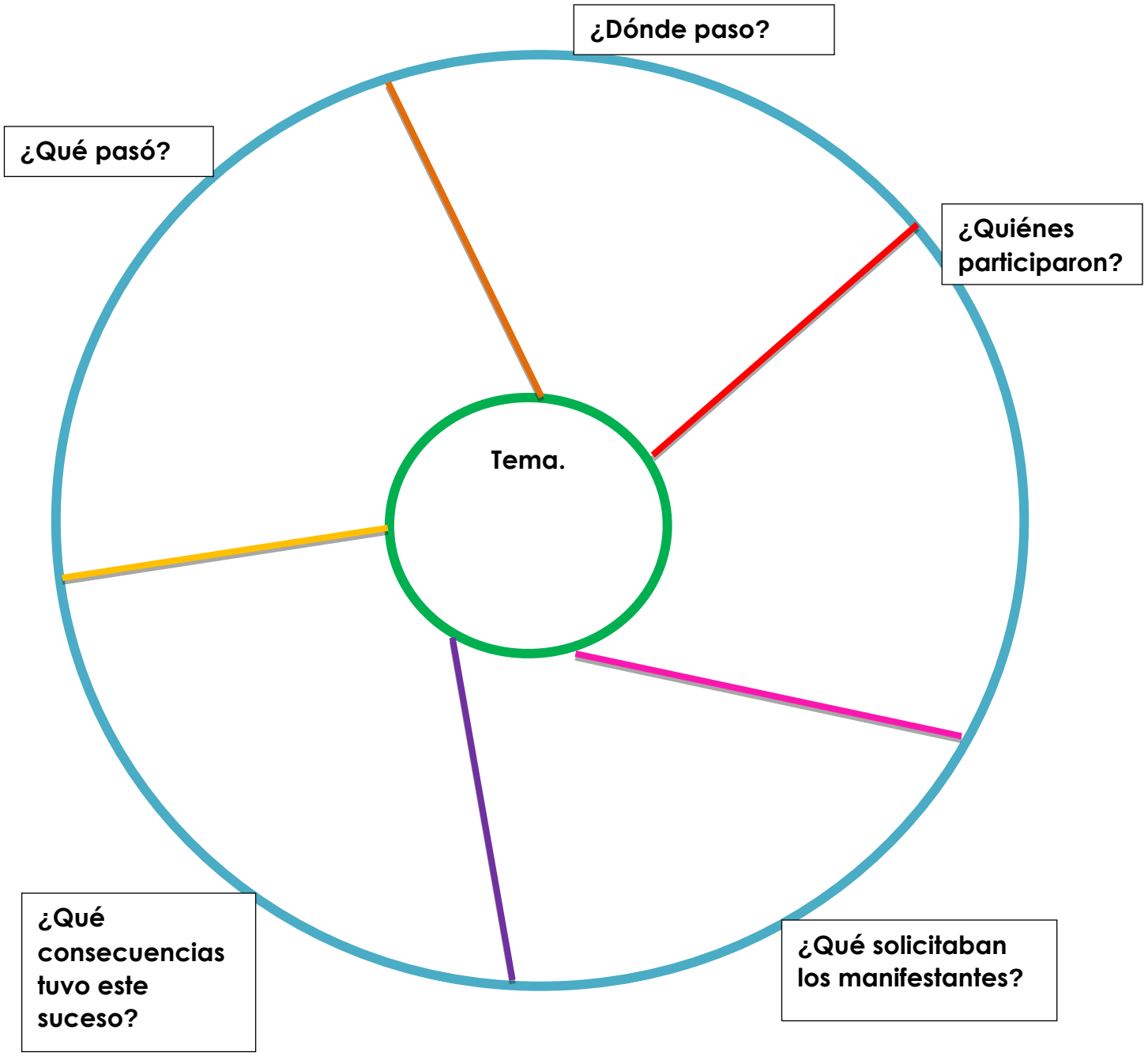
L	V	B	N	M	Ñ	L	K	J	H	G	F	D	S	S	S	A	W	I
U	A	E	R	T	Y	M	N	B	N	H	U	I	O	P	U	O	N	N
R	G	Z	R	E	X	Z	K	O	U	H	M	N	D	D	D	G	N	T
G	M	M	A	U	Q	T	P	E	S	C	A	D	O	R	E	S	G	E
M	J	N	U	R	E	Y	B	Y	Q	M	A	R	O	A	Q	R	U	L
N	K	B	I	I	O	U	N	U	W	N	S	T	P	V	G	G	M	E
B	L	V	O	O	M	C	M	I	E	B	F	Y	Ñ	B	H	Y	E	C
V	O	C	P	J	K	O	A	O	R	V	H	U	K	G	J	U	S	T
C	S	X	L	M	G	U	E	R	R	A	C	I	V	I	L	O	I	U
X	O	Z	Ñ	N	M	U	Q	O	D	B	N	O	U	S	R	P	N	A
Z	C	A	J	B	J	I	W	P	B	E	J	O	I	G	T	S	D	L
A	I	S	N	V	Y	O	E	Ñ	N	A	N	L	O	H	Y	O	O	E
S	F	D	G	F	U	P	R	L	M	S	M	A	P	U	U	N	N	S
D	I	F	B	G	K	Q	T	M	K	D	O	V	S	O	J	I	M	R
F	T	G	N	O	L	W	Y	H	L	F	P	D	P	P	M	S	K	T
G	N	H	M	B	Ñ	E	G	J	Ñ	G	N	R	I	Ñ	N	E	L	Y
H	E	J	H	C	A	R	P	I	N	T	E	R	O	S	V	P	O	U
J	I	K	J	R	O	D	Q	N	Z	N	W	N	T	A	G	M	G	I
K	C	L	K	W	P	F	W	B	X	M	R	M	Y	V	H	A	H	O
L	N	Ñ	L	S	M	G	N	V	C	K	T	O	U	B	J	C	N	P

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO. Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y su importancia.

Ámbito político y social.

Consulta tu libro en las páginas 150-153 y da respuesta a las preguntas del organizador gráfico.



Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.

Las normas y los acuerdos democráticos

En una lluvia de ideas, comenten qué es una norma y cómo se llega a un acuerdo democrático. Luego escriban un ejemplo donde se aplique cada una.

Ejemplo de la aplicación de una norma:

Ejemplo de un acuerdo democrático:

➢ En parejas, revisen el mapa conceptual de la p. 124 de su libro y a partir de él, escriban dos características de las normas y de los acuerdos democráticos que consideren importante resaltar.

1.

2.

"Tanto las reglas de tu casa, de tu aula,... como las leyes jurídicas o constitucionales son normas"

➢ De acuerdo al texto "Para aprender" p. 126, ¿qué diferencias hay entre las reglas y las leyes?

En nuestro libro dice que hay dos formas para llegar a la toma de acuerdos democráticos: **el consenso y las votaciones.**

Escribe qué valores necesitamos vivir para aprender a tomar decisiones y acuerdos de manera democrática.

➢ En equipo, dibujen una situación que se haya resuelto por medio de una votación y otra por medio del consenso.

La votación	El consenso

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce en la Constitución la Ley Suprema que garantiza derechos fundamentales y sustenta principios y valores democráticos.

La Constitución: leyes que protegen nuestros derechos

¡Vamos a ver qué tanto sabemos sobre nuestra Constitución y nuestros derechos!

En parejas, ubiquen en el mapa la entidad donde viven y la entidad donde se promulgó nuestra Constitución.

- ¿Por qué decimos que nuestra Constitución tiene casi un siglo de vida? _____
_____
- Expliquen qué es un derecho social y den varios ejemplos de ellos:_____
_____
_____
_____
- Qué señala la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su artículo primero:_____
_____
_____
_____

El Artículo 4º constitucional establece el derecho fundamental a "una vivienda digna".
¿Qué características debe tener mi vivienda para que yo pueda disfrutar este derecho con mi familia?

_____
_____
_____

➢ Encierra la respuesta que creas correcta. **Al final comenten en grupo sus respuestas y corrijan.**

1. La Constitución es la ley más importante que tenemos porque en ella se establece entre otras cosas, cómo debemos comportarnos, cuáles son nuestros derechos y cómo debe funcionar nuestro gobierno, por eso se dice que es…

a) Una Declaración Universal. **b) Una Garantía Individual.** **c) Una Ley Suprema.**

2. El acontecimiento histórico que inspiró las bases que contienen los derechos sociales que promueve nuestra Constitución es:

a) La Revolución Mexicana **b) El Movimiento de Independencia** **c) La rebelión cristera**

3. Nuestros derechos más importantes están reconocidos por la Constitución, se conocen como derechos humanos fundamentales porque son para todos los mexicanos sin excepción. ¿Cuál opción **no** es uno ellos?

a) Votar y ser votado **b) Libertad de expresión** **c) Igualdad entre personas**

4. Es la institución encargada de proteger los derechos fundamentales que establece nuestra Ley Suprema.

a) Secretaría de Desarrollo Social. SEDESOL **b) Secretaría de Educación Pública. SEP** **c) Comisión Nacional de los Derechos Humanos. CNDH**

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Compara distintas formas de gobierno y reconoce en la democracia una opción que posibilita la participación ciudadana y una mejor convivencia.

La responsabilidad de gobernar: una tarea de todos

De acuerdo al texto "Para aprender" págs. 145 y 146, completa la siguiente tabla con las características y los riesgos de las siguientes formas de gobierno:

	Democracia representativa	Monarquía	Aristocracia
Características			
¿Qué pasa cuando se cometen faltas o excesos en estas formas de gobierno?			

Un gobierno democrático depende de la participación responsable de los gobernantes y los ciudadanos.

➢ En una "Lluvia de ideas", señalen tres responsabilidades de los gobernantes y tres de los ciudadanos en su comunidad, en la entidad o la nación:

1.
2.
3.

Democracia

1.
2.
3.

➢ Dibuja una situación donde se aprecie un ejercicio democrático y otra donde percibas la falta de democracia:

Investigación de tarea

Pregunta entre tu familia y vecinos los nombres y deberes de algunos de los ciudadanos que gobiernan tu municipio:

1. Regidores: (Al menos 5 de los 18)
*
*
*
*
*

2. Síndico:

3. Presidente Municipal:

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Emplea prácticas democráticas para favorecer la toma de acuerdos en los contextos donde se desenvuelve.

Participar con responsabilidad: el pago de impuestos

"Una forma de contribuir para la democracia de nuestro país es pagando impuestos y vigilando el uso que se hace de éstos"

¿Sabes qué es el impuesto predial?

Escríbelo aquí:

- Investiga en tu familia si ya pagaron el impuesto predial y la revalidación vehicular, y qué otros impuestos han pagado en los dos meses que van de este año.
- Haz un registro y compáralo con el de tus compañeros.

¿Y la revalidación vehicular?, ¿Y el IVA?

Explícalo aquí:

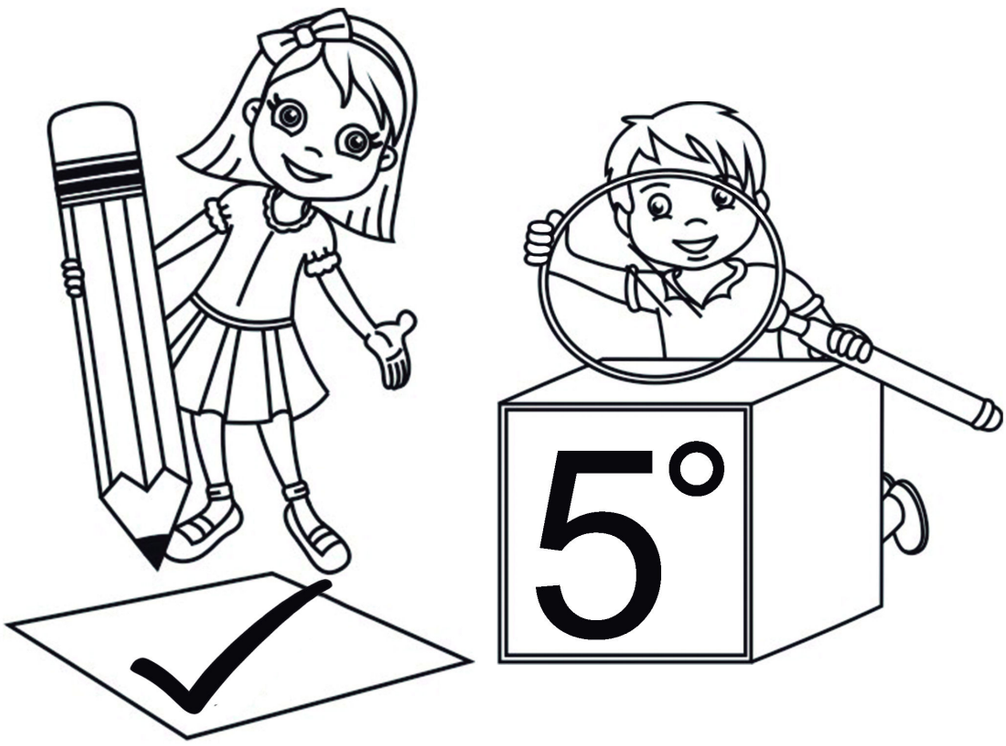
Con la ayuda de los diarios de su comunidad, conversando con las personas o escuchando los noticieros, realicen un seguimiento del uso que las autoridades hacen de los recursos recaudados con el pago de impuestos durante una semana.

- Peguen las notas e ilustraciones que encuentren, escriban sus observaciones. Al final de la semana preséntenlas ante el grupo y comenten sus resultados y conclusiones.

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP. Ponemos a su disposición la página http//primarias.cetechihuahua.gob.mx

Material Didáctico

Marzo - Abril



NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____

ESCUELA: _____ **GRUPO:** _____

Chihuahua
Gobierno del Estado

SEECH

Mesa Técnica Pedagógica

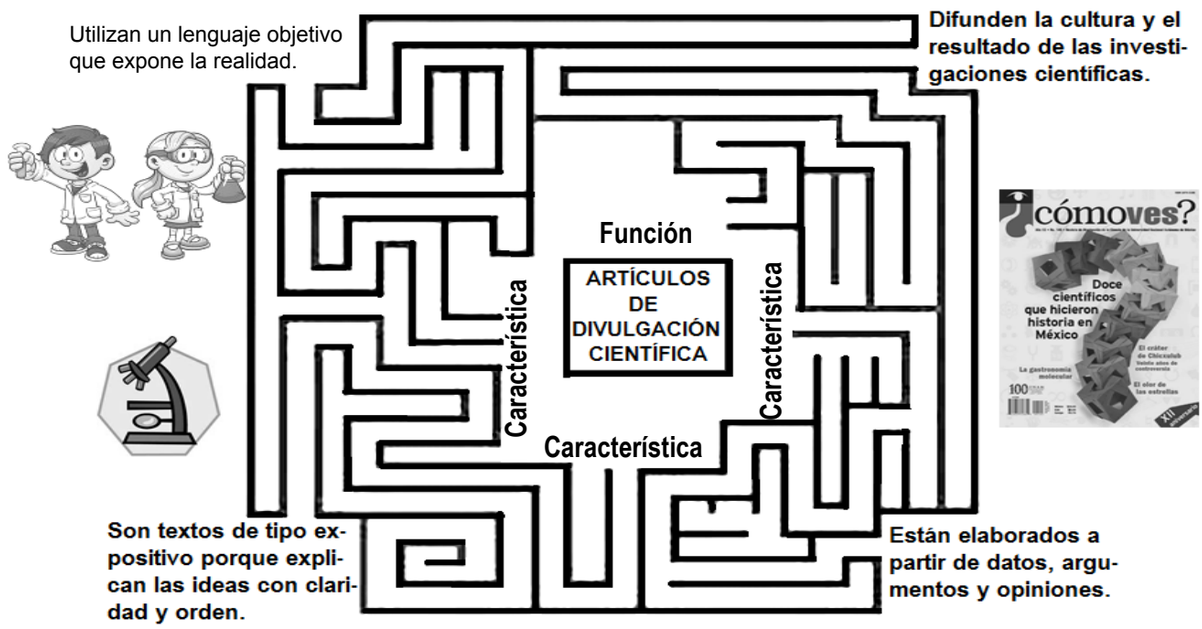
Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http://primarias.cetechihuahua.gob.mx

E S P A Ñ O L

Explorando un artículo de divulgación...

Tema de reflexión: Características y función de los artículos de divulgación.

De acuerdo a la información del libro de texto sobre los artículos de divulgación científica, marca con colores el camino para llegar a cada concepto:



A. E. ientifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo.

➢ Con el texto “Energía Eólica” escribe en las líneas lo que se pide.

Energía Eólica

"Los aerogeneradores mar adentro son de un tamaño más grande que los de tierra y presentan un mayor rendimiento, ya que la velocidad media del viento es considerablemente más alta, además de que operan durante mas horas en el año".

Los desarrollos mar adentro son más costosos que los terrestres, puesto que las cimentaciones son más dificiles de construir. La transmisión de la energía generada se realiza a través de cable submarino, que es más costoso. El ambiente marino incrementa los costos, pues requiere protección anticorrosión y contra la fatiga de equipos y de la maquinaria.

Algunos países como Canadá, Italia, Findaldia, China, Taiwán, Noruega, España, Francia, Reino Unido y Estados Unidos han empezado el desarrollo de centrales eólicas mar adentro.

Manwell y colaboradores, 2002; Hau, 2005

Datos (Referencias concretas)

Opinión (Juicio subjetivo y personal)

Argumento (Razonamiento que prueba con datos confiables)

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http://primarias.cetechihuahua.gob.mx

E S P A Ñ O L

Recuerda que para producir un texto es importante consultar diferentes fuentes de información para que puedas sustentar los argumentos, opiniones y datos que utilices con la ayuda de citas textuales y dando a conocer las referencias bibliográficas respectivas.

Tema de reflexión: Función y características de las citas y referencias bibliográficas (en el cuerpo del texto y al final de éste).

➢ Subraya la cita textual en el texto anterior, luego explica en las líneas el contenido.

_____
_____
_____
_____

➢ Escribe que autores y en que fecha sustentan el texto.

_____
_____

A.E. Valora la importancia de incluir referencias bibliográficas en sus textos.

➢ Al final del artículo de divulgación de tu libro “Energía Eólica”, pág. 119, viene la siguien- te información; escribe en las líneas qué es, para qué sirve y qué indican los datos que contiene:

Revista Ciencia 61, núm. 2, abril-junio 2010, pp. 18-29. Obtenido el 26 de septiembre de 2013 en <http://www.revistaciencia.amc.edu.mx/index.php?option=com_content&id=171&Itemid=100011>.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

A.E. Interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos.

➢ Escribe una **paráfrasis** (explica y recrea con palabras más sencillas) de la información del artículo de divulgación “Energía eólica” que explique la siguiente ilustración que se incluye como recurso de apoyo:

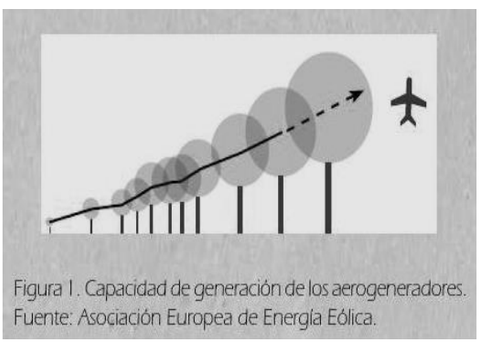


Figura 1. Capacidad de generación de los aerogeneradores. Fuente: Asociación Europea de Energía Eólica.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http://primarias.cetechihuahua.gob.mx

E S P A Ñ O L

¡Hagamos una revista de divulgación!

Producto final: Artículos de divulgación escritos y editados por los alumnos para su publicación.

¡**A trabajar!** Recopilen la información que necesitan para su tema, luego decidan quién va a escribir las paráfrasis de cada parte que integra el artículo que van publicar en su revista.

Organicen el grupo en varios equipos; cada equipo va a preparar un artículo de divulgación científica sobre algún tema relacionado con los **tipos de energía, ¡Pónganse de acuerdo!**

Estructura del artículo:

1. Título y Autores (Ustedes).
2. Resumen e introducción.
3. Desarrollo del tema: incluyan cómo se realizó la investigación, expliquen los resultados y acompañen con varios apoyos (imágenes, gráficas, etc.)
4. Conclusiones (escriban una reflexión sobre el tema).

NOTA: VER LIBRO DE TEXTO P. 121

Recomendaciones:

- ✓ Utiliza ideas principales acompañadas de ideas secundarias que las aclaren o expliquen.
- ✓ Incluye citas textuales.
- ✓ Puede incluir algún subtítulo y usar diferentes tipos de letras.

Dividan entre los equipos las tereas para el diseño final de la revista.

(Título y autor(es)

Apoyo gráfico con su pie de grabado.

Cuida la ortografía y la coherencia en todo lo que escribas.

(Referencias bibliográficas)

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http://primarias.cetechihuahua.gob.mx

E S P A Ñ O L

¡A escena...comenzamos!

A.E. Conoce la estructura de una obra de teatro.

Observa la estructura de las obras de teatro de tu libro de texto páginas 131-132.

- Marca con una ☑ las características que distingues:

☐ Prólogo.
☐ Lleva una trama.
☐ Sus sílabas deben llevar métrica.
☐ Las escenas se dividen en actos.
☐ Puede escribirse en verso o prosa.
☐ Personajes.
☐ Escenografía.
☐ Moraleja.
☐ Acotaciones.
☐ Guión de diálogos.

Escribe en cada línea el nombre del personaje de algún cuento conocido que responda a ese estereotipo:

- **bueno**_____
- **malo**_____
- **ingenuo**_____
- **abusivo**_____
- **simpático**_____
- **flojo**_____

A.E. Identifica las características de un personaje a partir de descripciones, diálogos y su participación en la trama.

Formen equipos. Comparen los personajes del cuadro anterior y elija cada quien uno con diferente estereotipo para que inventen su obra de teatro:

Dibuja al personaje elegido:

Lee el cuento original de tu personaje para que describas su personalidad, su físico, sus preferencias y sus acciones:

➢ Presenten al equipo su personaje. Elaboren un bosquejo de la historia o trama que van a desarrollar sus personajes considerando los siguientes aspectos:

_Lugar o escenario de la trama.
_Orden de aparición de los personajes según su personalidad.
_Qué va a suceder en la presentación, en el nudo y en el desenlace.
_ Problema o conflicto.
_ Número de actos de la obra.
_ Título de la obra.
_ En qué tiempo se da la historia.
_Objetos o materiales que van a necesitar.

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http://primarias.cetechihuahua.gob.mx

E S P A Ñ O L

A.E. Adapta la expresión de sus diálogos, de acuerdo con las intenciones o características de un personaje.

➢ Ahora desarrollen los parlamentos o diálogos del primer acto; no olviden incluir y cuidar el uso de los elementos de los recuadros de la izquierda:

A. E. Emplea la puntuación correcta para organizar los diálogos en una obra teatral, así como para darle la intención requerida al diálogo.

Incluir:
*Guion largo.
*Signos de exclamación y de interrogación.
*Parlamentos/diálogos breves y claros.
*Acotaciones:
_tono de voz, vestuario, actitudes, movimientos…
*Efectos especiales.
*Cuidar el estereotipo de cada personaje (usa frases adjetivas).
*Cuidar ortografía, puntuación y coherencia en la trama.

En los parlamentos puedes incluir algo chistoso, un enredo, un dicho, una adivinanza u otro recurso que le de agilidad y gracia al guión.

Título: **Primer acto**

La encuesta y sus resultados:

A. E. Conoce la estructura y función de un reporte de encuesta.

En parejas, analicen el contenido del reporte de encuesta de su libro de texto en la pág. 143 y respondan los siguientes planteamientos.

1. ¿Cuál fue el propósito de la encuesta realizada previamente al reporte? _____
_____
_____

2. Si fueras a publicar ese reporte de encuesta en una revista de divulgación, ¿qué título le pondrías para que llame la atención de los lectores? _____
_____

3. El reporte dice la encuesta se estructuró con preguntas cerradas, de opción múltiple y de respuesta abierta. Identifica un ejemplo de cada tipo de pregunta y anota qué le caracteriza:

a) _____
b) _____
c)_____

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http://primarias.cetechihuahua.gob.mx

E S P A Ñ O L

4. De acuerdo a la estructura del reporte, explica qué tipo de información se expone en cada una de las siguientes partes:

Introducción:	Desarrollo:	Conclusiones:

A. E. Emplea tablas de datos y gráficas de frecuencia simple para complementar la información escrita.

5. Complementa el reporte de encuesta elaborando una gráfica con la datos de la siguiente tabla:

Edad	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 4 años	2	3%
Entre 5-11 años	18	25%
Entre 11-20 años	6	8%
Entre 20-30 años	15	21%
Entre 30-40 años	20	28%
Más de 40 años	11	15%
Total	**72**	**100%**

A.E. Escribe conclusiones a partir de datos estadísticos simples. Usa nexos para indicar orden y relación lógica de ideas.

6. Busca qué pregunta de la encuesta se utilizó para obtener la información que permitió elaborar la siguiente conclusión:

¿ _____
_____
_____?

Finalmente, la población entiende los beneficios que tiene el practicar estas actividades y el uso adecuado del tiempo libre para mantener la salud y convivir, por lo que se pueden comenzar a promover las actividades.

a) ¿Consideras que la conclusión refleja los datos proporcionados por los encuestados, explícate? _____
_____
_____

b) En la tabla de resultados de esa pregunta, ¿cuál opción de respuesta obtuvo mayor frecuencia?, ¿qué crees que respondieron los encuestados en esa opción de respuesta?
_____
_____
_____

c) Elabora de nuevo la conclusión sobre los datos que arrojó esa pregunta considerando las reflexiones anteriores; no olvides valerte de diferentes nexos o palabras conectivas para expresar y ordenar tus ideas:
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http://primarias.cetechihuahua.gob.mx

MATEMÁTICAS

Sistemas de numeración antiguos

Eje: **Sentido numérico y pensamiento algebraico. Números y sistemas de numeración** • Análisis de las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y algunos sistemas de numeración no posicionales, como el egipcio o el romano.

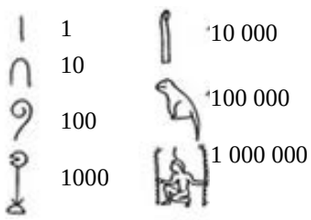
En el desafío 59 de tu libro de texto descubriste los valores de cada símbolo de la numeración romana, aplícalos para escribir los números siguientes.

Numeración Romana

LXVIII	
XCIX	
LXXX	
CCX	

XLI	
CXX	
XCV	
IX	

Numeración Egipcia



Ciento trece	
Tres mil doscientos quince	
Dos millones doscientos mil	

Contesta:

Escribe el nombre del sistema de numeración que utilizamos actualmente.

_____

En tu libro de texto en la p.114 escribiste tres diferencias entre el sistema de numeración romana y el que utilizamos actualmente, en las líneas escribe la diferencia más importante.

_____

_____

_____

Desafíos que se pueden resolver con una división

A. E. • Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.

✍ Resuelve los siguientes desafíos.

Para pintar la biblioteca escolar que tiene 253 m² de pared se requieren 18 litros de pintura. ¿Cuántos m² rinde cada litro de pintura?

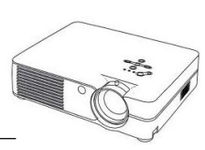
Operaciones

Resultado: _____

Para la biblioteca se compró un proyector a crédito en $ 9 560, que se puede pagar en 12 mensualidades sin intereses. ¿Cuánto se pagará cada mes?

Operaciones

Resultado: _____



Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http://primarias.cetechihuahua.gob.mx

MATEMÁTICAS

Los múltiplos y submúltiplos del metro.

Eje. Medida. Resolución de problemas en que sea necesaria la conversión entre los múltiplos y submúltiplos del metro, del litro y del kilogramo.

✍ Contesta lo que se pide.

Múltiplos del metro

1km	1000 m	kilómetro
1Hm	100 m	hectómetro
1Dam	10 m	decámetro

Submúltiplos del metro

1decímetro	0.1 m	dm
1centímetro	0.01 m	cm
1milímetro	0.001 m	mm

¿Qué medirías con el Km, Hm y Dam?

_____

_____

_____

✍ Investiga y escribe una regla para obtener los múltiplos del metro.

_____

_____

_____

¿Qué medirías con el dm, cm y mm?

_____

_____

_____

✍ Investiga y escribe una regla para obtener submúltiplos del metro.

_____

_____

- ¿Cuántos dm equivalen a 20 cm? _____.
- ¿A cuántos dam equivalen 30 km? _____.
- ¿A cuántos mm es igual a 100 cm? _____.
- ¿A cuántos cm es igual a 1 m? _____.
- ¿A cuántos cm es igual 2 metros? _____.

- 1000 m =_____ km
- 4km =_____ m
- 20 dam = _____m
- $\frac{3}{4}$ de km = _____m

Desafíos de fracciones

A.E. • Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador.

✍ Contesta lo que se pide.

- Si a $\frac{3}{4}$ de tonelada de maíz agrego $\frac{1}{2}$ tonelada, ¿cuántos kg tengo?

- Para hacer un pantalón, la mamá de Luis compra $\frac{8}{5}$ de metro de tela, de los cuales utiliza $\frac{3}{4}$ de metro. ¿Qué fracción de tela sobró?

- Si Pedro ve que su reloj marca las **5** $\frac{1}{4}$ y después de un rato el reloj avanzó $\frac{3}{4}$ hora, ¿qué hora marca el reloj?

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http://primarias.cetechihuahua.gob.mx

MATEMÁTICAS

Perímetro de polígonos

Eje. Medida Construcción y uso de una fórmula para calcular el perímetro de polígonos, ya sea como resultado de la suma de lados o como producto.

✍ Contesta lo que se pide.

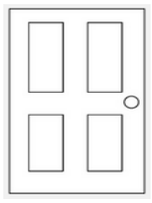
- ¿Qué son los polígonos?_____
- ¿Qué te gustaría conocer acerca de los polígonos?_____

_____

En el espacio escribe la fórmula para calcular el perímetro de este polígono.

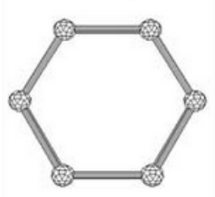
✍ Resuelve los siguientes problemas.

- Pepe, quiere construir el marco de una puerta, para cortar los pedazos de madera al tamaño que los necesita, ¿qué medidas debe conocer?



R=_____

- Para el marco de una ventana en forma de hexágono se utilizaron 80 cm de madera, ¿qué cantidad de moldura lleva en cada lado?



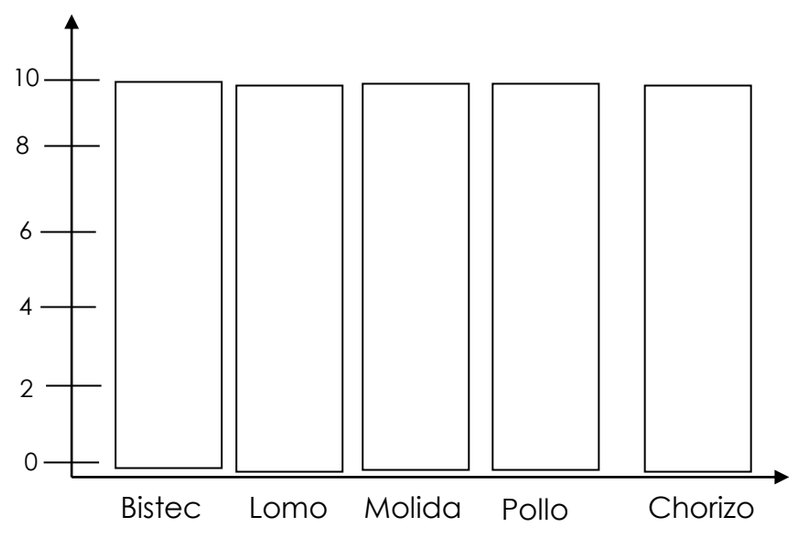
R=_____

Análisis y representación de datos de una gráfica de barras

A. E.• Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.

✍ Ilumina las barras según los datos del problema y contesta las preguntas.

Juan, le ayuda a su tío a despachar en la carnicería que tienen. En una mañana, despachó 9 kg de bistec, 4.50 kg de lomo, 6 kg de carne molida, 2 kg de pollo, 4.600 kg de chorizo.



¿De qué producto vendió más?
_____.

¿Cuántos kg despachó en total?
_____.

¿De qué producto vendió menos?
_____.

¿Cuál es la diferencia entre el producto que más vendió y el que menos vendió? _____.

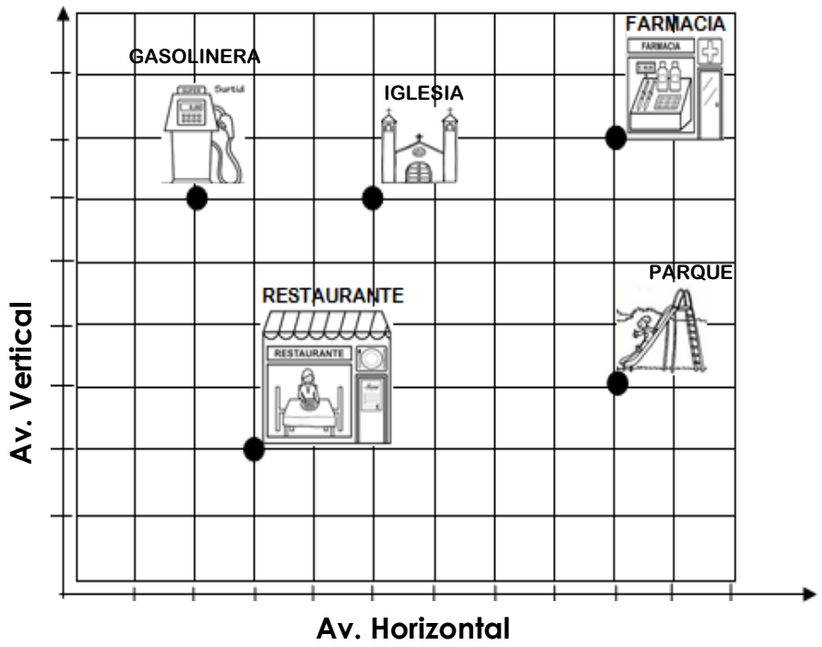
Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http://primarias.cetechihuahua.gob.mx

MATEMÁTICAS

Desafío ¿Dónde están algunos lugares?

Eje: Ubicación espacial. Interpretación y descripción de la ubicación de objetos en el espacio, especificando dos o más puntos de referencia.

✍ Lee y contesta.



La ubicación del parque está determinada por el par de números ordenados (9, 3)

a) Escribe en las líneas la ubicación de los siguientes lugares.

Restaurante: _____ Iglesia: _____

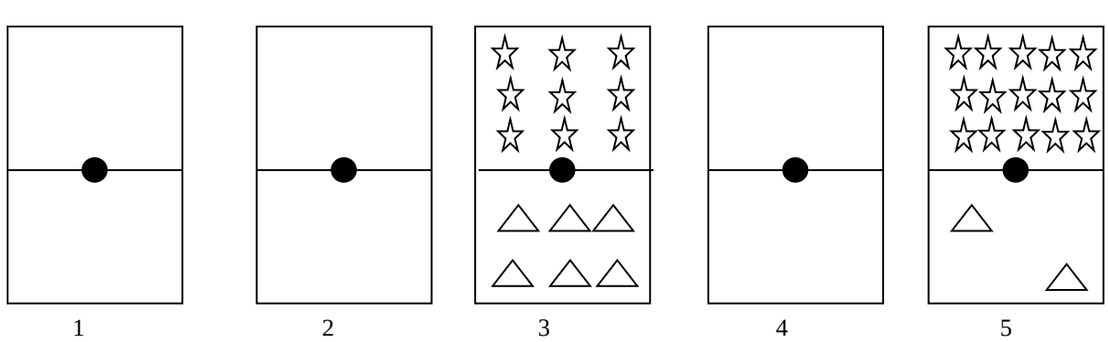
Gasolinera: _____ Farmacia: _____

b) Dibuja la casa de Pedro que se encuentra en (7, 5) y la escuela que se encuentra en (9, 2)

Encontrar términos faltantes o continuar la sucesión.

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Números y sistemas de numeración Identificación de la regularidad en sucesiones con números (incluyendo números fraccionarios) que tengan progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o continuar la sucesión.

✍ Observa las fichas, continúa la sucesión y dibuja las figuras que faltan.



1 2 3 4 5

☺ Comprendo y aplico.

La ficha número 7, ¿cuántas estrellas debe de tener?_____.

La ficha numero 10, ¿cuántas estrellas debe de tener?

_____.

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http://primarias.cetechihuahua.gob.mx

C I E N C I A S N A T U R A L E S

¿Cómo se mueven los objetos?

A.E. Describe el movimiento de algunos objetos considerando su trayectoria, dirección y rapidez.

Sabías que el movimiento de los cuerpos está condicionado por diferentes elementos como la trayectoria, la rapidez o velocidad y la dirección, entre otros.

✓ **Salgan a la cancha.** En equipos pónganse de pie; elijan un guía que dé las instrucciones necesarias para que se desplacen, cambien de lugar y de postura durante 5 minutos continuos.

✓ Define qué es **movimiento**:

_____

_____

_____

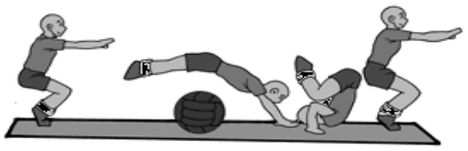
_____

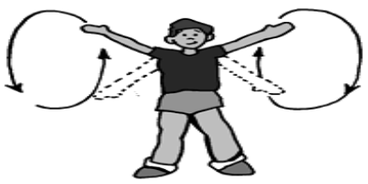
Comparen sus definiciones, luego investíguenlo en diferentes fuentes y complementen su definición inicial.

✓ Lee, y en cada ilustración, traza con **color rojo** la trayectoria y **con azul** la dirección que sigue el movimiento que realiza cada persona.

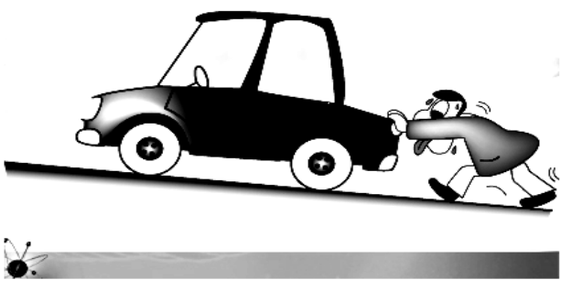
El rumbo o el sentido que sigue un cuerpo en su movimiento, es decir, la línea sobre la que se mueve entre su punto inicial y el final se conocen como **dirección.**

Al camino que recorre un cuerpo (la línea que describe) cuando se mueve se le llama **trayectoria.**





✓ Lee y contesta.



¿Qué necesita saber Don Juan para determinar la rapidez o velocidad con la que empuja su auto?
Argumenta tu respuesta:

_____

_____

_____

_____

_____

a. Su auto se descompuso a medio kilómetro de su casa, después de una hora de empujarlo, le falta por recorrer 125 metros; si ha mantenido la misma velocidad, ¿cuánto tiempo inverte para llegar a su casa? _____

b. ¿Qué tendría que hacer para reducir el tiempo invertido a la mitad? Comenten y registren sus respuestas. Compártanlas al grupo y explíquenlas. _____

_____

_____

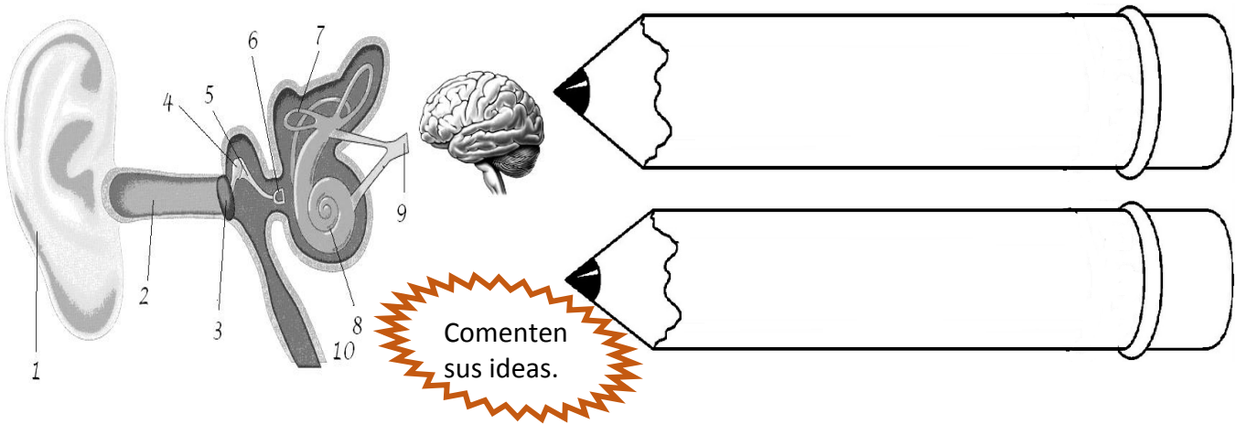
Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http://primarias.cetechihuahua.gob.mx

C I E N C I A S N A T U R A L E S

¿Cómo viaja el sonido?

A. E. Relaciona la vibración de los materiales con la propagación del sonido.

✓ Escribe en los lápices **dos ideas** que expliquen cómo se propaga el sonido en diferentes medios(agua, aire) y con diferentes materiales:



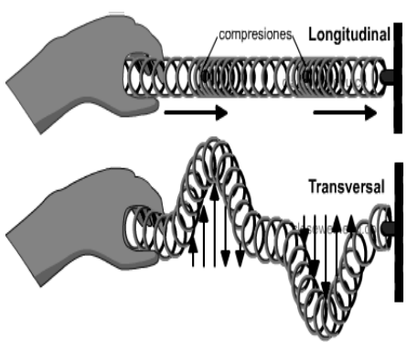
✓ **Marca el recorrido** que hace el sonido hasta el cerebro.

✓ **Escribe dos acciones preventivas** para los efectos nocivos del sonido en el sistema auditivo y la conducta de las personas.

1. _____

2. _____

✓ Lee y contesta.



Dibuja dos situaciones en las que se produzca sonido con los diferentes tipos de ondas:

a. Longitudinal	**b. Transversal.**

De acuerdo a la información del libro (pág. 107), sobre la diferencia entre las ondas del sonido, **argumenten** cada ejemplo.

a. _____

_____

_____

b. _____

_____

_____

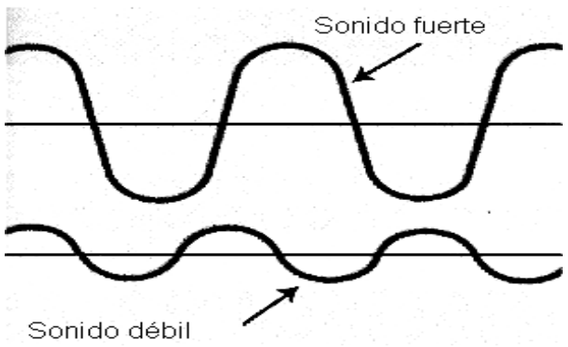
Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http://primarias.cetechihuahua.gob.mx

CIENCIAS NATURALES

A.E. Describe la propagación del sonido en el oído y la importancia de evitar los sonidos intensos.

Sabías que el número de repeticiones (frecuencia) de las ondas del sonido se mide en hercios (Hz) y que la intensidad se mide en decibeles (dB).

✓ En equipo, observen detenidamente las siguientes imágenes: ¿cómo son las ondas sonoras en los sonidos graves, en los agudos? y ¿como en los sonidos fuertes o débiles ?



✓Escribe tu conclusión: _____

_____

_____

_____

✓ Describe una situación en la que se manifiesten esos sonidos: _____

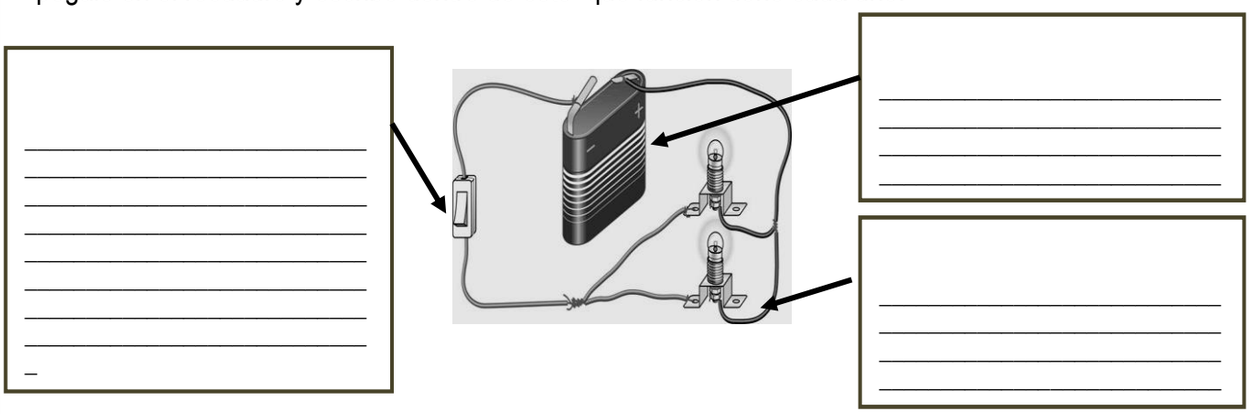
_____

_____

¡...y se hizo la luz!

A.E. Explica el funcionamiento de un circuito eléctrico a partir de sus componentes, como conductores o aislantes de la energía eléctrica.

- Para repasar lo aprendido, recorta cada elemento del circuito eléctrico de la parte inferior de la hoja, pégalo en el recuadro y escribe dentro de éste qué función tiene cada uno.



- ¿Qué pasa si eliminas uno de los conductores de este circuito?_____

_____

Contenidos: Materiales conductores y aislantes de la corriente eléctrica. Aplicaciones del circuito eléctrico. Transformaciones de la electricidad en la vida cotidiana.

- Escribe un ejemplo de cada aspecto relacionado con la electricidad que se señala:

Material conductor :	Material aislante :	Aplicación del circuito eléctrico :	Una transformación de la electricidad :

Generador **Conductores** **Receptores**

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http://primarias.cetechihuahua.gob.mx

CIENCIAS NATURALES

COMPONENTES DEL SISTEMA SOLAR

Aprendizaje esperado: Describe las características de los componentes del Sistema Solar.

Enumera los principales componentes que integran el Sistema Solar:

1. _____ 2. _____ 3. _____

4. _____ 5. _____ 6. _____

Completa los enunciados escribiendo en las líneas, qué elemento del Sistema Solar se describe:

a. Es el primer planeta, se denomina interior o rocoso; es el más pequeño de los ocho y no tiene satélites._____

b. Es una estrella porque emite luz propia, además se ubica en el centro del Sistema Solar. _____.

c. Es el planeta más grande del Sistema Solar. Se puede ver a simple vista._____.

d. Es el satélite natural del planeta Tierra._____.

e. Se ubica entre el planeta Tierra y Mercurio; antiguamente se le conocía como "estrella de la mañana"._____.

f. Es el primer planeta exterior; se caracteriza por sus tonos rojizos. _____.

g. Los hay naturales y artificiales. Se mueven alrededor de los planetas. Son cuerpos que no emiten luz propia. _____.

h. Son cuerpos metálicos y rocosos que se mueven alrededor del Sol, además son pequeños y de formas irregulares._____.

Investiga y escribe una característica de cada uno de los cuatro planetas que no se mencionan en el ejercicio anterior:

¿Lo sabía?*

El orden de los planetas

Para acordarte del orden de los planetas puedes utilizar el método de formar una frase con la primera letra de cada uno de ellos (MVTMJSUN). Por ejemplo: ***<<Mi Vecino Tiene Muchos Juegos Sin Usar Nunca>>*** **Puedes crear tu propia frase...**

*Libros del Rincón, SEP. El cielo a tu alcance. Astrolabio.

Lee y contesta.

DATOS DEL PLANETA

Un año en la vida de un planeta es el tiempo que tarda en realizar una órbita alrededor del Sol.

Un día en la vida de un planeta es el tiempo que un planeta tarda en dar una vuelta, sobre su propio eje.

Los movimientos que se describen se denominan:_____ _____ y _____.

¿Cuál es la diferencia entre un movimiento y el otro en el planeta Tierra?_____ _____

Relaciona los siguientes conceptos escribiendo dentro del círculo el número que corresponde:

1. Satélite 2. Modelo heliocéntrico. 3. Modelo geocéntrico.

Modelo astronómico según el cual la Tierra y los planetas se mueven alrededor de un Sol relativamente estacionario y que está en el centro del Sistema Solar. ( )

Se le llama al cuerpo celeste que orbita alrededor de otro. ( )

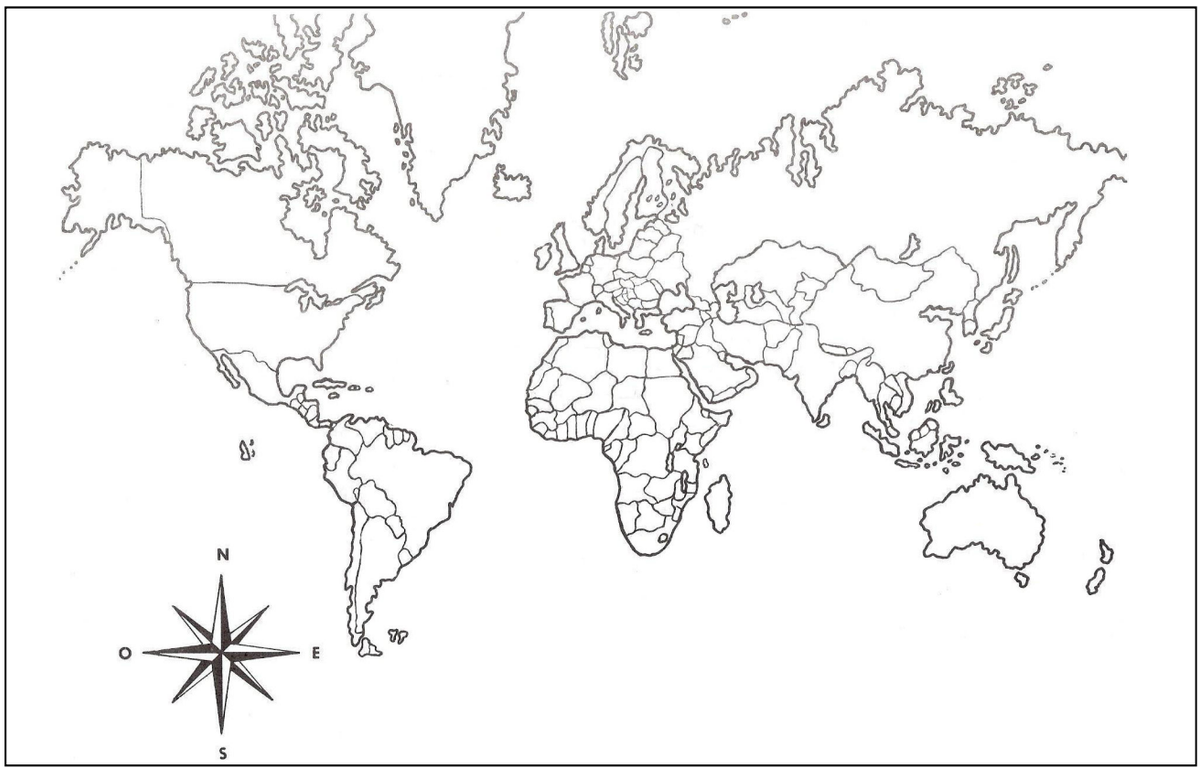
Antigua teoría que coloca a la Tierra en el centro del universo, y los astros, incluido el Sol, girando alrededor de la Tierra. ( )

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http://primarias.cetechihuahua.gob.mx

GEOGRAFÍA

Países que son grandes productores en agricultura y ganadería

Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.



AGRICULTURA

Trigo, maíz y arroz son la base de la alimentación mundial.

📖 Consulta la p. 92 de Atlas de geografía del mundo y haz lo que se pide.

1. ¿Cuál país es gran productor de los tres granos en América?_____

2. ¿De cuál cereal México es un gran productor? _____

3. ¿Cuántas toneladas de trigo produce Argentina?

_____

4. Además de Estados Unidos hay otros dos países que producen grandes cantidades de trigo arroz y maíz. ¿Cuáles son?_____

_____

5. De los países europeos, ¿cuál es que tiene mayor producción agrícola de dos granos diferentes?

_____

✍ Localiza en el planisferio, los países que escribiste, ilumínalos y escríbeles el número de cada planteamiento.

GANADERÍA

📖 En el mismo Atlas de geografía del mundo p.93 se presentan datos referidos a la producción ganadera como los países de Estados Unidos, Brasil, China y la Federación Rusa que son grandes productores de vacas, cerdos, borregos y pollos.

✍ Localiza a los países en el planisferio; escríbeles su nombre.

¿Qué condición geográfica tienen estos países que les permite tener alta producción gandera?

_____

_____

Dibuja en los cuadros los logotipos que ilustran la producción ganadera de México.

Consulta la p. 91 y escribe factores que ayudan a que la agricultura y la ganadería se desarrollen en óptimas condiciones en México.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http://primarias.cetechihuahua.gob.mx

GEOGRAFÍA

Relación con los recursos naturales

Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.

- Lee y contesta.

Una familia trabaja con agricultura de temporal o extensiva. ¿Cuántas cosechas logrará en un año? _____ _____ ¿Por qué?_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Si los agricultores desean aumentar su productividad de modo que puedan vender sus productos ¿Qué elementos necesitan?_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Gran parte de los agricultores en México practican la agricultura de subsistencia. ¿Cuáles son las consecuencias? _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Un agricultor desea cultivar de riego o intensiva, ¿qué tipo de tecnología pondrá en práctica? _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

- Nuestro país es un productor importante de productos forestales y piscícolas.

✎ Traza las das principales cadenas montañosas de nuestro país y escribe sus nombres.

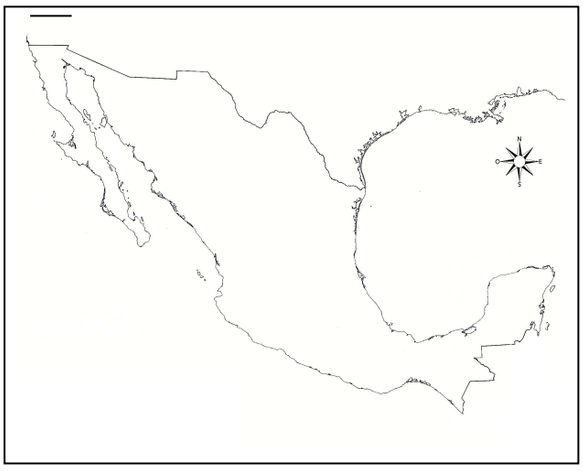
✍ Dibuja un pino.

Enlista tres productos que se obtienen de su madera.

1._____

2._____

3._____



✎ Ilumina con color azul los mares que rodean a nuestro país, escribe sus nombres.

✍ Escribe que significa:

Litoral
_____
_____
_____

Plataforma continental
_____
_____
_____

Veda
_____
_____

Productos forestales

☺ Muchos productos se pueden utilizar como la naturaleza los produce, pero la mayoría necesita transformarse en otros productos, la materia prima se convierte en producto industrializado. Completa el esquema anotando que se produce en cada actividad y cuáles son las materias primas que se requieren.

Industria manufacturera

Industria química y derivados del petróleo.
_____
_____
_____
_____

Industria de productos farmacéuticos.
_____
_____
_____
_____

Industria de textiles.
_____
_____
_____
_____

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http://primarias.cetechihuahua.gob.mx

GEOGRAFÍA

Características de las actividades que brindan servicios en el mundo

• Relaciona redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas con el comercio y el turismo delos continentes.

Consulta tu Atlas de geografía del mundo 107.

✍ Escribe el nombre de cinco puertos con mayor movilidad comercial de América del Norte y Central.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

✍ Escribe el nombre de cinco puertos del continente Asiático con mayor movilidad comercial.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

De los puertos que escribiste, ¿cuáles tienen mayor movilidad comercial, los de América del Norte y Central o los del continente Asiático?_____.

¿Por qué?_____

_____

Turismo en los continentes

A.E. Relaciona redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas con el comercio y el turismo de los continentes.

🕮 Lee y contesta, puedes consultar tu libro pág. 134.

Continente: _____
País: _____
Ciudad: _____
Nombre del lugar _____
Número de turistas que recibe en miles: _____

Continente: _____
País: _____
Ciudad: _____
Nombre del lugar _____
Número de turistas que recibe en miles: _____

- ✓ ¿Cuál lugar de tu estado recomiendas visitar? _____
- ✓ ¿Por qué es importante el turismo?_____
- ✓ ¿De los lugares presentados cuál es el más visitado a nivel mundial?_____
- ✓ A ti, ¿qué país te gustaría visitar?_____ ¿Por qué?_____

  _____

  ¿Qué medio de transporte utilizarías para visitar ese lugar?_____

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http://primarias.cetechihuahua.gob.mx

HISTORIA

Panorama del periodo

A.E. Ubica la formación de instituciones en el México posrevolucionario aplicando los términos década y años.

📖 Consulta el libro de texto de Historia pp. 114 -115 y completa la línea del tiempo.

Fundación de la SEP		Nacionalización del petróleo		Se otorga a la mujer el derecho al voto
	1928 - 1934		1943	

	Movimiento estudiantil		Reforma electoral por Jesús Reyes Heroles	
1959		1971		1982

¿Cuántas décadas transcurrieron desde la fundación de la SEP a la fundación del ISSSTE? _____

¿En qué siglo ocurrió el movimiento estudiantil de1968?_____.

¿Cuántos lustros transcurrieron desde la fundación de la SEP al mundial de futbol de 1970? _____.

Del otorgamiento a la mujer al derecho al voto a la reforma electoral de 1977 transcurrieron: _____ décadas, más _____ años.

De los caudillos al presidencialismo

A.E. • Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos posrevolucionarios.

✍ Escribe las acciones más relevantes que emprendieron durante su gobierno.

Álvaro Obregón

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Plutarco E. Calles

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

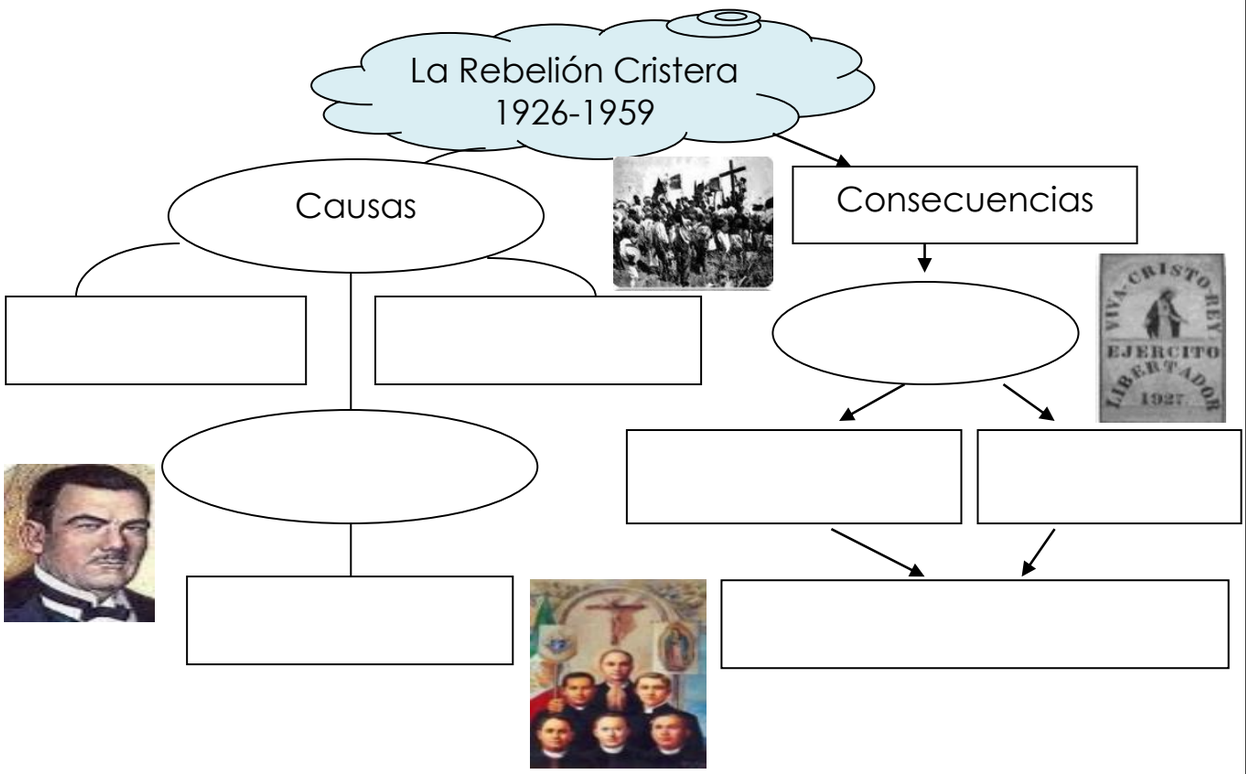
Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http://primarias.cetechihuahua.gob.mx

HISTORIA

La Rebelión Cristera

A.E. • Explica algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera.

✍Lee y completa. Consulta el libro p.121y el recuadro verde p. 122.



El surgimiento de nuevos partidos

A.E Identifica las condiciones en que se creó el PNR y el surgimiento de los partidos de oposición.

📖 Lee y contesta.

1. 'Sufragio efectivo no_____' fue uno de los principios defendidos por la Revolución, ¿qué palabra completa la frase?

   ¿Qué quiere decir esta frase?

   _____.

2. La conquista de este derecho permitió que después de 1918 aumentara el número de partidos _____.
   ¿Qué es un partido político?_____
   _____.

3. Plutarco Elías Calles propuso a los jefes políticos y militares la creación de un partido político en 1929, ¿cuál fue?_____

4. En 1938 el partido se reformó y se conformó por cuatro sectores sociales obrero, campesino, popular y _____ se llamó Partido de la Revolución Mexicana (PRM).

5. En 1946 tuvo otra transformación y adoptó el nombre de Partido Revolucionario Institucional. Anota las siglas._____

6. Se dice que un partido político es de_____ cuando compite con otros que ya ocupan el gobierno. ¿Qué palabra completa la definición?

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http://primarias.cetechihuahua.gob.mx

HISTORIA

La expropiación petrolera

A.E • Identifica causas de la expropiación petrolera y el reparto agrario durante el cardenismo.

TRASCENDENTAL DETERMINACION DEL GOBNO. FEDERAL

EXPROPIACION DE LA INDUSTRIA PETROLERA

MANIFIESTO DEL PRESIDENTE CARDENAS A LA NACION

LA PRENSA

Diario Ilustrado de la Mañana

SE PARALIZARON HOY LOS TRABAJOS EN TODOS LOS CAMPOS PETROLEROS

LA NOTA SENSACIONAL DEL AÑO

XTO INTEGRO DEL ACUERDO DE EXPROPIACION PETROLERA

Lee la primera plana del periódico.

¿Cómo se llama el diario?

_____

¿Cuál fue la noticia más importante?

_____

¿Qué significó la expropiación petrolera?

_____

_____

Anota 2 causas por las que el presidente Cárdenas decidió expropiar la industria petrolera.

1._____

2._____

¿Cuál es el nombre completo de presidente que realizó la expropiación petrolera?

_____

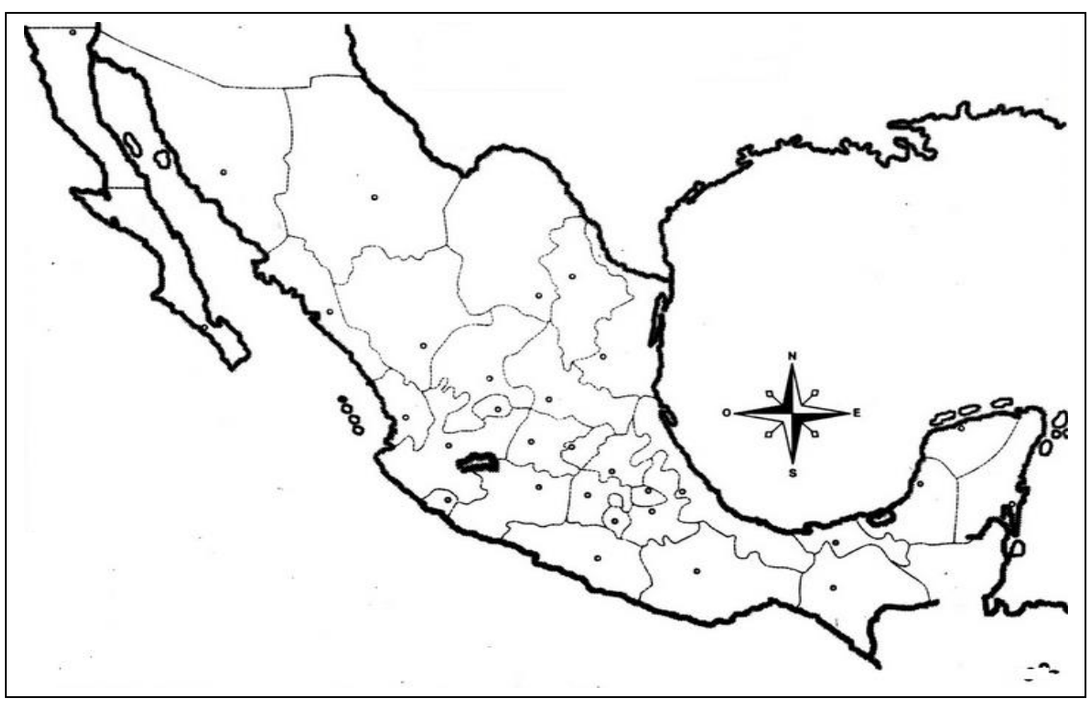
_____

Este periódico apareció el 19 de marzo de 1938, 24 horas después de que se hizo la expropiación ¿Cuándo fue ésta?

_____

Lee el siguiente fragmento y localiza en el mapa los estados del país que se mencionan.

Otra de las reformas implementadas por el presidente Cárdenas fue el reparto de la tierra entre los campesinos del país destacando los del estado de Coahuila, Durango, Baja California, Michoacán, Morelos, Veracruz, Yucatán y Chiapas. También se creó el Banco Nacional de Crédito Ejidal. (1936) que estimuló el desarrollo a través de créditos para los ejidatarios y pequeños campesinos.



Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http://primarias.cetechihuahua.gob.mx

HISTORIA

México en el contexto de la segunda guerra mundial

A.E Describe la participación de México en la Segunda Guerra Mundial, el proceso de industrialización y sus consecuencias sociales.

Encuentra en la sopa de letras las respuestas a los siguientes cuestionamientos.

E	D	A	J	S	L	B	1	Z	K
P	S	I	X	Z	O	S	O	O	E
M	G	C	L	W	K	G	2	R	I
B	W	R	U	L	M	C	W	G	A
S	C	P	A	A	H	T	V	A	S
A	H	V	H	Z	D	F	G	L	U
N	H	O	X	A	D	R	N	I	P
E	A	I	H	R	Z	Ñ	O	M	J
D	G	I	R	O	L	K	C	N	G
R	I	G	C	O	Z	I	C	Z	U
A	J	V	D	N	S	T	B	M	V
C	R	A	M	E	A	H	I	Z	I
V	Y	P	P	L	M	R	I	Z	N
F	G	V	Z	O	A	J	F	M	S
F	F	Ñ	G	P	N	X	Q	M	A

1. Presidente de México durante el inicio de la Segunda Guerra._____ _____.
2. México ingresa a la II Guerra Mundial con el envío del _____ _____.
3. Al desarrollo económico sostenido que tuvo México hasta 1970 se le conoce como el _____ mexicano.
4. Una de las ciudades Japonesas afectadas por la bomba atómica_____.
5. Países del Eje: Alemania, Italia y_____.
6. Los países aliados son Inglaterra, Estados Unidos y _____.

A.E Explica la importancia de la seguridad social y las causas del crecimiento demográfico.

La seguridad social

Institución de salud a la que acudes cuando te sientes enfermo _____.

Investiga y escribe en las líneas que significan las siglas del primero y del segundo.

1. IMSS_____
   _____
   _____
   Personas a las que brindan atención
   _____
2. ISSSTE_____
   _____
   Personas a las que brindan atención
   _____
3. Otro_____
   _____

Explosión demográfica

Investiga en diversas fuentes y contesta lo que se pide, puedes consultar tu libro de Historia p.139.

Define con tus propias palabras:
Explosión demográfica_____
_____

Causas_____
_____
_____
_____
_____
_____

Consecuencias_____
_____
_____
_____

El derecho al voto femenino

Redacta tu opinión sobre este hecho.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

En México se tuvieron grandes artistas como: **Diego Rivera**, **José Clemente Orozco** y **David Alfaro Siqueiros**

Escribe sobre las líneas en qué fueron inspirados sus murales.

_____
_____
_____
_____

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http://primarias.cetechihuahua.gob.mx

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO A LA EVALUACIÓN FORMATIVA
MARZO - ABRIL 2014-2015 5° GRADO
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Zona Norte

NOMBRE DEL ALUMNO:_____

Aprendizaje esperado: Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.

Lee el siguiente texto:

Un día en la vida escolar de Leonel

Leonel está en el mismo grado escolar que tú, hace poco, al iniciar la semana de trabajo, por problemas de transporte llegó $\frac{1}{4}$ de hora más tarde. Consecuentemente su maestra le llamó la atención, debido al retraso, no pudo disfrutar del receso de las 10:30 horas y además tuvo que ayudar en el aseo del salón de clase.

Responde estas preguntas:

- ¿En qué grado escolar está Leonel? _____
- Si la hora de entrada es a las 8:00 a.m., ¿cuántos minutos tarde llegó el niño? _____
- ¿En qué día sucedió el relato? _____
- ¿Cuál regla del salón infringió Leonel?_____
- ¿Cuáles sanciones recibió el alumno por no cumplir la regla? _____ _____

Contenido: Qué nos permite considerar como justa o injusta una sanción.

Enlista cinco reglas que se aplican en tu salón de clases:

1. _____ _____
2. _____ _____
3. _____ _____
4. _____ _____
5. _____ _____

Anota las sanciones que se aplican a quien no cumpla las reglas:

1. _____ _____ _____ _____
2. _____ _____ _____ _____
3. _____ _____ _____ _____

¿Qué opinas de las sanciones que aplicaron a Leonel?, ¿ es correcta?, ¿no?, ¿por qué?

_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

Escribe ahora la definición de lo que entiendes en cada concepto:

- ✓ **Norma**_____
- ✓ **Regla**_____
- ✓ **Asamblea**_____
- ✓ **Consenso**_____
- ✓ **Argumento**_____
- ✓ **Acuerdo**_____
- ✓ **Sanción**_____

De las palabras que están en negritas, ¿cuáles se utilizan como sinónimos? _____ y _____ ¿Por qué?_____ _____

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http://primarias.cetechihuahua.gob.mx

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Contenido: Por qué el consenso y disenso son fundamentales para la democracia..

Esta es una regla de convivencia que se plantea en la casa, para establecer si se aplica para todos los miembros de la familia de manera obligatoria, o requiere analizarse.

Escribe un argumento para implementarla, según la postura que implica la expresión de aceptación que se manifiesta en cada recuadro:

Estoy de acuerdo porque...
_____
_____
_____
_____
_____

No es perfecta, pero la acepto porque....
_____
_____
_____
_____
_____

Regla

Estamos obligados a comer las verduras que se cocinan para las comidas en casa; de no hacerlo, lavarás los platos.

No estoy de acuerdo porque...
_____
_____
_____
_____
_____

No me opongo, pero quisiera participar porque...
_____
_____
_____
_____
_____

A.E. Reconoce en la Constitución la Ley Suprema que garantiza derechos fundamentales y sustenta principios y valores democráticos.

Lee el texto de la pág. 137 de tu libro de Formación Cívica y Ética 5o. grado, referido a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y responde las preguntas.

- ¿Cuáles otros nombres tienen los Estados Unidos Mexicanos?
_____
- ¿Cuándo cumplirá nuestra Constitución un siglo de vida?
_____
- ¿Cuánto años faltan para la celebración? _____

Ubica en el mapa la entidad donde tú vives y la entidad donde se promulgó nuestra Constitución.

- ✓ En el texto se habla de derechos sociales, escribe uno de éstos:_____
_____
- ✓ Qué señala la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su artículo primero:
_____
_____
_____

Relaciona los conceptos con su definición, anotando en el círculo el número correspondiente:

1. Libertad
2. Igualdad
3. Fraternidad

◯ Lazo de unión entre las personas, basada en el respeto a la dignidad y la igualdad de derechos.

◯ Facultad para actuar según su deseo y en el marco de las reglas, normas y leyes establecidas.

◯ Tener los mismos derechos y oportunidades para una vida digna.

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http://primarias.cetechihuahua.gob.mx

MARZO - ABRIL 2014-2015 **5° GRADO**

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Contenido: De dónde o de quiénes se obtiene el dinero para la construcción, instalación y prestación de servicios, como agua, luz, drenaje, escuelas y hospitales.

- Lee el texto.

La mamá de Gabriela la llevó de tiendas para comprarle zapatos, calcetas y un nuevo uniforme. El costo total de lo que se le compró a la niña fue de $ 405.00 y al pagar, la señora entregó un billete de $500 .00 para recibir de cambio $30.20 En el trayecto de regreso a su casa la señora se preguntaba algunas cosa. Ayúdale a Gabriela a encontrar las respuestas para explicar a su mamá sus interrogantes.

— ¡No hija!, estoy segura que me cobraron de más— replica la madre—
— ¡Claro que no mamá!, es el IVA —le explica la hija—
— ¿Qué es eso del IVA Gaby?, ¡nunca lo he entendido!
— Es_____
— ¡Ah! ¿Y por qué tenemos que pagar impuestos?
— Porque _____
— Oye hija, ¿cuánto dices que cobran del IVA?_____
— Entonces, ¿cuánto pagué de impuestos?_____
— Oye Gaby, ¿y en qué se gastan esos impuestos que pagamos? _____
_____

Desde luego, es muy importante saber que no sólo pagando impuestos contribuimos al bienestar de los ciudadanos y del país. Seguramente ya lo leíste y lo analizaste en tu grupo.

A. E. Emplea prácticas democráticas para favorecer la toma de acuerdos en los contextos donde se desenvuelve.

- Haz un resumen escribiendo por qué es importante la participación en las siguientes acciones y cuáles son los beneficios que se obtienen con ellas:

a. Evitar tirar basura: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

b. No destruir los espacios públicos, ni promover el grafiti: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

c. Ahorrar la energía eléctrica y racionalizar el uso del agua: _____
_____
_____
_____
_____
_____

d. Estar atento a verificar cómo se lleva a cabo la administración pública de los recursos del país y exigir transparencia y honestidad en las acciones del gobierno:
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Derechos reservados GOB. EDO. DE CHIHUAHUA. SEECH. MTP
Ponemos a su disposición la página http://primarias.cetechihuahua.gob.mx

E S P A Ñ O L

NOMBRE DEL ALUMNO:_____

NOMBRE DE LA ESCUELA:_____

Reeditando un artículo de divulgación…

- **Escribe con tus palabras qué distingue a un artículo de divulgación científica de otros tipos de artículos:**

_____
_____
_____

Observa atentamente los dos artículos de divulgación científica **"¿Estás comiendo bien?"** y **"Obesidad infantil y alimentación deficiente"** que vienen en tu libro para que completes los siguientes recuadros:

Los recursos de apoyo que se emplean en su diseño son:	**Los elementos que les caracterizan son:**

- **Fíjate en la relación del título y subtítulos del primer artículo de divulgación pág. 118 y su contenido; luego cambialos por otros que creas más llamativos para los lectores:**

¿Estás comiendo bien? **La energía es importante**	
Clavos y gises	
La deficiencia de hierro puede afectar la respuesta inmune	
Alimentación saludable	
Tips para una buena alimentación	

Lee de nuevo la sección de "**La deficiencia de hierro puede afectar la respuesta inmune**", en parejas, con los datos de esa parte del texto, elaboren en su cuaderno una tabla como recurso de apoyo para complementar el artículo de divulgación.

Organizados en equipo, elija cada integrante un subtítulo y escriba **una paráfrasis** de esa parte del artículo. Incluye en tu redacción **una cita textual** de otra fuente que consultes y agrega al final del texto su respectiva **referencia bibliográfica**:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Utilicen las paráfrasis y la tabla anterior para reeditar el artículo en una cartulina; pueden enriquecerla con otros recursos como imágenes sobre el tema, elaborar alguna gráfica… además de cuidar la ortografía y la redacción de las ideas. Publíquenlo.

MATERIAL CURRICULAR DIDÁCTICO DE APOYO
MARZO - ABRIL 2012-13 **5° GRADO** **2**

E S P A Ñ O L

_¡Segundo acto: tercera llamada, comenzamos!!!

Príncipe Rana

Dibuja al Príncipe Rana ya transformado, luego describe el prototipo de un príncipe:

(En los cuentos)_____
_____
_____
_____
_____

(En la realidad actual)_____
_____
_____
_____

En parejas, lean el argumento de la pág. 131 para que escriban **en prosa** el guión teatral del segundo acto para la obra **"El Príncipe Rana".** Tomen en cuenta las características del guión de la pág.132. y completen lo que se les pide:

Personajes:
_ La princesa
_
_

Escriban la acotación que describa el escenario del
Segundo acto:

- **Incluyan un cuarto personaje para que modifiquen el final de la obra. Ahora desarrollen los parlamentos; no olviden incluir y cuidar el uso de los elementos de los recuadros de la derecha:**

_____
_____
_____
_____

E S P A Ñ O L

La encuesta y sus resultados:
"Hábitos alimenticios y el sobrepeso en el grupo de 5°___"

- **Después de haber revisado la información del libro de Español, guiados por su maestro decidan el objetivo que tendría una encuesta sobre los hábitos alimenticios de su grupo y sus efectos:** _____

_____

_____

Elaboren un listado de aspectos que quieran conocer y considerar en su entrevista:

En parejas, elijan un aspecto y formulen una pregunta que les ayude a obtener la información que desean; no pierdan de vista el objetivo:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

De acuerdo a las recomendaciones de tu libro, **revisen la formulación de las preguntas**, corrijan e integren su encuesta. Decidan quién se encargará de **escribirla en computadora** para que la reproduzcan **y la apliquen**.

- En equipos repartan tareas para analizar las respuestas, elaborar tablas y gráficas con la información y redactar el informe final.

Para complementar el proyecto ...

Lleven una báscula para que registren el peso de cada alumno; con la ayuda de la siguiente tabla calculen cuál es la condición de su peso y registren los datos del grupo en la segunda tabla.

INDICE DE MASA CORPORAL (Kg./m²)

Pasos para calcular el IMC:

Ejemplo: Adolescente masculino de13 años, pesa 50 kg y mide 1.56 m
Paso 1: Se multiplica la estatura por la estatura: 1.54 x 1.54= 2.43
Paso 2: Se divide el peso sobre el valor obtenido en el paso 1: 1.54÷2.43=20.6
Paso 3: IMC (Índice de masa corporal)= 20.6 (ubicar resultado en tabla)

EDAD (años)	HOMBRES				MUJERES			
	IMC BAJO	IMC NORMAL	SOBRE-PESO	OBESIDAD	IMC BAJO	IMC NORMAL	SOBRE-PESO	OBESI-DAD
10	<14.0	16.6	≥ 19.8	≥ 24.0	<13.7	16.9	≥ 19.9	≥ 24.1
11	<14.3	17.2	≥ 20.6	≥ 25.1	<14.1	17.5	≥ 20.7	≥ 25.4
12	<14.7	17.8	≥ 21.2	≥ 26.0	<14.5	18.1	≥ 21.7	≥ 26.7
13	<15.1	18.5	≥ 21.9	≥ 26.8	<15.0	18.7	≥ 22.6	≥ 27.8

Datos obtenidos de la Cartilla Nacional de Salud Adolescentes 10- 19 años.

TABLA COMPARATIVA: NIÑOS Y NIÑAS DE 5°___ CON SOBREPESO Y OBESIDAD.

EDAD (años)	HOMBRES				MUJERES			
	IMC BAJO	IMC NORMAL	SOBRE PESO	OBESIDAD	IMC BAJO	IMC NORMAL	SOBRE PESO	OBESI-DAD
10								
11								
12								
13								

Organiza la información de la tabla de tu grupo en una gráfica:

A partir de los datos registrados en la tabla elaboren una conclusión e inclúyela en el informe final del proyecto:

Usa nexos que te ayuden a darle orden y relación lógica a tus ideas: Primero, finalmente, por un lado, asimismo, otro aspecto que…etc.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

MATERIAL CURRICULAR DIDÁCTICO DE APOYO
MARZO-ABRIL 2012-13 **5o. GRADO**
MATEMÁTICAS

NOMBRE DEL ALUMNO:_____

IDENTIFICA PROBLEMAS QUE SE PUEDEN RESOLVER CON UNA DIVISIÓN

Resuelve los siguientes problemas.

La ciudad de México es una de las ciudades con crecimiento más acelerado del mundo. En promedio la población incrementa 15 183 personas cada semana. ¿Cuál es el crecimiento que presenta por día? (semana = 7 días)

Respuesta_____.

Se necesitan alrededor de 2kg. de gusanos descomponedores para comer 500 gramos de basura. ¿Cuántos kilos de gusanos se necesitan para comer 250 kg. de basura?

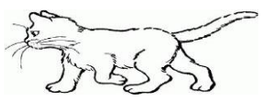
Respuesta_____.

Resuelve la siguiente división y encierra con un color el cociente.

$38\overline{)998}$

LOS MÚLTIPLOS Y SUBMÚLTIPLOS DEL METRO, DEL LITRO Y DEL KILOGRAMO

Escribe sobre las líneas las medidas más apropiadas para pesar los siguientes objetos y animales. (gramos, kilos y toneladas)



_____

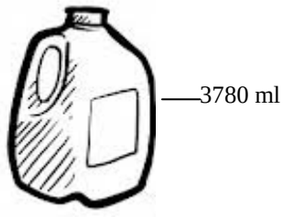
_____

_____

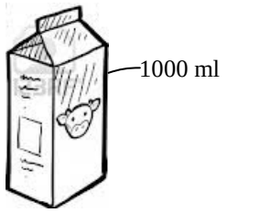
_____

Convierte a litros la capacidad de cada recipiente.

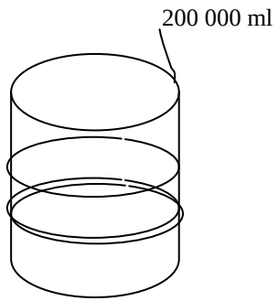
_____



_____



_____



_____

Don Manuel tiene un camión para transportar semillas con una capacidad de 15 toneladas y media, ¿cuantos kilogramos transporta por cada viaje? R=_____

PROBLEMAS DE FRACCIONES

¿Qué fracción representan los triángulos del total de los dibujos que se muestran?

A) $\frac{3}{7}$ B) $\frac{7}{3}$

C) $\frac{3}{4}$ D) $\frac{1}{2}$

Colorea con color amarillo los recuadros con los números que al sumarlos den el resultado marcado con gris.

$3\frac{5}{4}$		
$2\frac{3}{4}$	$4\frac{5}{8}$	$1\frac{3}{4}$
$6\frac{11}{18}$	$2\frac{5}{9}$	$3\frac{2}{5}$
$5\frac{9}{10}$	$3\frac{7}{10}$	$1\frac{1}{2}$

$\frac{8}{5}$		
$\frac{3}{5}$	$\frac{6}{10}$	$\frac{1}{4}$
$\frac{2}{4}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{2}{9}$
$\frac{1}{6}$	$\frac{2}{9}$	$\frac{4}{5}$

MATERIAL CURRICULAR DIDÁCTICO DE APOYO
MARZO-ABRIL 2012-13 **5o. GRADO**
MATEMÁTICAS

PERÍMETRO DE POLÍGONOS

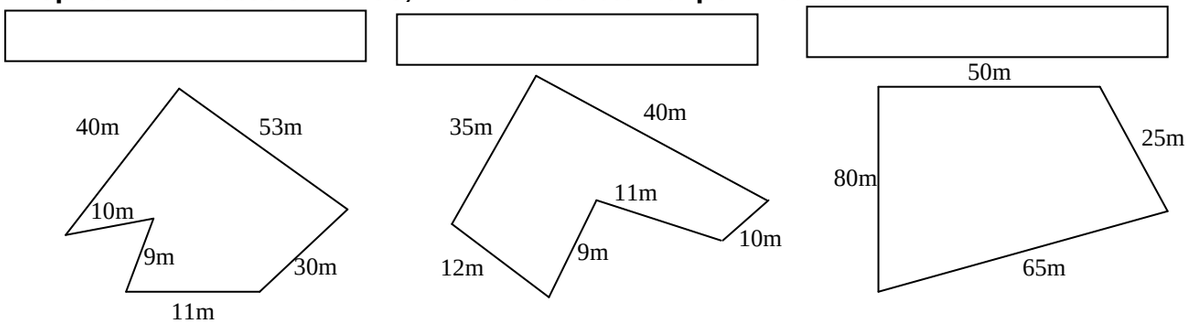
Sin consultar ninguna fuente contesta las siguientes preguntas.
¿Qué son los polígonos?_____
_____

¿En qué lugares de tu localidad los puedes encontrar?_____
_____

¿Qué te gustaría conocer acerca de los polígonos?_____
_____

Investiga en diversas fuentes qué es un polígono y escríbelo con tus propias palabras_____
_____

Escribe en el rectángulo el nombre de posibles lugares de tu localidad que representan estos terrenos, finalmente obtén el perímetro de cada uno.

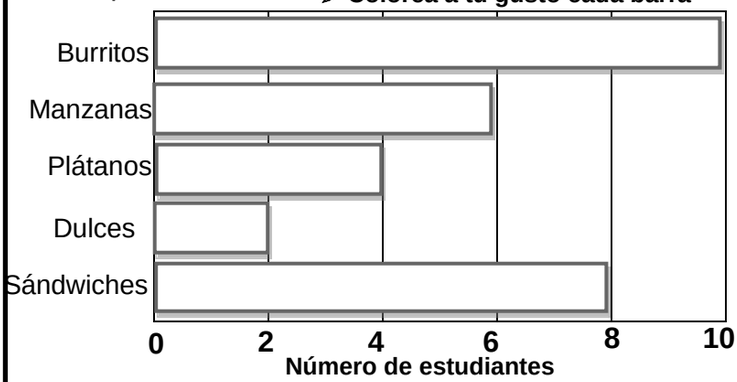


P= _____ P= _____ P= _____

ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE DATOS DE UNA GRÁFICA DE BARRAS

La siguiente gráfica representa el número de estudiantes que comen algún tipo de alimento en el tiempo de recreo.

Colorea a tu gusto cada barra



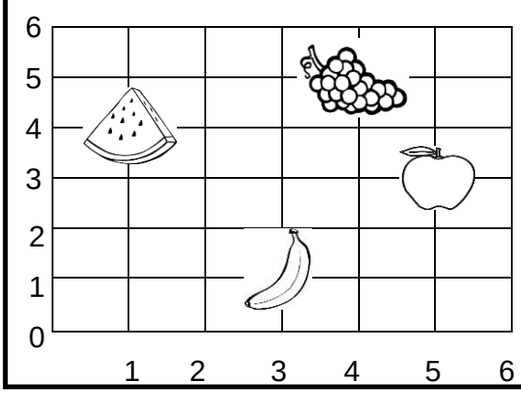
Para que los dulces tengan la misma cantidad que los burritos, ¿cuántos estudiantes más se necesitan?_____

La suma de dos alimentos comidos por los estudiantes son la misma cantidad de manzanas comidas.
_____

¿Cuál de estas preguntas no pueden ser contestadas usando la información de la gráfica?

A) ¿Cuántos estudiantes comen dulces?
B) Cuántos estudiantes comen más burritos que sándwiches?
C) ¿Cuántos estudiantes comen dos alimentos?
D) ¿Cuántos estudiantes comen menos manzanas que sándwiches?

LOCALIZA OBJETOS SOBRE UNA CUADRÍCULA



Escribe las coordenadas de cada fruta con respecto a la cuadrícula.

(,)

(,)

(,)

(,)

SISTEMAS DE NUMERACIÓN ANTIGUOS

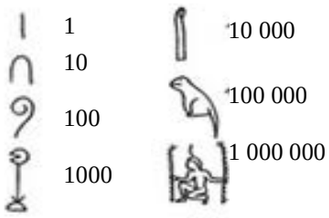
En parejas analicen la información que presenta su libro en las pp. 123 y 124, luego completa en las tablas de acuerdo al sistema que corresponde .

Numeración China

一 二 三 四 五
1 2 3 4 5
六 七 八 九 十
6 7 8 9 10
百 千 万 亿
100 1 000 10 000 100 000

38	
236	
36 937	

Numeración Egipcia



113	
3215	
2 200 000	

Ahora contesta las siguientes preguntas.

¿Cuál diferencia encuentras entre el sistema de numeración Chino y el sistema de numeración Egipcio?_____

¿Cuál sistema te parece más fácil?_____

¿Por qué?_____

VALOR POSICIONAL EN LA NOTACIÓN DECIMAL

Escribe el valor posicional que ocupa el 7 en cada número.

2.73 _____ 8.076 _____ 12.687 _____

0.017 _____ 7.019 _____ 6.007 _____

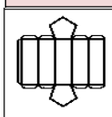
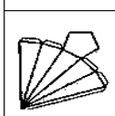
10.47 _____ 70.480 _____ 0.760_____

Escribe las cantidades que se forman.

I. 6 décimos, 11 centésimos y 15 milésimos.
II. 2 enteros, 0 milésimos y 115 cienmilésimos.
III. 2 milésimos, 6 centésimos y 4 décimos.
IV. 8 décimos, 14 centésimos y 85 diezmilésimos.

CLASIFICA Y DEFINE PRISMAS Y PIRÁMIDES

Completa la tabla y contesta lo que se pide.

Figura	Nombre	Forma de sus caras	Forma de sus bases	Total de caras	Total de aristas	Total de vértices	Escribe si es prisma o pirámide
							
							

Escribe la diferencia que hay entre un prisma y una pirámide_____

NOMBRE DEL ALUMNO:_____

El movimiento de las cosas...

Sabías que el movimiento de los cuerpos está condicionado por diferentes elementos como la trayectoria, la rapidez o velocidad, la dirección, la aceleración, entre otros.

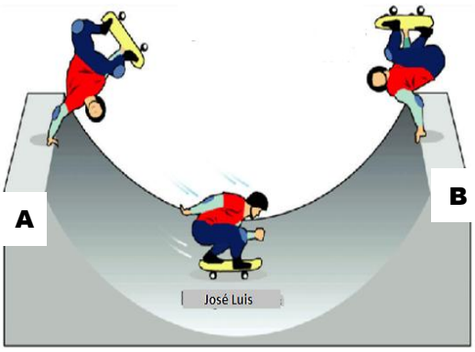
Observa detenidamente a tu alrededor, identifica lo que se mueve. Haz una lista de ello:

- Ahora define con tus palabras qué es el movimiento:

_____
_____

- Comparen sus definiciones, luego investíguenlo en diferentes fuentes y complementen su definición inicial:

_____
_____
_____



Reúnanse en tercias, observen los movimientos que hace José Luis con su patín y traten de explicar qué necesitan saber para determinar la velocidad o rapidez con la que llega del extremo A, al B.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Para que los puedas diferenciar, recorta el siguiente dominó, juega con un compañero haber quién lo arma primero. Revisen su resultado; si hay diferencias analícenlas y corrijan.

.....

El movimiento

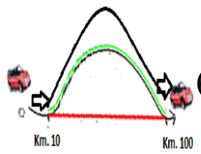
Es el ritmo con que cambia la posición de un cuerpo.

La velocidad

Es el ritmo con que cambia su velocidad un cuerpo.

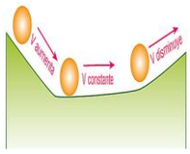
Movimiento ondulatorio

Este movimiento describe una trayectoria recta.



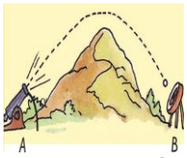
La distancia

Es un cambio de posición en el espacio de algún tipo de materia, de acuerdo con un observador.



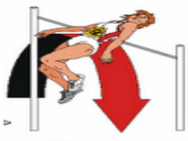
La aceleración

Se denomina al movimiento realizado por un objeto cuya trayectoria describe una ondulación.



La trayectoria

Es la magnitud del camino recorrido por un cuerpo.


Movimiento parabólico

Movimiento oscilatorio. Su velocidad adopta posiciones máximas en el centro y mínimas en los extremos.

Movimiento rectilíneo

Este movimiento es realizado por un objeto cuya trayectoria describe una parábola.

Movimiento circular

El camino que recorre un cuerpo que se mueve.

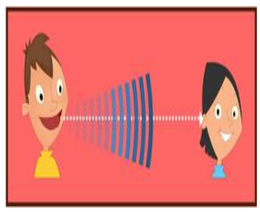
Es el movimiento que se basa en un eje de giro y radio constante: la trayectoria será una circunferencia.

Movimiento pendular

MATERIAL CURRICULAR DIDÁCTICO DE APOYO
MARZO - ABRIL 2012-13 **5° GRADO** **8**
C I E N C I A S N A T U R A L E S

¿Cómo viaja el sonido?

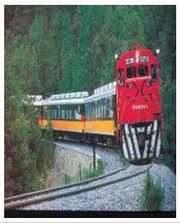
- **Con la ayuda de lo que has leído en tu libro escribe con tus palabras cuatro ideas que expliquen cómo se propaga el sonido y las implicaciones que tiene en el sistema auditivo de las personas:**



De acuerdo a la explicación de la página 107 de tu libro, sobre la diferencia entre las ondas del sonido, en parejas argumenten y escriban en cada ejemplo si se trata de **ondas transversales o longitudinales**, apóyense en el esquema de la derecha:

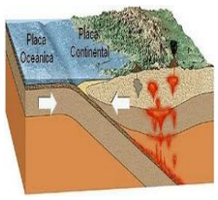
Saltar

Tren en movimiento

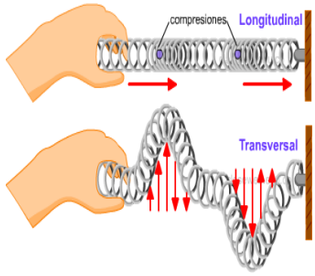


Botar la pelota

Choque de placas

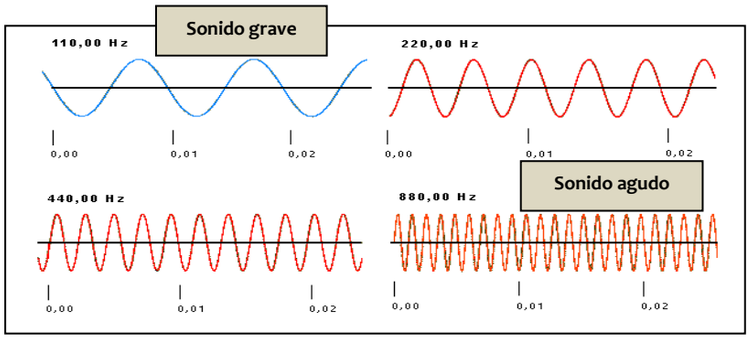


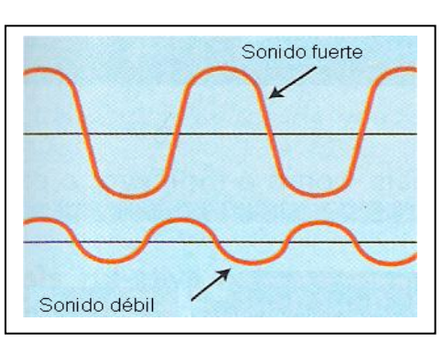
Esquema de ondas sonoras



Sabías que el número de repeticiones (frecuencia) de las ondas del sonido se mide en hercios (Hz) y que la intensidad se mide en decibeles (dB).

- **En equipo, observen detenidamente las siguientes imágenes: ¿cómo son las ondas sonoras en los sonidos graves, en los agudos? y ¿como en los sonidos fuertes o débiles ?**





- **Escriban aquí su conclusión y en el cuaderno peguen recortes de situaciones en las que se den las diferentes formas del sonido:** _____

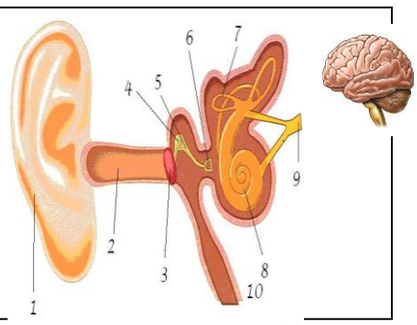
_____

_____

_____

_____

- Desarrolla aquí la actividad propuesta en la página 111 de tu libro. Con tu lápiz dibuja el recorrido que hace el sonido hasta el cerebro.



1._____
2._____
3._____
4._____
5._____
6._____
7. Conductos semicirculares
8._____
9. Nervio auditivo
10. Trompa de Eustaquio

Escribe tres acciones preventivas sobre los efectos nocivos del sonido en el sistema auditivo y la conducta de las personas:
1.–

2.–

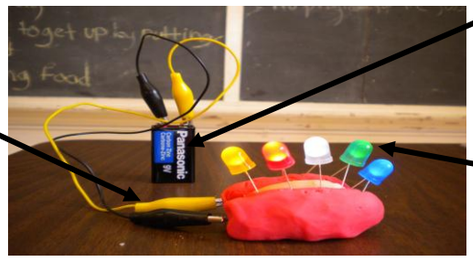
3.-

NOTA: Con la supervisión de un adulto, puedes consultar el siguiente enlace sobre el funcionamiento del oído:
http://www.youtube.com/watch?v=LbFb4tSimjM&feature=related

C I E N C I A S N A T U R A L E S

¡...y se hizo la luz!

- **Para repasar lo aprendido, recorta cada elemento del circuito eléctrico de la parte inferior, pégalo sobre el recuadro correspondiente y escribe dentro de éste qué función hace cada uno:**



- **¿Qué pasa si eliminas uno de los conductores de este circuito?**_____
_____
- **¿Qué le hace falta a este circuito para controlar el flujo de electricidad?**_____
_____

Busca en revistas aplicaciones de materiales conductores y aislantes de la corriente eléctrica y pégalos en el cilindro o el prisma, según corresponda:

CONDUCTORES

AISLANTES

Para una mayor comprensión del tema define con tus propias palabras los siguientes términos:

- ✓ **flujo**_____
- ✓ **generador**_____
- ✓ **aislante** _____
- ✓ **interruptor**_____
- ✓ **conductor**_____
- ✓ **carnaza**_____
- ✓ **circuito**_____

Los alumnos de quinto grado de la escuela "Libertad" desarrollaron un proyecto en el que aplicaron el circuito eléctrico, un ejemplo es el siguiente. **¡Tú también puedes hacerlo!**

Intégrate a un equipo; dialoguen qué pueden hacer. Desarrollen aquí el diseño de su modelo: **(Pueden solicitar ideas a un adulto) Desarróllenlo y realicen una exposición de todos los equipos.**

Generador **Conductores** **Dispositivos**

MATERIAL CURRICULAR DIDÁCTICO DE APOYO

MARZO - ABRIL 2012-13 5° GRADO **10**

C I E N C I A S N A T U R A L E S

La conducción del calor y su aprovechamiento

Usa como referencia la tabla de la página 119 de tu libro para que completes el siguiente mapa mental sobre las fuentes de energía:

FUENTES DE ENERGÍA

fuente

energía solar

energías: lumínica y calorífica

luz **calor**

La energía se transforma...

❖ **Vuelve a leer el primer párrafo de la página 120 de tu libro para que expliques que tipos de energía se transforman y cómo se hace en cada caso siguiente:**

secadora de cabello

refrigerador

automóvil

■ **Observa la siguiente situación para que describas como se produce cada una de las formas de intercambio de calor:**

Radiación.-

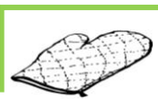
Convección.-

Conducción.-

Escribe en el centro del sol, las propiedades de los materiales **conductores de calor** y en la flecha acciones preventivas de éstos; en la cruz las propiedades de los materiales **aislantes del calor**.

En cada rayo del sol dibuja una aplicación diferente de los materiales conductores de calor.

En cada extremo de la cruz dibuja una aplicación de los materiales aislantes del calor.



MATERIAL CURRICULAR DIDÁCTICO DE APOYO

MARZO - ABRIL 2012-13 **5° GRADO** **11**

C I E N C I A S N A T U R A L E S

COMPONENTES DEL SISTEMA SOLAR

¿ Lo sabías?*

El orden de los planetas

Para acordarte del orden de los planetas puedes utilizar el método de formar una frase con la primera letra de cada uno de ellos (MVTMJSUN). Por ejemplo: ***<<Mi Vecino Tiene Muchos Juegos Sin Usar Nunca>>***

Puedes crear tu propia frase...

***Libros del Rincón, SEP. El cielo a tu alcance. Astrolabio.**

✓ **Para explorar un poco, analiza los siguientes datos y resuelve los desafíos que se te plantean:**

¡Fíjate que a Marte, por su color, se le suele llamar el Planeta Rojo. Dicho color se debe al óxido de hierro de su suelo y rocas!

DATOS

DISTANCIA DEL SOL

Todos los planetas del **sistema solar** giran alrededor del Sol.

Este cuadro muestra las distancias promedio del Sol (redondeado al millón de km más próximo).

Tierra	150 millones de km
Júpiter	778 millones de km
Marte	228 millones de km
Mercurio	58 millones de km
Neptuno	4497 millones de km
Plutón	5900 millones de km
Saturno	1427 millones de km
Urano	2870 millones de km
Venus	108 millones de km

** Plutón (planetoide) 5900 millones de Km.

Libros del Rincón. SEP.....

DESAFÍOS

Para contestar estas preguntas, utiliza la información del cuadro DATOS en esta página.

1) Ordena los planetas según su distancia al Sol, del más cercano al más lejano.

2) ¿Qué planeta es el más cercano a la Tierra?

3) ¿Cuánto más cerca está Marte del Sol que
   a) Jupiter?
   b) Saturno?
   c) Neptuno?

4) ¿Qué planeta está:
   a) casi siete veces más lejos del Sol que Venus?
   b) casi cuatro veces más lejos del Sol que Mercurio?
   c) casi cuarenta veces más lejos del Sol que la Tierra?
   d) más de cien veces más lejos del Sol que Mercurio?

(En la página 28 encontrarás un CONSEJO que te ayudará a responder estas preguntas)

Misión al espacio...desafíos...Astrolabio.

▪ **Registra aquí tus respuestas, compáralas y coméntalas con tus compañeros**

1	2	3	4
1° *5°*		a.	a.
2° *6°*		b.	b.
3° *7°*		c.	c.
4° *8°*			d.

✓ **En la siguiente tabla, clasifica los planetas de nuestro Sistema Solar, según sus características, marcándolas con una ✓ .**

Planeta / Característica	Mercurio	Venus	Tierra	Marte	Júpiter	Saturno	Urano	Neptuno
Rocoso								
Gaseoso								
Gigante								
Interior								
Exterior								

✓ **Analiza tu cuadro ya completo y escribe una conclusión al respecto:**_____

_____

_____

De acuerdo a los datos siguientes, dibuja en los recuadros y explica en las líneas más detalladamente los dos movimientos que se describen, aplicados al planeta Tierra.

Movimiento de :

Movimiento de :

DATOS DE PLANETAS

Un año en la vida de un planeta es el tiempo que tarda en realizar una **órbita** alrededor del Sol.
Un día en la vida de un planeta es el tiempo que un planeta tarda en dar una revolución completa, o rotación, sobre su propio eje.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

MATERIAL CURRICULAR DIDÁCTICO DE APOYO
MARZO-ABRIL 2012-13 **5o. GRADO**
GEOGRAFÍA

NOMBRE DEL ALUMNO:_____

IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES PRIMARIAS

¿Qué enseñanza te deja el mensaje de Adolfo en la tarjeta postal de la pág. 108 de tu libro?

_____

¿Qué conoces de las actividades económicas primarias del mundo?_____

_____

¿Qué quieres conocer sobre las actividades económicas del mundo? _____

_____

Investiga en diversas fuentes lo que significa las actividades económicas primarias, coméntalo con tu grupo, finalmente escribe tus conclusiones._____

_____

SECTOR PRIMARIO

✍ **Escribe en las líneas el sector primario al que corresponde.**

_____

_____

_____

Sigue los caminos, intenta hacerlo primero hacerlo con la vista, luego traza los caminos con colores.

📖 Investiga los tipos de agricultura que existen y escríbelos en los rectángulos, de la misma manera escribe una breve explicación de cada uno.

AGRICULTURA

POR SU ABASTECIMIENTO | **POR SU FINALIDAD**

📖 Investiga los tipos de ganadería que existen y escríbelos en los rectángulos, de la misma manera escribe una breve explicación de cada una.

GANADERÍA

PESCA

Escribe algunos productos que consumes que provengan de la pesca en nuestro país._____

_____

._____

PRODUCCIÓN MADERERA

Escribe algunos productos que utilizas que provengan de recursos no maderables._____

_____

MINERALES E HIDROCARBUROS

📖 Investiga en tu Atlas de Geografía Universal p. 72 lo que se pide.

✍ Escribe dos países principales productores de oro.
1._____ 2._____

✍ Escribe dos países principales productores de plata.
1._____ 2._____

✍ Escribe dos países principales productores de petróleo.
1._____ 2._____

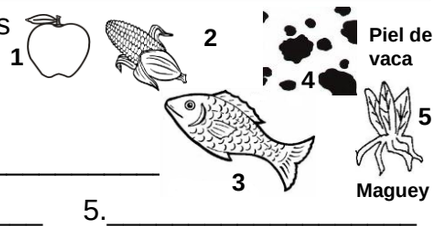
MATERIAL CURRICULAR DIDÁCTICO DE APOY
MARZO-ABRIL 2012-13 **5o. GRADO**

GEOGRAFÍA

SECTOR SECUNDARIO

¿Qué conoces de las actividades económicas secundarias del mundo?_____
_____
¿Qué quieres conocer sobre las actividades económicas del mundo?_____
_____

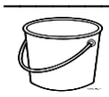
✓ Escribe que producto se puede obtener al transformar estas materias primas mediante alguna actividad económica secundaria



1. _____ 2._____
3. _____ 4._____ 5._____

✍ En equipo lean las pp. 73-75 de Atlas Geografía Universal comenten la utilidad y los beneficios que tienen las actividades económicas secundarias a nivel mundial, finalmente escriban sus conclusiones.

_____
_____
_____



RELACIÓN ENTRE LOS RECURSOS NATURALES

✍ Investiga con tu equipo las materias y los productos que se elaboran con ellas y completa la siguiente tabla.

Industria: **Alimentaria**
Materias primas que utiliza.
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Productos elaborados con esa materia prima.
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____

Industria: **Siderúrgica**
Materias primas que utiliza.
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Productos elaborados con esa materia prima.
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____

Industria: **Petroquímica**
Materias primas que utiliza.
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Productos elaborados con esa materia prima.
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____

INDUSTRIA MANUFACTURERA

☺ **Encuentra la palabra perdida, que ésta a su vez da respuesta a cada planteamiento, puedes consultar tu libro Atlas de Geografía Universal página 74.**

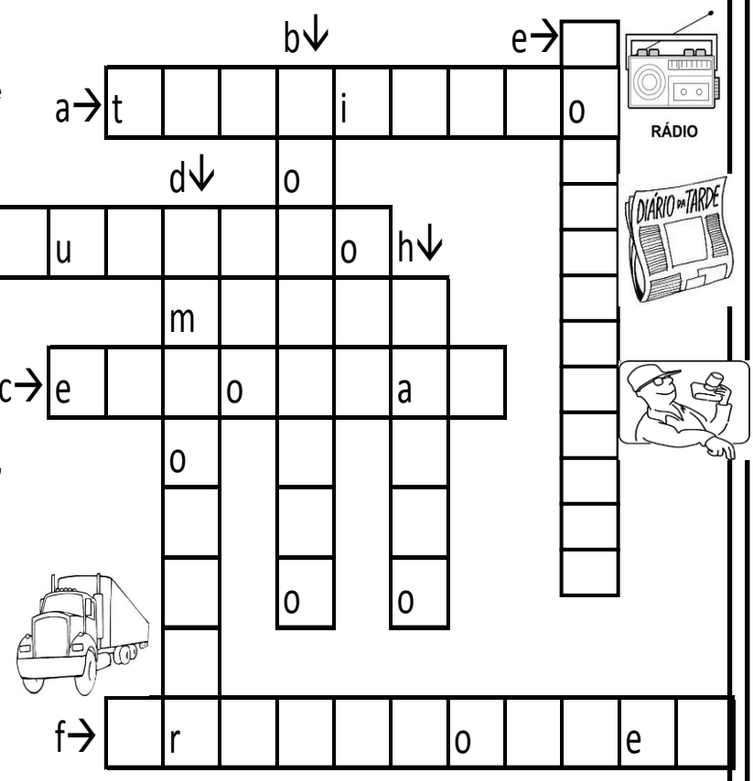
1. Este país ocupa más de la quinta parte del producto interno bruto en la industria manufacturera. — 1. ____ é _____ _____ _____o
2. Esta nación es una de la más industrializadas del mundo, manufactura vehículos, maquinaria y químicos, — 2.___ ___ e ___ ___ ___i ___
3. Aporta casi la mitad de la producción mundial de cemento. — 3.___ ____i____a
4. Esta industria es una de las actividades que genera mayor riqueza, sobre todo si esta <u>diversificada</u>. Encuentra el sinónimo de la palabra subrayada. — 4.___ ___ ___i___ ____a
5. Es la industria que consiste en la transformación de las materias primas en productos elaborados. — 5.___a___ ___ ___a___t___ ___ ___ ___ a

MATERIAL CURRICULAR DIDÁCTICO DE APOYO
MARZO-ABRIL 2012-13 **5o. GRADO**
GEOGRAFÍA

CARACTERÍSTICAS DE LA ACTIVIDADES QUE BRINDAN SERVICIOS EN EL MUNDO

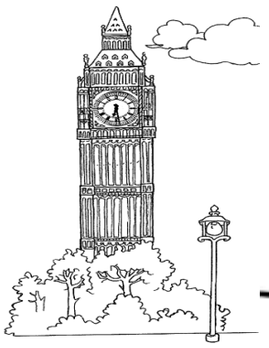
✍ **Responde el siguiente crucigrama.**

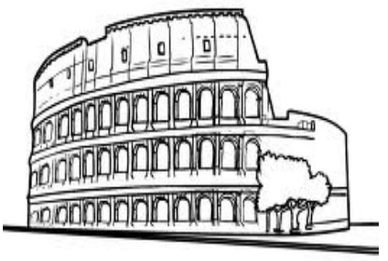
a) Sector que ofrece una serie de bienes de servicio como la educación, la salud, el comercio, transporte , comunicaciones, etc…
b) La actividad mediante la cual se intercambian, venden o compran productos.
c) Cuando un país le vende productos a otro país lo que hace es…
d) Cuando un país compra a otro país lo que no produce o no tiene, se le llama…
e) Medios que promueven y difunden información de interés social, económico, político, cultural y comercial.
f) Ofrecen un servicio que facilita el traslado de personas y mercancías de un lugar a otro.
g) Implica viajar para salir de los lugares habituales hacia otros que sean atractivos por diversas razones.
h) Institución encargada del manejo del dinero; producto de las los tres sectores económicos (primario, secundario y terciario.



TURISMO EN LOS CONTINENTES

🕮 **Investiga y escribe en las líneas lo que se pide, puedes consultar tu libro pág. 134.**





Continente: _____	Continente: _____	Continente: _____	Continente: _____
País: _____	País: _____	País: _____	País: _____
Ciudad: _____	Ciudad: _____	Ciudad: _____	Ciudad: _____
Nombre del lugar _____	Nombre del lugar _____	Nombre del lugar _____	Nombre del lugar _____
Número de turistas que recibe en miles: _____	Número de turistas que recibe en miles: _____	Número de turistas que recibe en miles: _____	Número de turistas que recibe en miles: _____

- ✓ ¿Cuál lugar de tu estado recomiendas visitar? _____
- ✓ ¿A qué sector económico pertenece el turismo?_____
- ✓ ¿De los lugares presentados cuál es el más visitado a nivel mundial?_____
- ✓ A ti, ¿qué país te gustaría visitar?_____ ¿Por qué?_____

_____
_____

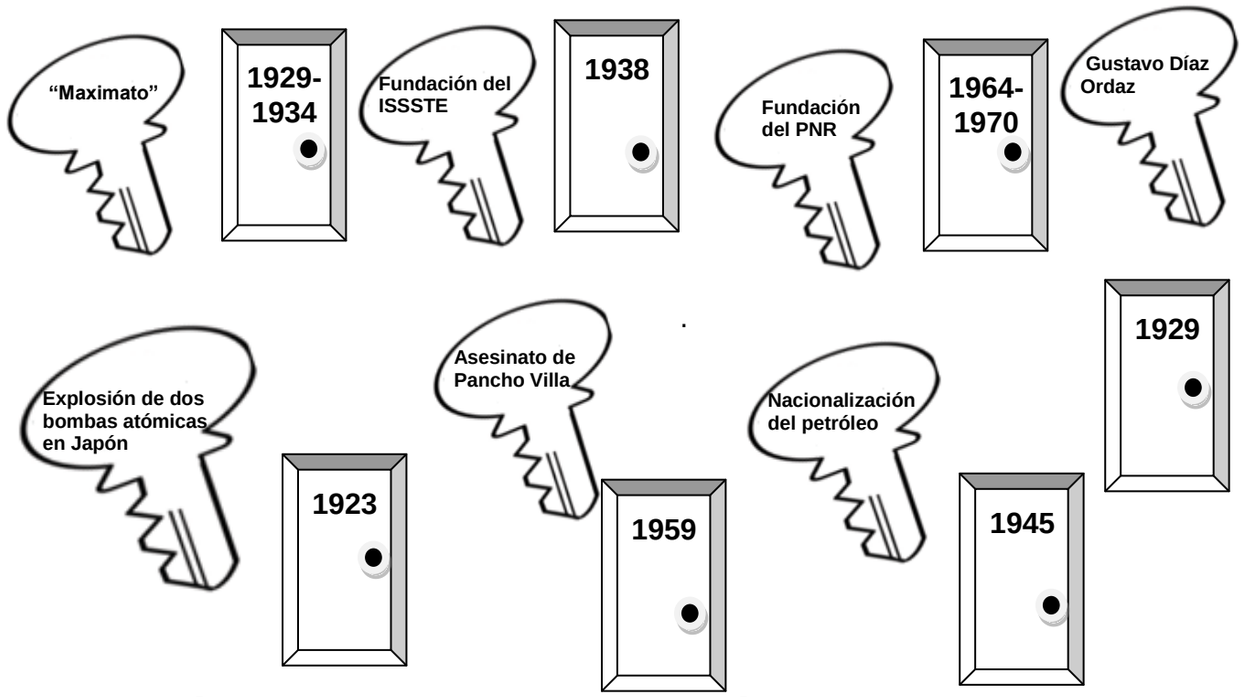
MATERIAL CURRICULAR DIDÁCTICO DE APOYO
MARZO-ABRIL 2012-13 **5o. GRADO**
HISTORIA

20 ANIVERSARIO Mesa Técnica ZONA NORTE

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

PANORAMA DEL PERIODO

✍ En equipo de dos integrantes investiguen la fecha de los siguientes acontecimientos relacionen cada llave con su puerta según corresponda y píntelas del mismo color c/u.



FORMACIÓN DE INSTITUCIONES EN EL MÉXICO POSREVOLUCIONARIO

✍ Investiguen con su maestr@, familiares sobre la función que tienen estas instituciones, la fecha de su creación y su importancia para México, finalmente escriban en las líneas lo que se pide.

✂ Recorta las imágenes, pégalas sobre cartoncillo no olvides que puedes usar el de una caja de cereal. Relaciónalas con su función jugando al memorama con un compañero.

IMSS

Fecha de creación _____
Función _____

INAH

Fecha de creación _____
Función _____

INFONAVIT

Fecha de creación _____
Función _____

SRA
SECRETARÍA DE LA REFORMA AGRARIA

Fecha de creación _____
Función _____

IPN

Fecha de creación _____
Función _____

PEMEX

Fecha de creación _____
Función _____

ISSSTE

Fecha de creación _____
Función _____

COMISIÓN NACIONAL de LIBROS de TEXTO GRATUITOS

Fecha de creación _____
Función _____

HISTORIA

DE LOS CAUDILLOS AL PRESIDENCIALISMO

✍ **Escribe las acciones más relevantes que emprendieron durante su gobierno.**

Álvaro Obregón

Plutarco E. Calles

☺ **Comprendo y aplico:**

Escribe con tus propias palabras, la influencia que ejerció en México Plutarco E. Calles durante el "Maximato"

_____

_____

✍**Completa los siguientes organizadores de ideas, consulta tu libro páginas 127 y 132.**

LA REBELIÓN CRISTERA

La Constitución de 1917 dispuso…

↓

En 1926 el presidente Calles expidió una ley…

↓

En respuesta, las autoridades de la iglesia católica…

↓

A mediados de 1929 un…

CÁRDENAS Y LA EXPROPIACIÓN PETROLERA

Hasta antes de ser expropiada el 18 de marzo de 1938…

↓

En mayo de 1937 los trabajadores de esta industria…

↓

El presidente Lázaro Cárdenas decidió entonces…

↓

Esta decisión fue respaldada…

↓

Superados los problemas iniciales de reorganización y administración de la nueva empresa pública…

↓

HISTORIA

EL SURGIMIENTO DE NUEVOS PARTIDOS

✍ Escribe en las líneas de cada imagen lo que quiere decir las siglas de cada uno.

PAN

PRD

PRI

PT

¿Qué quiere decir? “Sufragio efectivo, no reelección”

¿Cuándo se dice que un partido es de oposición?

✍Investiga y escribe ¿qué es un partido político?

¿Qué opinión tienes de los partidos políticos?

Encierra con un color el partido político que en 1938 se llamó PNR.

LA SEGURIDAD SOCIAL

✍Marca con una (X) la institución de salud a la que acudes cuando te sientes enfermo. Investiga y escribe en las líneas que significan las siglas del primero y del segundo.

1. IMSS
   Personas a las que brindan atención
2. ISSSTE
   Personas a las que brindan atención
3. Otro

EXPLOSIÓN DEMOGRÁFICA

☺Investiga en diversas fuentes y contesta lo que se pide, puedes consultar tu libro de Historia p.143

Define con tus propias palabras:
Explosión demográfica

Causas

Consecuencias

LAS MUJERES Y EL DERECHO AL VOTO

✍Redacta una noticia sobre el derecho al voto de las mujeres, ayúdate de tu libro p143 (incluye todos los elementos que debe contener una noticia)

LA EDUCACIÓN NACIONAL

Periodos	Avances de la educación
José Vasconcelos, primer secretario de Educación	
Finales de 1940	
Gobierno de Adolfo López Mateos.	

NOMBRE DEL ALUMNO:_____ _____

Las normas: acuerdos para la convivencia democrática.

- **Con tus palabras, define en los pergaminos que entiendes por democracia; apóyate en tu libro (págs. 80-81)**

¿Qué es la democracia?

El Artículo 3° la define como:

forma de gobierno ➡

sistema de vida ➡

Elabora **un cartel** que ilustre una situación familiar o escolar en la que se viva la aplicación de una norma que haga que la convivencia entre las personas involucradas sea democrática.

- **Dale un título y también señala los valores que se practican.**

Integra un equipo, **dialoguen** para identificar y **elegir** una situación de su salón de clases que se base en **la libertad,** que **sea justa,** que **promueva la paz**. Escríbela aquí y responde las preguntas. **(Leer libro pág. 81)**

- **Grupalmente comenten las siguientes preguntas y registren en el cuaderno una conclusión.**

1. ¿De qué otra manera podemos llamarle al diálogo?
2. ¿Qué estrategia utilizaron para ponerse de acuerdo y elegir la situación indicada? ¿consideran que fue consensada?
3. ¿ Qué disensos se presentaron mientras dialogaban?

- En el siguiente cartel está uno de los derechos que tienes como niño o niña que eres; ello te hace **"sujeto de derecho",** ¿qué significa?. Escríbelo en las líneas.

Tengo derecho a vivir con mi familia, que me cuide, me alimente, pero sobre todo que me quiera.

(Todo derecho implica responsabilidad)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Dibuja una responsabilidad que te da el ejercicio de este derecho:

En la segunda mitad del siglo XIX comienza la modernización del país.

Según la frase anterior, ¿de qué años estamos hablando?_____
_____

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

La responsabilidad de gobernar: una tarea para todos

Con la información de las páginas 83 a 85 de tu libro, completa el siguiente **mapa conceptual**; una vez terminado explícalo a tus compañeros.

Investiga con un adulto los siguientes planteamientos; en el salón de clases coméntelos y elaboren conclusiones en su cuaderno.

¿De qué manera ha participado para que el gobierno sea democrático?	¿Cómo se convierte un ciudadano en **"contribuyente"**?	¿Qué beneficios produce pagar impuestos?

Otras formas de gobierno

Organicen 6 equipos; cada uno investigue lo más destacado de la forma de gobierno de los países que se sugieren. Expongan la información y completen en el cuaderno una tabla comparativa con ello.

	Inglaterra	China	Japón	Cuba	Irán	España
Forma de gobierno						
Diferencias						
Semejanzas						

- **Para concluir, describe brevemente, qué distingue al gobierno democrático de otras formas de gobierno:**

Gobierno democrático:

Con su maestro comenten y registren cómo podemos conocer el uso que hacen las autoridades de los impuestos:

Dibuja un collage a partir de la frase: "La responsabilidad de gobernar: una tarea de todos". Publíquenlos.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Para aprender más...

Te has preguntado por qué esta asignatura se llama **"Formación Cívica y Ética". Escribe una reflexión:**

De acuerdo a tu libro (pág. 86), qué significa **"conmemoración cívica":**_____

_____

Menciona una conmemoración cívica que les guste celebrar, qué emociones te despierta, qué favorece en las personas de tu familia:_____

_____

_____

_____

- **La Batalla de Puebla** es una conmemoración cívica "que nos recuerda que somos parte de un **pueblo soberano** que por amor a la libertad resistió y **triunfó contra las pretensiones imperiales de dominio".** Ilumina esta escena representativa; investiga y contesta lo que se pide.

1. ¿Cuáles fueron los antecedentes que dieron lugar a esta Batalla?
_____
_____
_____
2. ¿Por qué celebrarlo nos recuerda que somos un pueblo soberano?
_____
_____
3. ¿Qué significa que se triunfó contra las pretensiones imperiales de dominio?_____
_____
_____

La educación y la Cámara de Diputados

- **Busca en periódicos o revistas alguna nota sobre educación en la que los diputados estén trabajando; escribe la idea principal de ella y responde lo que se te pide:**

➢ ¿Qué beneficio social brinda la propuesta educativa en revisión?
_____
_____

➢ ¿De qué manera se vería beneficiada tu formación escolar como niño o niña que eres? _____
_____

➢ En grupo, reflexionen sobre las diversas notas en base a cómo se fortalece el derecho a la educación. Escriban una conclusión en su cuaderno.

Los símbolos patrios fueron creados "como la expresión auténtica de nuestro origen como nación: nos dan sentido de identidad y pertenencia". Coloréalos

HIMNO NACIONAL MEXICANO
...Ciña ¡oh patria! tus sienes de oliva
de la paz el arcángel divino,
que en el cielo tu eterno destino
por el dedo de dios se escribió,
más si osare un extraño enemigo
profanar con su planta tu suelo,.. .

Elige uno de los símbolos e inventa un acróstico que hable de su significado para los mexicanos y de los valores que debemos practicar para fortalecer nuestra democracia:

En equipo analicen la siguiente estrofa de tu libro (Asonancias: pág.91). Escriban en su cuaderno una paráfrasis de su significado, compárenla con las de los otros equipos; en qué se parecen, en qué difieren sus interpretaciones.

Y la Equidad se sentará en el trono
de que huya el Egoísmo,
y a la ley del embudo, que hoy impera,
sucederá la ley del equilibrio.

E S P A Ñ O L

NOMBRE DEL ALUMNO:_____

NOMBRE DE LA ESCUELA:_____

Explorando artículos de divulgación...

A.E: Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo.

Lean en parejas los siguientes títulos. ¿Qué les hace pensar cada título? ¿De qué tratará el contenido de los artículos que encabezan? **Coméntenlo.**

1. "¿Estás comiendo bien?"

2. "Obesidad infantil y alimentación deficiente"

- Lean los subtítulos que apoyan a cada título y platiquen **si les ayudan a anticipar de qué va a tratar cada texto.**

1
- La energía es importante.
- La deficiencia de hierro puede afectar la respuesta inmune.
- Alimentación saludable.
- Tips para una buena alimentación.

2
- ¿Qué es la obesidad?
- Cifras alarmantes.
- Causas de sobrepeso y obesidad infantil.
- Patrón de distribución de grasa y enfermedades asociadas

- Con la ayuda de títulos y sus subtítulos **escriban una idea breve** de lo que creen que tratará cada artículo.

1

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Oki

Lee ambos artículos (pág. 118 y 121 del libro de Español).

¿Las ideas que escribiste se relacionan con el contenido?, ¿Te ayudaron a entender la información? ¿Por qué es importante analizar los elementos de apoyo que contiene un texto antes de leerlo?

Coméntenlo en el grupo.

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO EVALUACIÓN FORMATIVA **2**
MARZO - ABRIL 2013-14 **5° GRADO**

E S P A Ñ O L

Investiga y redacta en tu cuaderno, un artículo de divulgación científica, sobre la importancia de la alimentación balanceada, que contenga:

* Título.
* Subtítulos.
*Diferentes tipos y tamaños de letra.
*Referencias bibliográficas.
*Citas textuales
*Pie de ilustración.
*Tablas de datos.
*Gráficas de apoyo
*Recuadros informativos
-Con datos cientificos
-Con opiniones
*Ilustraciones sobre el tema

¿Cuál es la función de un artículo de divulgación científica? ¿Qué lo hace diferente de otro tipo de texto? **Registra tus respuestas.**

_____
_____ _____
_____ _____

¿Qué elementos de apoyo le agregarías a tu artículo para llamar la atención de los lectores y para ayudarlos a comprender mejor la información?

_____

_____

_____

Mmmm! En un artículo de divulgación el contenido de las ideas es muy importante. Deben incluir argumentos, datos informativos y opiniones de expertos en el tema.

A.E: Interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos.
Emplea citas y paráfrasis en la construcción de un texto propio.

En parejas, elaboren **una paráfrasis** (interpretación o explicación) de la tabla de datos **"Tips para una buena alimentación" (p. 119 del libro de Español):**

-
-
-
-
-
-

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO EVALUACIÓN FORMATIVA
MARZO - ABRIL 2013-14 **5° GRADO**

E S P A Ñ O L

➢ **Continúen trabajando en parejas con los artículos de divulgación (p. 118).**

A.E: Valora la importancia de incluir referencias bibliográficas en sus textos.

▪ Lean el fragmento "**La deficiencia de hierro puede afectar la respuesta inmune**".

▪ Con los datos elaboren un oragizador de información, que ayude a comprender el contenido del texto.

▪ Escriban un pie de imágen a su tabla.

Cuida la ortografía y la coherencia en todo lo que escribas.

Lee el siguiente texto y realiza lo que se indica.

¿Qué es la obesidad?

La obesidad es una enfermedad crónica causada por muchos factores, que se caracteriza por la acumulación excesiva de tejido graso en el cuerpo, que aumenta su peso. Es resultado, generalmente, del desequilibrio entre el consumo y el gasto de energía. También suele estar relacionada con factores sociales, de conducta, culturales, genéticos, fisiológicos o metabólicos. (p. 121)

Rescata una idea principal:

_____
_____
_____

Escribe una idea secundaria que argumente (aclare o explique) la idea anterior.

_____
_____
_____

- Investiga en otras fuentes para que complementes con otras ideas la información anterior.
- Ponle un subtítulo y usa diferentes tipos de letras.

✓ Incluye una cita textual en la que se opine sobre el tema con su respectiva referencia bibliográfica.
(Puedes consultar el Material de Apoyo de Nov. - Dic.)

_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Apoya el texto con una ilustración acorde al contenido con su pie de grabado. (Puede ser un recorte o dibujo.)

E S P A Ñ O L

_¡Segundo acto: tercera llamada, comenzamos!!!

A.E: Conoce la estructura de una obra de teatro.

Revisa el texto "El Príncipe Rana" p. 132 de tu libro, compárala con otras obras que encuentres en los acervos de la biblioteca.

- Marca con una ☑ las características que distinguen la estructura de una obra de teatro:

☐ Prólogo.
☐ Lleva una trama.
☐ Sus sílabas llevan métrica.
☐ Las escenas se dividen en actos.
☐ Puede escribirse en verso o prosa.
☐ Personajes.
☐ Escenografía.
☐ Moraleja.
☐ Acotaciones.
☐ Guión de diálogos.

Príncipe Rana

A.E: Identifica las características de un personaje a partir de descripciones, diálogos y su participación en la trama.

Describe el estereotipo de un príncipe como en los cuentos.

_____
_____
_____
_____
_____

Investiga en los medios de comunicación y describe cómo es y cómo vive un príncipe en la vida real, ¿qué opinas al respecto?:

_____
_____
_____
_____
_____

Dibuja cómo te imaginas al Príncipe Rana ya transformado.

Modificando el descenlace de la obra...

En parejas, lean el argumento de la pág. 131 para que escriban **en prosa** el guión teatral del segundo acto para la obra **"El Príncipe Rana".**

Antes, incluyan un tercer personaje, dibújenlo y escriban a su alrededor adjetivos que describan su personalidad:

Escriban la acotación que describa un escenario diferente para el *Segundo acto*:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO EVALUACIÓN FORMATIVA
MARZO - ABRIL 2013-14 **5° GRADO**

E S P A Ñ O L

- Ahora desarrollen los parlamentos o diálogos; no olviden incluir y cuidar el uso de los elementos de los recuadros de la izquierda:

A.E: Adapta la expresión de sus diálogos, de acuerdo con las intenciones o características de un personaje.

Incluir:
***Guion largo.**
***Signos** de exclamación y de interrogación.
*Parlamentos/**diálogos** breves y claros.
***Acotaciones:**
_tono de voz, vestuario, actitudes, movimientos…
***Efectos especiales.**
*Cuidar **el estereotipo** de cada personaje (usar frases adjetivas).
*Cuidar **ortografía y puntuación y coherencia** en la trama.

En los parlamentos puedes incluir algo chistoso, un enredo, un dicho, una adivinanza u otro recurso que le de agilidad y gracia al guión.

A.E: Emplea la puntuación correcta para organizar los diálogos en una obra teatral, así como para darle la intención requerida al diálogo.

Guiados por su maestra (o), revisen su guión según la siguiente rúbrica.

- ✓ Elijan los guiones del grupo que más les agrade; organicen equipos para que elaboren escenografía y vestuarios. Preséntenlo; recuerden ensayar previamente.

NOMBRE DEL ALUMNO:		5º ____ ESPAÑOL BLOQUE IV			Calificación parcial
ESCALA / INDICADORES	SOBRESALIENTE Calificación 10	NOTABLE Cal. 9-8	REGULAR Cal. 7-6	INSUFICIENTE Cal. 5	
1. Organización de los elementos del guión.	El formato incluye más de 4 elementos básicos. A simple vista se aprecia que es un guión teatral.	El formato incluye sólo 4 elementos básicos. A simple vista se aprecia que es un guión teatral.	El formato incluye sólo 3 elementos básicos del guión teatral.	El formato apenas incluye 2 elementos básicos del guión teatral.	
1. Diálogos.	Son suficientes, breves, claros y en orden lógico; acordes al desenlace.	Les falta claridad, aunque si llevan orden lógico y congruencia con el desenlace.	Llevan orden lógico; pero no completan el desenlace.	Les falta claridad, orden lógico y congruencia con el desenlace.	
2. Ortografía, puntuación y coherencia.	Sin errores ortográficos; se cuidó la puntuación. El contenido es muy claro y congruente.	Sin errores ortográficos; se descuidó la puntuación. El contenido es claro y congruente.	Hay errores ortográficos y se descuidó la puntuación. El contenido es claro, con una leve incongruencia.	Se descuidó la ortografía y la puntuación. El contenido es confuso y no tiene un orden lógico.	
3. Creatividad.	Muestra ingenio y originalidad al recrear en los diálogos las características de los personajes y el escenario descrito en la acotación.	Se ajusta muy bien a las características de los personajes y el escenario descrito en la acotación.	Considera algunas características de los personajes y del escenario descrito en la acotación.	No toma en cuenta las características de los personajes ni del escenario descrito en la acotación.	
Observaciones:					**Prom. Gral.**

E S P A Ñ O L

La encuesta y sus resultados:
"Hábitos alimenticios y el sobrepeso en el grupo de 5° ___"

A.E: Conoce la estructura y función de un reporte de encuesta.

Después de haber revisado la información del libro de Español, guiados por su maestro decidan el objetivo que tendría una encuesta sobre los hábitos alimenticios de su grupo y sus efectos:

_____
_____
_____
_____

Elaboren un listado de aspectos que quieran conocer y considerar en su entrevista:

En parejas, elijan un aspecto y formulen una pregunta que les ayude a obtener la información que desean; no pierdan de vista el objetivo:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

- De acuerdo a las recomendaciones de tu libro(p. 164), **revisen la formulación de las preguntas**, corrijan e integren la encuesta del grupo.
- Decidan quiénes se encargarán de **escribirla en computadora** para que la reproduzcan **y la apliquen**.
- En equipos repartan tareas para **analizar las respuestas**, **elaborar tablas y gráficas** con la información y **redactar el informe final.**

Para complementar el proyecto …

A.E: Emplea tablas de datos y gráficas de frecuencia simple para complementar la información escrita.

Observen esta tabla para la siguiente actividad.
Lleven una báscula para que registren el peso de cada alumno; ubiquen cuál es la condición de su peso.

INDICE DE MASA CORPORAL (Kg./m²)

Pasos para calcular el IMC: **Ejemplo: Adolescente masculino de 13 años, pesa 50 kg y mide 1.54 m** Paso 1: Se multiplica la estatura por la estatura: 1.54 x 1.54= 2.43
Paso 2: Se divide el peso sobre el valor obtenido en el paso 1: 1.54÷2.43=20.6
Paso 3: IMC (Índice de masa corporal)= 20.6 (ubicar resultado en tabla)

EDAD (años)	HOMBRES				MUJERES			
	IMC BAJO	IMC NORMAL	SOBREPESO	OBESIDAD	IMC BAJO	IMC NORMAL	SOBREPESO	OBESIDAD
10	<14.0	16.6	≥ 19.8	≥ 24.0	<13.7	16.9	≥ 19.9	≥ 24.1
11	<14.3	17.2	≥ 20.6	≥ 25.1	<14.1	17.5	≥ 20.7	≥ 25.4
12	<14.7	17.8	≥ 21.2	≥ 26.0	<14.5	18.1	≥ 21.7	≥ 26.7
13	<15.1	18.5	≥ 21.9	≥ 26.8	<15.0	18.7	≥ 22.6	≥ 27.8

Datos obtenidos de la Cartilla Nacional de Salud Adolescentes 10- 19 años.

E S P A Ñ O L

Registren los datos del grupo en la siguiente tabla.

TABLA COMPARATIVA:
NIÑOS Y NIÑAS DE 5°___ CON SOBREPESO Y OBESIDAD.

EDAD (años)	HOMBRES				MUJERES			
	IMC BAJO	IMC NORMAL	SOBREPESO	OBESIDAD	IMC BAJO	IMC NORMAL	SOBREPESO	OBESIDAD
10								
11								
12								
13								

- Organiza la información de la tabla de tu grupo en una gráfica:

A.E: Escribe conclusiones a partir de datos estadísticos simples. Usa nexos para indicar orden y relación lógica de ideas.

A partir de los datos registrados en la tabla elaboren conclusiones que den sentido a su informe final del proyecto:

Usa nexos que te ayuden a darle orden y relación lógica a tus ideas: Primero, finalmente, por un lado, asimismo, otro aspecto que; entre otros.

INFORME FINAL:

"Hábitos alimenticios y el sobrepeso en el grupo de 5°___"

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA
MARZO – ABRIL 2013-14 **5o. GRADO**
MATEMÁTICAS

NOMBRE DEL ALUMNO:_____

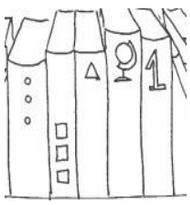
IDENTIFICA PROBLEMAS QUE SE PUEDEN RESOLVER CON UNA DIVISIÓN

A. E. • Identifica problemas que se pueden resolver con una división y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que sea necesario.

Resuelve los siguientes problemas.

Julia ha comprado una enciclopedia de matemáticas formada por 7 tomos y otra enciclopedia de animales formada por 8 tomos, Ha pagado un total de 6750 pesos y todos los tomos tienen el mismo precio. ¿Cuál es el precio de un tomo?

Operaciones



R=_____

El papá de Miguel es mecánico, gana $ 13 626 al mes, , si trabaja de lunes a viernes, ¿cuánto gana diariamente?

Operaciones

R=_____

LOS MÚLTIPLOS Y SUBMÚLTIPLOS DEL METRO.

Eje. Medida. Resolución de problemas en que sea necesaria la conversión entre los múltiplos y submúltiplos del metro, del litro y del kilogramo.

Observa el esquema y completa los enunciados indicando la operación y el número adecuado.

m	dm	cm	mm

- Para convertir de centímetros a metros se _____ por _____.
- Para convertir de milímetros a metros se _____ por _____.
- Para convertir de metros a decímetros se _____ por _____.
- Para convertir de metros a milímetros se _____ por _____.
- Para convertir de centímetros a decímetros se _____ por _____.

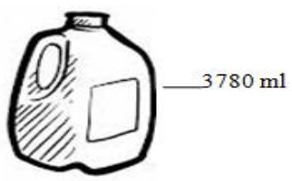
Realiza las siguiente conversiones.

1 L = _____ ml

3000 ml = _____ L

4 L = _____ml

Convierte a litros la capacidad de cada recipiente.

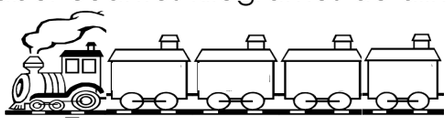


_____ _____

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA
MARZO – ABRIL 2013-14 **5o. GRADO**

MATEMÁTICAS

☺ Este tren transporta: 850 hg de tomate, 3000 libros, 600 latas de 100 g de atún, 5000 kg de arroz, 2000 pantalones 6000 camisetas y 62500 dag de pimientos. Queremos saber cuántos kilogramos de alimento lleva el tren.



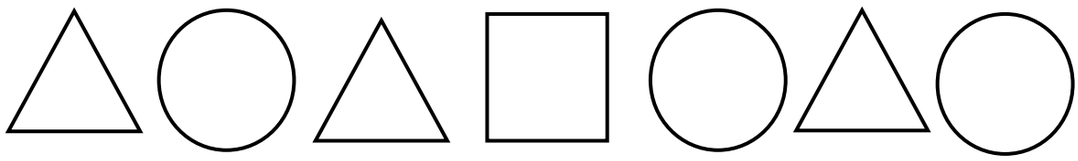
✎ Colorea de azul el peso que le corresponde al atún, de verde el peso que le corresponde a los pimientos y de rojo el peso que le corresponde a los tomates.

280 kg | 85 kg | 625 kg | 300 kg | 60 kg | 200 kg

PROBLEMAS DE FRACCIONES

A.E. • Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador.

✎ ¿Qué fracción representan los triángulos del total de los dibujos que se muestran?



A) $\frac{3}{7}$ B) $\frac{7}{3}$ C) $\frac{3}{4}$ D $\frac{1}{2}$

✎ Colorea con color amarillo los recuadros con los números que al sumarlos den el resultado marcado con gris.

$3\frac{5}{4}$

$2\frac{3}{4}$	$4\frac{5}{8}$	$1\frac{3}{4}$
$6\frac{11}{18}$	$2\frac{5}{9}$	$3\frac{2}{5}$
$5\frac{9}{10}$	$3\frac{7}{10}$	$1\frac{1}{2}$

$\frac{8}{5}$

$\frac{3}{5}$	$\frac{6}{10}$	$\frac{1}{4}$
$\frac{2}{4}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{2}{9}$
$\frac{1}{6}$	$\frac{2}{9}$	$\frac{4}{5}$

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA
MARZO – ABRIL 2013-14 **5o. GRADO**

MATEMÁTICAS

PERÍMETRO DE POLÍGONOS

Eje. Medida Construcción y uso de una fórmula para calcular el perímetro de polígonos, ya sea como resultado de la suma de lados o como producto.

☺ Sin consultar ninguna fuente contesta las siguientes preguntas.

- ✓ ¿Qué son los polígonos?_____
- ✓ ¿Qué te gustaría conocer acerca de los polígonos?_____
  _____
- ✓ Investiga en diversas fuentes qué es un polígono y escribe la definición con tus propias palabras.
  _____
  _____
  _____

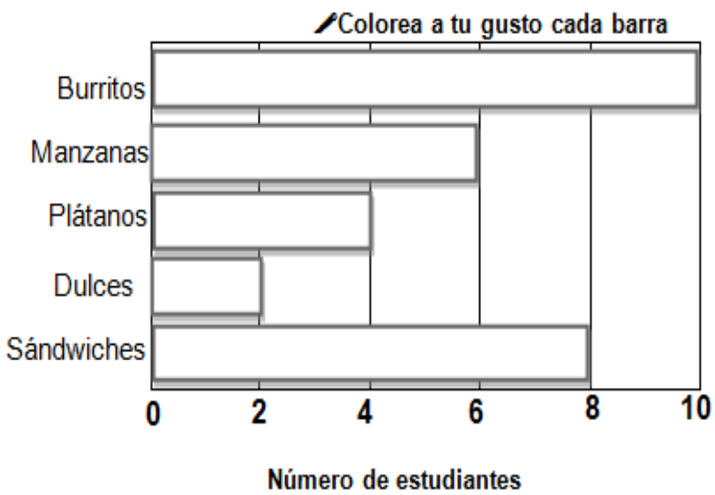
💻 Calcula el perímetro de los siguientes polígonos, primero dibújalos en cada recuadro según corresponda.

❖ Un pentágono mide 47 cm de lado. **Formula** Perímetro =_____	❖ Un paralelogramo mide 48 cm en su lado largo y 27 cm en su lado corto. **Formula** Perímetro =_____

ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE DATOS DE UNA GRÁFICA DE BARRAS

A. E.• Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.

La siguiente gráfica representa el número de estudiantes que comen algún tipo de alimento en el tiempo de recreo.



Para que el consumo de dulces y burritos sea igual, ¿cuántos estudiantes más necesitan comer dulces?_____ _

La suma de dos alimentos comidos por los estudiantes son la misma cantidad de manzanas comidas.

_____

¿Cuál de estas preguntas no pueden ser contestadas usando la información de la gráfica? ☺ Enciérrala.

A) ¿Cuántos estudiantes comen dulces?

B) Cuántos estudiantes comen más burritos que sándwiches?

C) ¿Cuántos estudiantes comen dos alimentos?

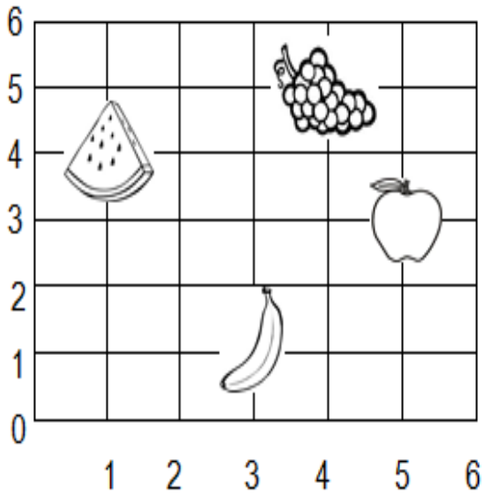
D) ¿Cuántos estudiantes comen menos manzanas que sándwiches?

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA
MARZO – ABRIL 2013-14 **5o. GRADO**

MATEMÁTICAS

DESCRIBO LA UBICACIÓN DE OBJETOS EN EL ESPACIO

Eje: Ubicación espacial. Interpretación y descripción de la ubicación de objetos en el espacio, especificando dos o más puntos de referencia.



✍ Escribe la ubicación de cada fruta con respecto al plano.

(,)

(,)

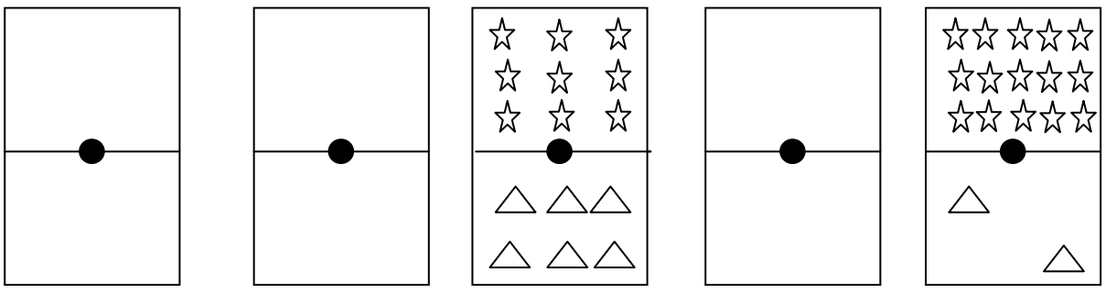
(,)

(,)

ENCONTRAR TÉRMINOS FALTANTES O CONTINUAR LA SUCESIÓN

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Números y sistemas de numeración Identificación de la regularidad en sucesiones con números (incluyendo números fraccionarios) que tengan progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o continuar la sucesión.

✍ Observa las fichas, continúa la sucesión y dibuja las figuras que faltan.



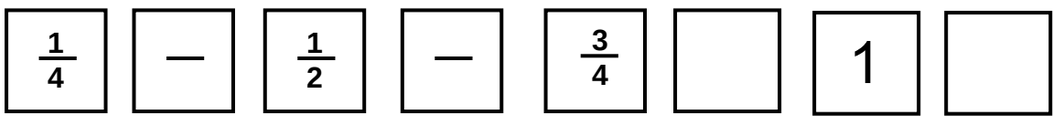
1 2 3 4 5

☺ Comprendo y aplico.

La ficha número 7 ¿cuántas estrellas debe de tener?_____.

La ficha numero 10 ¿cuántas estrellas debe de tener?_____.

✍ Observa las fracciones y continúa la sucesión.

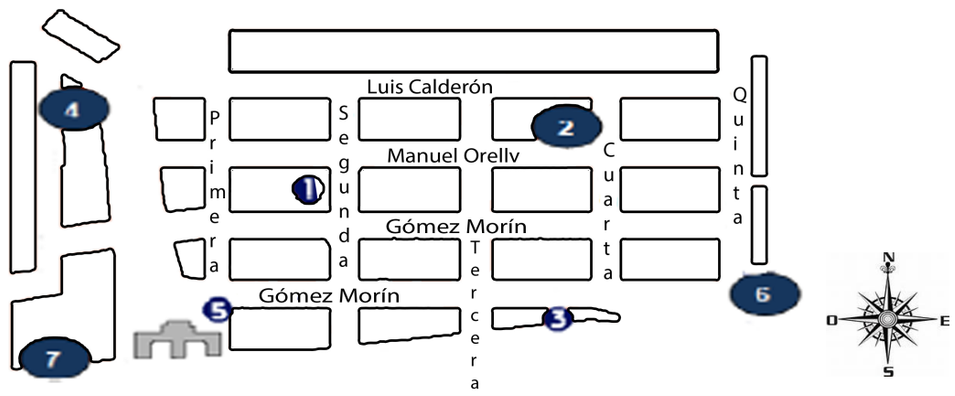


DESCRIBO RUTAS Y UBICO LUGARES

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico. Números y sistemas de numeración Describe rutas y ubica lugares utilizando sistemas de referencia convencionales que aparecen en planos o mapas.

Iván va a salir a la papelería y como no conoce la ciudad, no sabe cómo llegar. Así que le preguntó a Valeria algunas referencias para llegar. Valeria le dijo que enfrente de la papelería está la escuela. Observa el plano y contesta las preguntas de la siguiente hoja.

1. MUSEO
2. PARQUE
3. CASA DE JUAN
4. PAPELERIA
5. PRESIDENCIA
6. TORTILLERIA
7. CINE
8. ESCUELA



MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA
MARZO – ABRIL 2013-14 **5o. GRADO**

MATEMÁTICAS

1.- ¿Qué referencias le darías a Iván para llegar a la papelería?
_____
_____

2.- Iván se encuentra en el cine y se dirige al parque, describe un posible recorrido para llegar a ese destino._____
_____

3.- Escribe la utilidad del plano con tus propias palabras_____
_____
_____

SISTEMAS DE NUMERACIÓN ANTIGUOS

Eje: **Sentido numérico y pensamiento algebraico. Números y sistemas de numeración** • Análisis de las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y algunos sistemas de numeración no posicionales, como el egipcio o el romano.

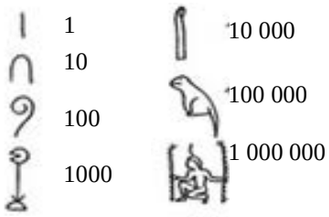
En parejas analicen la información que presenta su libro en las pp. 123 y 124, luego completa en las tablas de acuerdo al sistema que corresponde.

Numeración romana

X	**10**	**C**	**100**
V	**5**	**D**	**500**
L	**50**	**M**	**1000**

38	
236	
36 937	
800	

Numeración egipcia



113	
3215	
2 200 000	

Contesta

¿Cuál diferencia encuentras entre el sistema de numeración Romano y el sistema de numeración Egipcio?_____
_____
_____

¿Cuál sistema te parece más fácil?_____
_____
_____
_____
_____
_____

¿Por qué?
_____
_____

AUTOEVALUACIÓN

Es momento de revisar lo que has aprendido después de trabajar este material de apoyo. Lee cada enunciado y marca con una palomita (✓) la opción con la cual te identificas.

Contenidos	Logro excelente	Logro satisfactorio	Logro en proceso
Identifico problemas que se pueden resolver con una división.			
Resuelvo problemas en que sea necesaria la conversión entre los múltiplos y submúltiplos del metro, del litro y del kilogramo.			
Resuelvo problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador.			
Utilizo una fórmula para calcular el perímetro de polígonos, como resultado de la suma de lados.			
Resuelvo problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.			
Interpreto e identifico la ubicación de objetos en el espacio, especificando dos o más puntos de referencia.			
Describo rutas y ubico lugares utilizando sistemas de referencia convencionales que aparecen en planos o mapas.			
Identifico las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y algunos sistemas de numeración no posicionales, como el egipcio o el romano.			
Identifico la regularidad en sucesiones con números (incluyendo números fraccionarios) que tengan progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o continuar la sucesión.			

C I E N C I A S N A T U R A L E S

NOMBRE DEL ALUMNO:_____

El movimiento de las cosas...

Aprendizaje esperado: Describe el movimiento de algunos objetos considerando su trayectoria, dirección y rapidez.

Sabías que el movimiento de los cuerpos está condicionado por diferentes elementos como la trayectoria, la rapidez o velocidad, la dirección, la aceleración, entre otros.

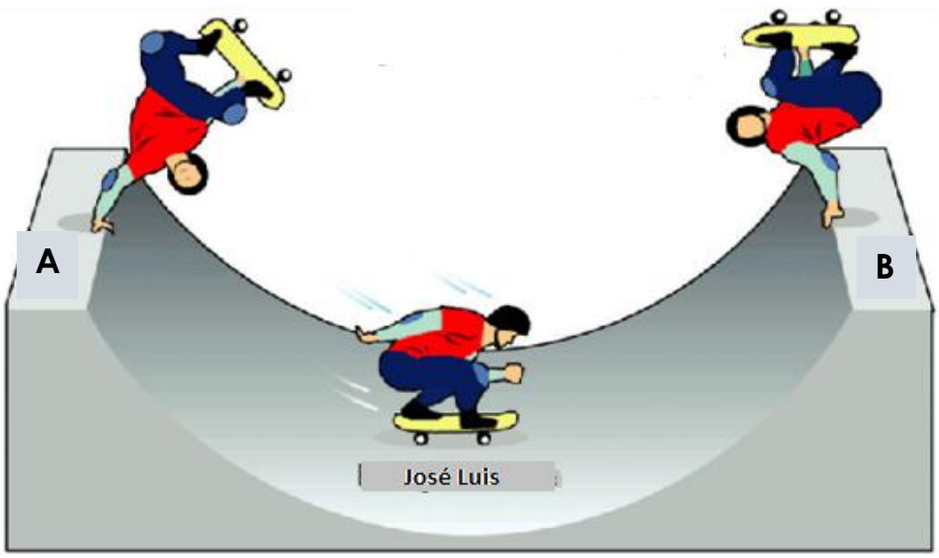
Observa detenidamente a tu alrededor, identifica lo que se mueve. Haz una lista de ello:

Ahora define con tus palabras qué es el movimiento:

_____
_____
_____
_____
_____

Comparen sus definiciones, luego investíguenlo en diferentes fuentes y complementen su definición inicial:

_____
_____
_____
_____
_____
_____



Reúnanse en tercias, observen los movimientos que hace José Luis con su patín y traten de explicar qué necesitan saber para determinar la velocidad o rapidez con la que llega del extremo A al B.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

C I E N C I A S N A T U R A L E S

Recorta el siguiente dominó, juega con un compañero a ver quién lo arma primero. Revisen su resultado; si hay diferencias analícenlas y corrijan.

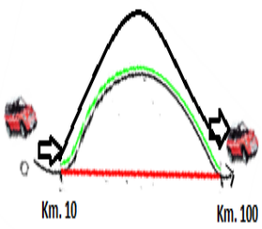
.....

El movimiento

Es el ritmo con que cambia la posición de un cuerpo.

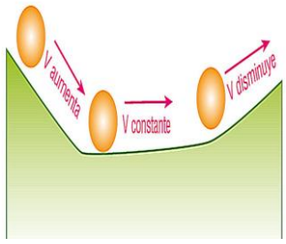
Es el ritmo con que cambia su velocidad un cuerpo.

La velocidad



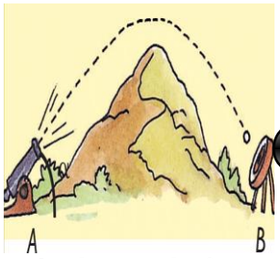
La distancia

Es un cambio de posición en el espacio de algún tipo de materia, de acuerdo con un observador.



La aceleración

Se denomina al movimiento realizado por un objeto cuya trayectoria describe una ondulación.



La trayectoria

Es la magnitud del camino recorrido por un cuerpo.

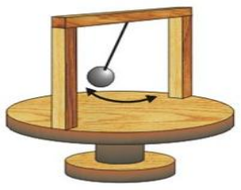
Movimiento oscilatorio. Su velocidad adopta posiciones máximas en el centro y mínimas en los extremos.

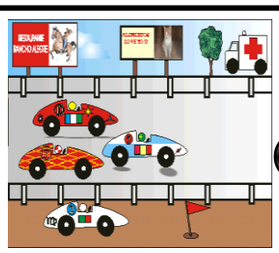
Movimiento parabólico

Movimiento circular

El camino que recorre un cuerpo que se mueve.

Es el movimiento que se basa en un eje de giro y radio constante: la trayectoria será una circunferencia.


Movimiento pendular


Movimiento rectilíneo

Este movimiento es realizado por un objeto cuya trayectoria describe una parábola.

Movimiento ondulatorio

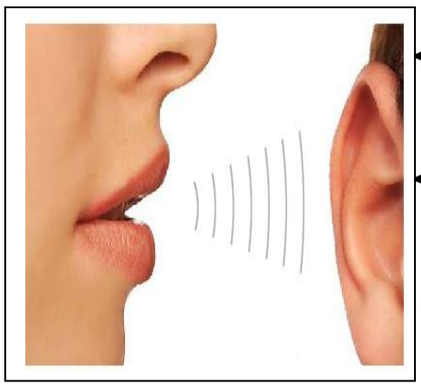
Este movimiento describe una trayectoria recta.

C I E N C I A S N A T U R A L E S

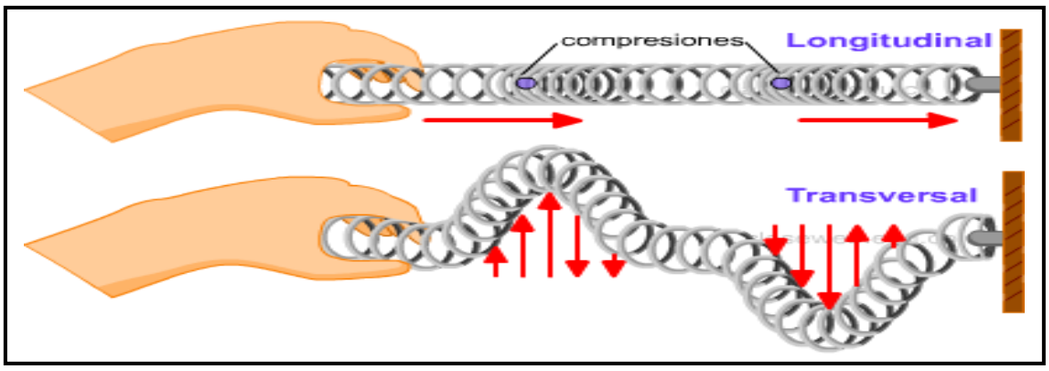
¿Cómo viaja el sonido?

Aprendizaje esperado: Relaciona la vibración de los materiales con la propagación del sonido.

Con la ayuda de lo que has leído en tu libro escribe en los lápices 3 ideas que expliquen cómo se propaga el sonido y las implicaciones que tiene en el sistema auditivo de las personas:



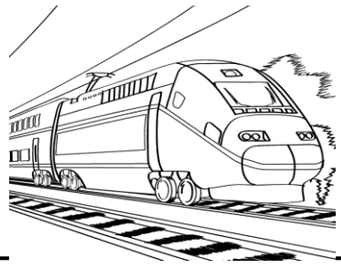
Observa el siguiente esquema de las ondas sonoras:



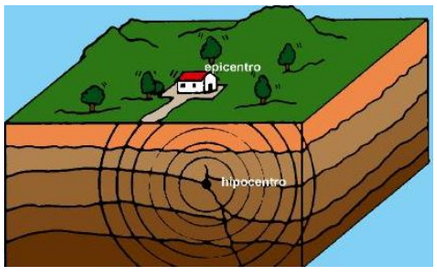
- De acuerdo a la explicación de la página 107 de tu libro, sobre la diferencia entre las ondas del sonido, en parejas **escriban y argumenten** en cada ejemplo si se trata de **ondas transversales o longitudinales**.

Saltar

Tren en movimiento



Botar la pelota



Un sismo

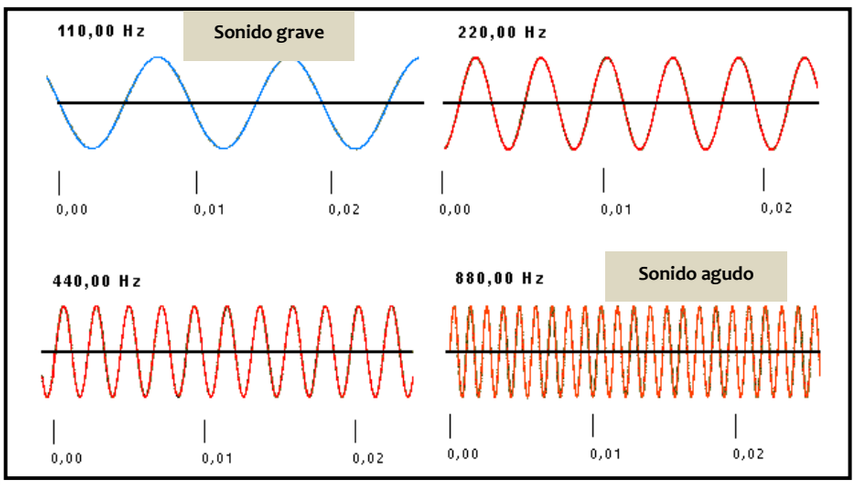
MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO EVALUACIÓN FORMATIVA
MARZO - ABRIL 2013-14 **5° GRADO** **16**

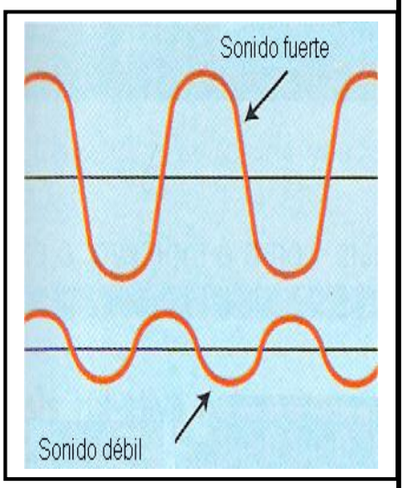
C I E N C I A S N A T U R A L E S

Aprendizaje esperado: Describe la propagación del sonido en el oído y la importancia de evitar los sonidos intensos.

Sabías que el número de repeticiones (frecuencia) de las ondas del sonido se mide en hercios (Hz) y que la intensidad se mide en decibeles (dB).

En equipo, observen detenidamente las siguientes imágenes: ¿cómo son las ondas sonoras en los sonidos grave y en los agudos? y ¿como en los sonidos fuertes o débiles ?





- **Escriban aquí su conclusión y en el cuaderno peguen recortes de situaciones en las que se den diferentes formas del sonido:** _____

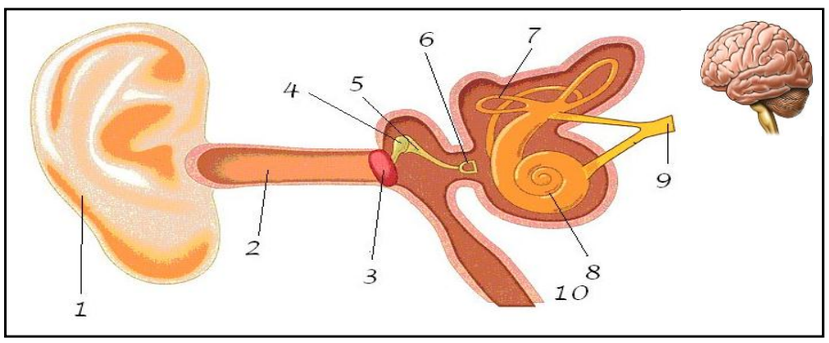
_____

_____

_____

_____

- Desarrolla aquí la actividad propuesta en la página 111 de tu libro.
- Con un color dibuja el recorrido que hace el sonido hasta el cerebro.



PARTES DEL OIDO

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. Conductos semicirculares
8. _____
9. Nervio auditivo
10. Trompa de Eustaquio

Escribe cuatro acciones preventivas para los efectos nocivos del sonido en el sistema auditivo y la conducta de las personas:

1.

2.

3.

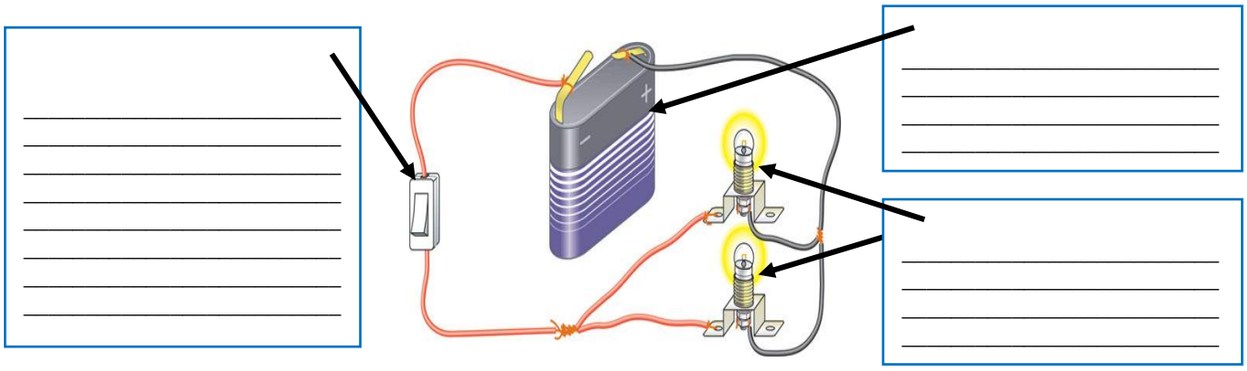
4.

NOTA: Con la supervisión de un adulto, puedes consultar el siguiente enlace sobre el funcionamiento del oído:
http://www.youtube.com/watch?v=LbFb4tSimjM&feature=related

¡...y se hizo la luz!

Aprendizaje esperado: • Explica el funcionamiento de un circuito eléctrico a partir de sus componentes, como conductores o aislantes de la energía eléctrica.

- **Para repasar lo aprendido, recorta cada elemento del circuito eléctrico de la parte inferior, pégalo sobre el recuadro correspondiente y escribe dentro de éste qué función hace cada uno:**



- **¿Qué pasa si eliminas uno de los conductores de este circuito?**_____
_____
- **¿Qué le hace falta a este circuito para controlar el flujo de electricidad?**_____
_____

Busca en revistas aplicaciones de materiales conductores y aislantes de la corriente eléctrica y pégalos en el cilindro o el prisma, según corresponda:

Aprendizaje esperado: Identifica las transformaciones de la electricidad en la vida cotidiana.

CONDUCTORES

AISLANTES

Para una mayor comprensión del tema define con tus propias palabras los siguientes términos:

- ✓ **Flujo**_____
- ✓ **Generador**_____
- ✓ **Aislante** _____
- ✓ **Interruptor**_____
- ✓ **Conductor**_____
- ✓ **Carnaza**_____
- ✓ **Circuito**_____

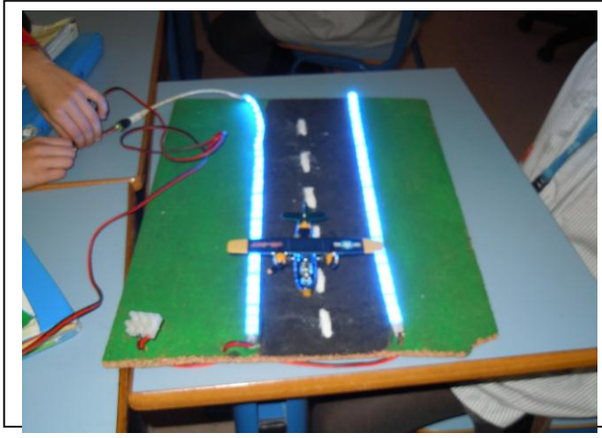
Generador **Conductores** **Receptores**

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO EVALUACIÓN FORMATIVA
MARZO - ABRIL 2013-14 **5° GRADO** **18**

C I E N C I A S N A T U R A L E S

Aprendizaje esperado: Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.

Alumnos de quinto grado como tú, desarrollaron proyectos en los que aplicaron el circuito eléctrico. **¿Tú, qué aplicaciones puedes representar?**
Observa los ejemplos: "Dos formas de representar una pista de aterrizaje"



Intégrate a un equipo; dialoguen qué pueden hacer. Desarrollen aquí el diseño de su modelo: (Pueden solicitar ideas a un adulto) Desarróllenlo y realicen una exposición de todos los equipos.

Materiales:

Diseño:

Lista de cotejo para el maestro (a):

Como parte de tu evaluación, tu maestro o maestra va a señalar (✓) el nivel de tus logros en C. Naturales de acuerdo a los aprendizajes esperados.

Nombre del alumno: 5o____ C. Naturales Bloque IV			
Aprendizajes esperados / Contenidos:	**Logro excelente**	**Logro satisfactorio**	**Logro en proceso**
Comprende la relación entre la distancia recorrida y el tiempo empleado.			
Relaciona la vibración de los materiales con la propagación del sonido.			
Relaciona la propagación del sonido con el funcionamiento del oído y los efectos de los sonidos intensos y prevención de daños en la audición.			
Explica el funcionamiento de un circuito eléctrico a partir de sus componentes, como conductores o aislantes de la energía eléctrica.			
Identifica materiales conductores y aislantes de la corriente eléctrica.			
Describe las características de los componentes del Sistema Solar.			
Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación del proyecto sobre la aplicación del circuito eléctrico.			

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO EVALUACIÓN FORMATIVA
MARZO - ABRIL 2013-14 **5° GRADO**

C I E N C I A S N A T U R A L E S

COMPONENTES DEL SISTEMA SOLAR

A.E: Describe las características de los componentes del Sistema Solar

¿ Lo sabía?*

El orden de los planetas

Para acordarte del orden de los planetas puedes utilizar el método de formar una frase con la primera letra de cada uno de ellos (MVTMJSUN). Por ejemplo: ***<<Mi Vecino Tiene Muchos Juegos Sin Usar Nunca>>*** **Puedes crear tu propia frase…**

***Libros del Rincón, SEP. El cielo a tu alcance. Astrolabio.**

✓ En la siguiente tabla, marca con una ✓ las características que poseen los planetas de nuestro Sistema Solar.

Planeta / Característica	Mercurio	Venus	Tierra	Marte	Júpiter	Saturno	Urano	Neptuno
Rocoso								
Gaseoso								
Gigante								
Interior								
Exterior								

✓ Analiza tu cuadro ya completo y escribe una conclusión al respecto:_____

_____

_____

_____

Lee el texto y responde los planteamientos que se te hacen.

DATOS DE PLANETAS

Un año en la vida de un planeta es el tiempo que tarda en realizar una órbita alrededor del Sol. Un día en la vida de un planeta es el tiempo que un planeta tarda en dar una revolución completa, o rotación, sobre su propio eje.

➢ **Los movimientos que se describen se denominan:**_____

_____

➢ **¿Cuál es la diferencia entre un movimiento y el otro en el planeta Tierra?**_____

_____

_____

_____

Relaciona los siguientes conceptos escribiendo dentro del círculo el número que corresponde:

1. Satélite 2. Heliocéntrico.

3. Geocéntrico.

Modelo astronómico según el cual la Tierra y los planetas se mueven alrededor de un Sol relativamente estacionario y que está en el centro del Sistema Solar. ( )

Se le llama al cuerpo celeste que orbita alrededor de otro. ( )

Antigua teoría que coloca a la Tierra en el centro del universo, y los astros, incluido el Sol, girando alrededor de la Tierra. ( )

¡A jugar a las adivinanzas!

Cada quien describe el planeta que más llame su atención. (Alguien lee una tarjeta y el grupo adivina de qué planeta se trata).

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

GEOGRAFÍA

NOMBRE DEL ALUMNO:_____

IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES PRIMARIAS

A.E • Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.

☺ Contesta lo que se pide.

¿Qué enseñanza te deja el mensaje de Adolfo en la tarjeta postal de la pág. 108 de tu libro?

_____
_____
_____
_____

¿Qué conoces de las actividades económicas primarias del mundo?

_____
_____
_____
_____
_____

¿Qué quieres conocer sobre las actividades económicas del mundo?

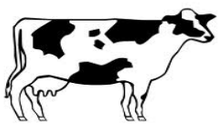
_____
_____
_____
_____

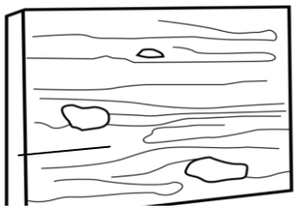
Investiga en diversas fuentes lo que significa las actividades económicas primarias, coméntalo con tu grupo, finalmente escribe tus conclusiones.

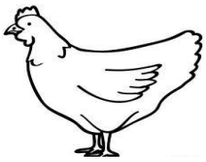
_____
_____
_____
_____
_____

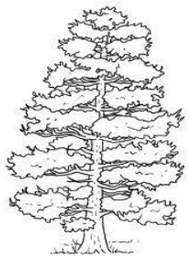
SECTOR PRIMARIO

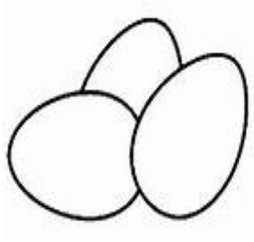
✎ Une con líneas de diferentes colores de dónde se obtiene cada producto.











Leche

☺ Escribe sobre las líneas otros productos que consumes o que conozcas que se obtengan de las actividades primarias._____

_____

_____

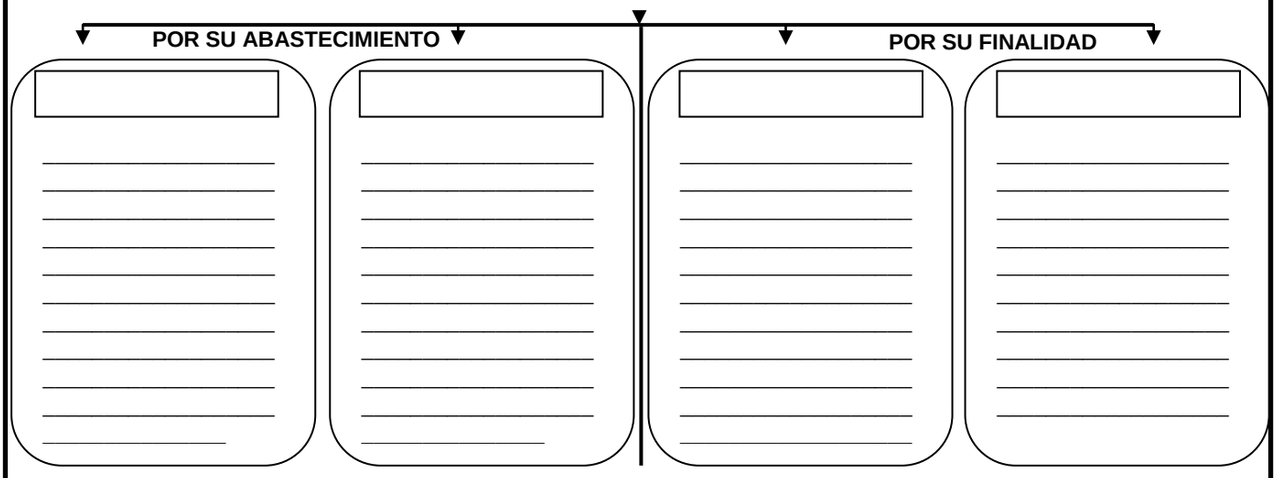
_____

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA
MARZO – ABRIL 2013-14 **5o. GRADO**

GEOGRAFÍA

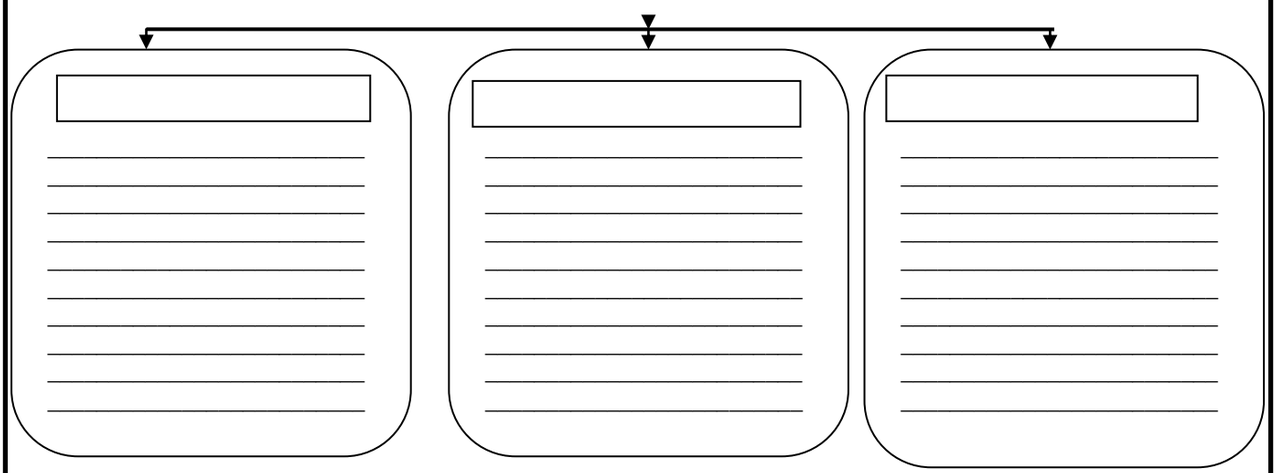
📖 Investiga los tipos de agricultura que existen y escríbelos en los rectángulos, de la misma manera escribe una breve explicación de cada uno.

AGRICULTURA



📖 Investiga los tipos de ganadería que existen y escríbelos en los rectángulos, de la misma manera escribe una breve explicación de cada una.

GANADERÍA



PESCA

✎Escribe algunos productos que consumes que provengan de la pesca en nuestro país._____

_____

_____

📖Investiga en tu Atlas de geografía del mundo p. 94 los principales países pesqueros en aguas marítimas y continentales, finalmente escríbelos en la tabla.

Aguas marítimas	Aguas continentales

MINERALES E HIDROCARBUROS

📖 Investiga en tu Atlas de geografía del mundo p. 96 lo que se pide.

✎Escribe dos países principales productores de plata.
1._____ 2._____

✎ Escribe dos países principales productores de cobre.
1._____ 2._____

✎ Escribe dos países principales productores de petróleo.
1._____ 2._____

PRODUCCIÓN MADERERA

Escribe algunos productos que utilizas que provengan de recursos no maderables.

_____

_____

_____

_

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA
MARZO – ABRIL 2013-14 **5o. GRADO**

GEOGRAFÍA

SECTOR SECUNDARIO

A.E. • Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en los continentes.

¿Qué conoces de las actividades económicas secundarias del mundo?

_____

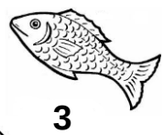
¿Qué quieres conocer sobre las actividades económicas del mundo?

_____

✓ Escribe que producto se puede obtener al transformar estas materias primas mediante alguna actividad económica secundaria.

1

2



3

Maguey **4**

5

Piel de vaca

1. _____ 2._____

3. _____ 4._____ 5._____

✍ En equipo lean las p. 98 del Atlas de geografía del mundo comenten la utilidad y los beneficios que tienen las actividades económicas secundarias a nivel mundial, finalmente escriban sus conclusiones.

_____
_____
_____

RELACIÓN ENTRE LOS RECURSOS NATURALES

✍ Investiga con tu equipo las materias y los productos que se elaboran con ellas y completa la siguiente tabla.

Industria: **Alimentaria**
Materias primas que utiliza.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Productos elaborados con esa materia prima.

- _____
- _____
- _____

✍ Escribe el nombre de tres países con mayor industrialización alimentaria.

1. _____
2. _____
3.

Industria: **Automotriz**
Materias primas que utiliza.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

✍ Escribe el nombre de tres países con mayor industrialización automotriz.

1. _____
2. _____
3. _____

Industria: **Petroquímica**
Materias primas que utiliza.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Productos elaborados con esa materia prima.

- _____
- _____
- _____

✍ Analiza la p. 99 de tu Atlas de geografía del mundo y escribe sobre la línea el continente que produce más petróleo a nivel mundial.

_____

GEOGRAFÍA

INDUSTRIA MANUFACTURERA

☺ Encuentra la palabra perdida, que ésta a su vez da respuesta a cada planteamiento.

1. Este país ocupa más de la quinta parte del producto interno bruto en la industria manufacturera.
2. Esta nación es una de la más industrializadas del mundo, manufactura vehículos, maquinaria y químicos.
3. Aporta casi la mitad de la producción mundial de cemento.
4. Es la industria que consiste en la transformación de las materias primas en productos elaborados.

1. ____ é _____ i _____o

2. A ___ e ___ a ___i a

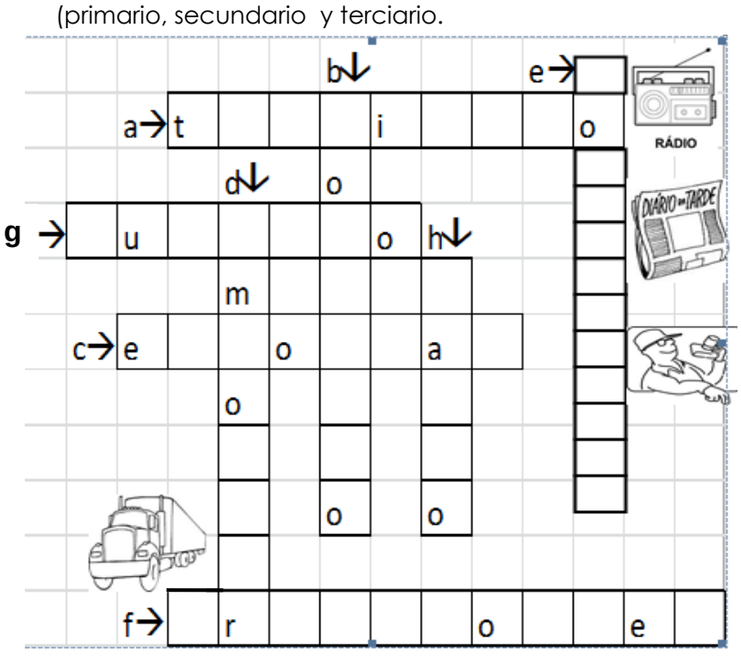
3. C ____i____a

4. ma___ ___ f act___ ___ ___ ___ a

CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES QUE BRINDAN SERVICIOS

✍ Responde el siguiente crucigrama.

a) Sector que ofrece una serie de bienes de servicio como la educación, la salud, el comercio, transporte, comunicaciones, etc…
b) La actividad mediante la cual se intercambian, venden o compran productos.
c) Cuando un país le vende productos a otro país lo que hace es…
d) Cuando un país compra a otro país lo que no produce o no tiene, se le llama…
e) Medios que promueven y difunden información de interés social, económico, político, cultural y comercial.
f) Ofrece un vehículo o medio que facilitan el traslado de personas y mercancías de un lugar a otro.
g) Implica viajar para salir de los lugares habituales hacia otros que sean atractivos principalmente para descansar.
h) Institución encargada del manejo del dinero; producto de las los tres sectores económicos (primario, secundario y terciario.



✍ Escribe el nombre de cinco puertos con mayor movilidad comercial de América del Norte y Central.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

✍ Escribe el nombre de cinco puertos del continente Asiático con mayor movilidad comercial.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

De los puertos que escribiste, ¿cuáles tienen mayor movilidad comercial, los de América del Norte y Central o los del continente Asiático?_____.
¿Por qué?_____
_____

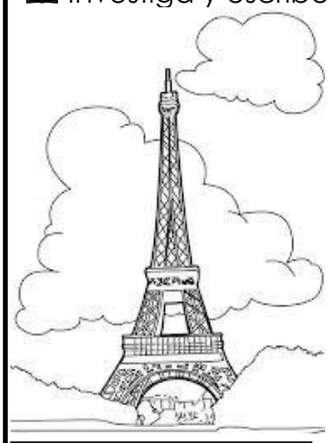
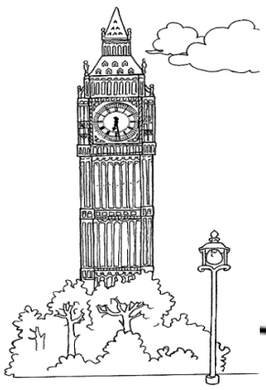
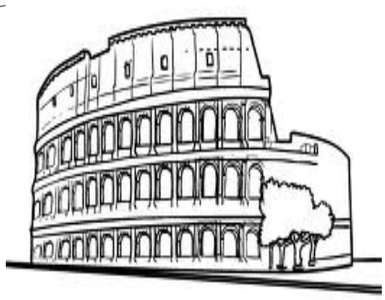
MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA
MARZO – ABRIL 2013-14 **5o. GRADO**

GEOGRAFÍA

TURISMO EN LOS CONTINENTES

A.E. Relaciona redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas con el comercio y el turismo de los continentes.

📖 Investiga y escribe en las líneas lo que se pide, puedes consultar tu libro pág. 134.

Continente: _____ País: _____ Ciudad: _____ Nombre del lugar _____ Número de turistas que recibe en miles: _____	Continente: _____ País: _____ Ciudad: _____ Nombre del lugar _____ Número de turistas que recibe en miles: _____	Continente: _____ País: _____ Ciudad: _____ Nombre del lugar _____ Número de turistas que recibe en miles: _____	Continente: _____ País: _____ Ciudad: _____ Nombre del lugar _____ Número de turistas que recibe en miles: _____

- ✓ ¿Cuál lugar de tu estado recomiendas visitar? _____
- ✓ ¿A qué sector económico pertenece el turismo?_____
- ✓ ¿De los lugares presentados cuál es el más visitado a nivel mundial?_____
- ✓ A ti, ¿qué país te gustaría visitar?_____ ¿Por qué?_____
  _____
  _____
- ✓ ¿Qué medio de transporte utilizarías para visitar ese lugar?_____

AUTOEVALUACIÓN

Es momento de revisar lo que has aprendido después de trabajar este material de apoyo. Lee cada enunciado y marca con una palomita (✓) la opción con la cual te identificas.

Contenidos	Logro excelente	Logro satisfactorio	Logro en proceso
Identifico características de la agricultura intensiva, tipos de ganadería y algunos países que desarrollan gran actividad industrial.			
Reconozco países con alta producción de plata, cobre y petróleo.			
Identifico países con alta industrialización automotriz así como países con mayor industrialización en el mundo.			
Reconozco la importancia de las redes de transporte para el comercio y puertos con mayor movilidad comercial.			
Identifico el turismo como actividad económica terciaria y la importancia de las redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas para que se lleve a cabo esta activad.			

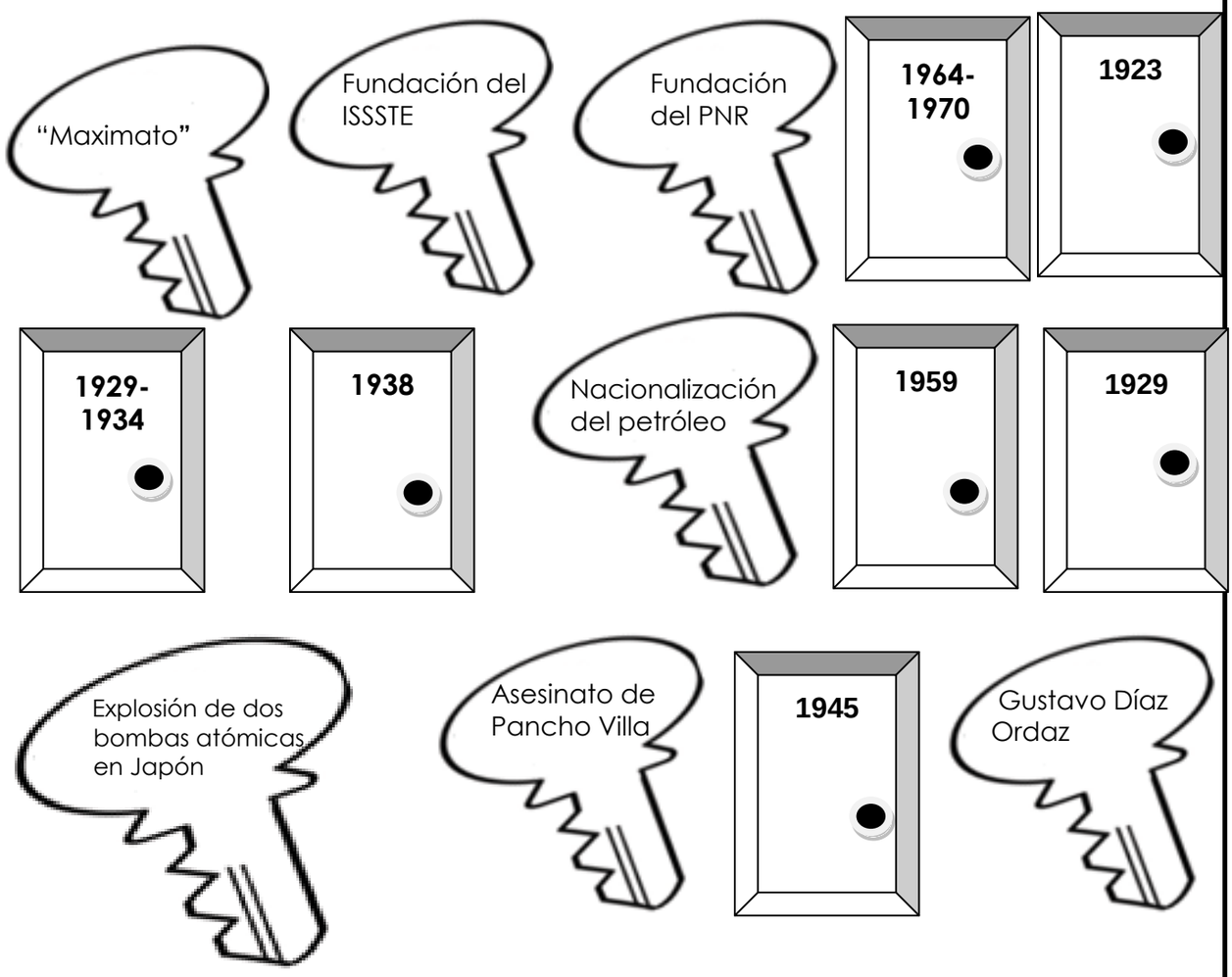
HISTORIA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

PANORAMA DEL PERIODO

A.E. Ubica la formación de instituciones en el México posrevolucionario aplicando los términos década y años, e identifica cambios en la distribución poblacional.

✍ En equipo de dos integrantes investiguen la fecha de los siguientes acontecimientos relacionen cada llave con su puerta según corresponda y píntelas del mismo color.



ASPECTOS DE LA CULTURA Y LA VIDA COTIDIANA DEL PASADO

• Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y su importancia.

✍ Contesta lo que se pide, puedes auxiliarte de tu libro de Historia p.146.

En México se tuvieron grandes artistas como:
Diego Rivera
José Clemente Orozco
David Alfaro Siqueiros

Escribe sobre las líneas en qué fueron inspirados sus murales.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Celebres músicos como:
Manuel M. Ponce
Candelario Huizar
Carlos Chávez
Silvestre Revueltas

Escribe sobre las líneas en qué fueron inspiradas sus composiciones.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

La cultura mexicana también fue motivo de reflexión y de análisis.

Escribe sobre las líneas el nombre de dos escritores de la época

1. _____
2. _____

Investiga en diversas fuentes algunos nombres de sus obras._____

_____
_____
_____
_____
_____

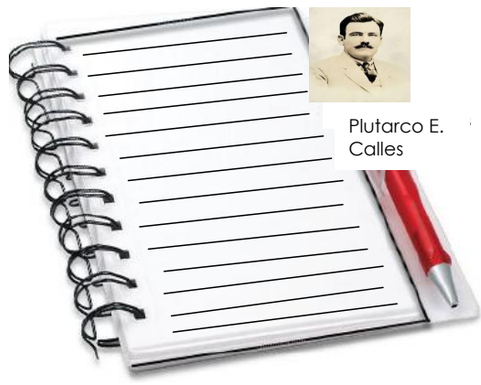
MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA
MARZO – ABRIL 2013-14 **5o. GRADO**

HISTORIA

DE LOS CAUDILLOS AL PRESIDENCIALISMO

A.E. • Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos posrevolucionarios y las condiciones en que se creó el PNR y el surgimiento de los partidos de oposición.

✍ Escribe las acciones más relevantes que emprendieron durante su gobierno.



☺ **Comprendo y aplico:**
Escribe con tus propias palabras, la influencia que ejerció en México Plutarco E. Calles durante el "Maximato"

_____

_____

FORMACIÓN DE INSTITUCIONES EN EL MÉXICO POSREVOLUCIONARIO

A.E. Ubica la formación de instituciones en el México posrevolucionario aplicando los términos década y años, e identifica cambios en la distribución poblacional.

✍ Investiguen con su maestr@, familiares sobre la función que tienen estas instituciones, la fecha de su creación y su importancia para México, finalmente escriban en las líneas lo que se pide.

✂ Recorta las imágenes, pégalas sobre cartoncillo no olvides que puedes usar el de una caja De cereal. Relaciónalas con su función jugando al memorama con un compañero.

IMSS

Fecha de creación
_____
Función
_____
_____

INAH

Fecha de creación
_____
Función
_____
_____

INFONAVIT

Fecha de creación
_____
Función
_____
_____

SRA
SECRETARÍA DE LA REFORMA AGRARIA

Fecha de creación
_____
Función
_____
_____

IPN

Fecha de creación
_____
Función
_____
_____

PEMEX

Fecha de creación
_____
Función
_____
_____

ISSSTE

Fecha de creación
_____
Función
_____
_____

COMISIÓN NACIONAL de LIBROS de TEXTO GRATUITOS

Fecha de creación
_____
Función
_____
_____

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA
MARZO – ABRIL 2013-14 **5o. GRADO**

HISTORIA

Completa los siguientes organizadores de ideas, consulta tu libro páginas 127 y 132.

LA REBELIÓN CRISTERA

A.E. • Explica algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera.

La Constitución de 1917 dispuso…

↓

En 1926 el presidente Calles expidió una ley…

↓

En respuesta, las autoridades de la iglesia católica…

↓

A mediados de 1929 un…

CÁRDENAS Y LA EXPROPIACIÓN PETROLERA

A.E. • Identifica causas de la expropiación petrolera y el reparto agrario durante el cardenismo.

Hasta antes de ser expropiada el 18 de marzo de 1938…

↓

En mayo de 1937 los trabajadores de esta industria…

↓

El presidente Lázaro Cárdenas decidió entonces…

↓

Esta decisión fue respaldada…

↓

Superados los problemas iniciales de reorganización y administración de la nueva empresa pública…

↓

EL SURGIMIENTO DE NUEVOS PARTIDOS

A.E. Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos posrevolucionarios y las condiciones en que se creó el PNR y el surgimiento de los partidos de oposición.

Escribe en las líneas de cada imagen lo que quieren decir las siglas de cada uno.

PAN

PRD

PRI

PT

¿Qué significa? "Sufragio efectivo, no reelección"

Investiga y escribe ¿qué es un partido político?

¿Cuándo se dice que un partido es de oposición?

¿Qué opinión tienes de los partidos políticos?

Encierra con un color el partido político que en 1938 se fundó como PNR.

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA
MARZO – ABRIL 2013-14 **5o. GRADO**

HISTORIA

A.E. Explica la importancia de la seguridad social y las causas del crecimiento demográfico.

LA SEGURIDAD SOCIAL

✍ Marca con una (X) la institución de salud a la que acudes cuando te sientes enfermo. Investiga y escribe en las líneas que significan las siglas del primero y del segundo.

1. IMSS_____
   _____
   _____
   Personas a las que brindan atención
   _____
2. ISSSTE_____
   _____
   Personas a las que brindan atención
   _____
3. Otro_____

EXPLOSIÓN DEMOGRÁFICA

☺ Investiga en diversas fuentes y contesta lo que se pide, puedes consultar tu libro de Historia p.143

Define con tus propias palabras:
Explosión demográfica_____
_____

Causas_____
_____
_____
_____
_____
_____

Consecuencias_____
_____
_____

LAS MUJERES Y EL DERECHO AL VOTO

A.E • Reconoce la importancia de otorgar el derecho de la mujer al voto.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

LA EDUCACIÓN NACIONAL

A.E • Reconoce la importancia de la educación en el desarrollo de México.

Periodos	Avances de la educación
José Vasconcelos, primer secretario de educación	
Finales de 1940	
Gobierno de Adolfo López Mateos.	

AUTOEVALUACION

Es momento de revisar lo que has aprendido después de trabajar este material de apoyo. Lee cada enunciado y marca con una palomita (✓) la opción con la cual te identificas.

Contenidos	Logro excelente	Logro satisfactorio	Logro en proceso
Ubico la formación de instituciones en el México posrevolucionario			
Identifico las causas de la lucha por el poder entre los caudillos posrevolucionarios y las condiciones en que se creó el PNR y el surgimiento de los partidos de oposición.			
Explico algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera.			
Identifico causas de la expropiación petrolera y el reparto agrario durante el cardenismo.			
Explico la importancia de la seguridad social y las causas del crecimiento demográfico.			
Reconozco la importancia de otorgar el derecho de la mujer al voto.			
Reconozco la importancia de la educación en el desarrollo de México.			
Investigo aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y su importancia.			

NOMBRE DEL ALUMNO:_____

Las normas: acuerdos para la convivencia democrática.

Aprendizaje esperado: Reconoce que las normas representan acuerdos para la convivencia democrática, basados en principios y valores reconocidos por todos y orientados al bien común.

- **Con tus palabras, define en los pergaminos que entiendes por democracia; apóyate en tu libro (págs. 80-81)**

¿Qué es la democracia?

El Artículo 3° la define como:

forma de gobierno →

sistema de vida →

Contenido: Qué valores requiere poner en práctica la ciudadanía para fortalecer la democracia.

Elabora **un cartel** que ilustre una situación familiar o escolar en la que se viva la aplicación de una norma que haga que la convivencia entre las personas involucradas sea democrática.

- **Dale un título y también señala los valores que se practican.**

Integra un equipo, **dialoguen** para identificar y **elegir** una situación de su salón de clases que se base en **la libertad,** que **sea justa,** que **promueva la paz**.

- **Descríbela aquí y ponle un título. (Leer libro pág. 81)**

Contenido: Por qué el consenso y disenso son fundamentales para la democracia.

- **Grupalmente comenten las siguientes preguntas y registren en el cuaderno una conclusión.**

1. ¿De qué otra manera podemos llamarle al diálogo?
2. ¿Qué estrategia utilizaron para ponerse de acuerdo y elegir la situación indicada? ¿consideran que fue consensada?
3. ¿Qué desacuerdos (disensos) se presentaron mientras dialogaban?

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO EVALUACIÓN FORMATIVA
MARZO - ABRIL 2013-14 **5° GRADO** **30**

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Aprendizaje esperado: Reconoce en la Constitución la Ley Suprema que garantiza derechos fundamentales y sustenta principios y valores democráticos.

- En el siguiente cartel está uno de los derechos que tienes como niño o niña que eres; ello te hace **"sujeto de derecho",** ¿qué significa?. **Escríbelo en las líneas.**

Tengo derecho a vivir con mi familia, que me cuide, me alimente, pero sobre todo que me quiera.

(Todo derecho implica responsabilidad)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Dibuja una responsabilidad que te da el ejercicio de este derecho:

En la segunda mitad del siglo XIX comienza la modernización del país.

*Según la frase de al lado, ¿de qué años estamos hablando?*_____
_____

La responsabilidad de gobernar: una tarea para todos.

Aprendizaje esperado: Compara distintas formas de gobierno y reconoce en la democracia una opción que posibilita la participación ciudadana y una mejor convivencia.

Con la información de las páginas 83 a 85 de tu libro, completa el siguiente **mapa conceptual;** una vez terminado explícalo a tus compañeros.

de acuerdo a la

Ley Suprema es **Una República**

representativa

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO EVALUACIÓN FORMATIVA
MARZO - ABRIL 2013-14 **5° GRADO**

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Otras formas de gobierno.

Organicen 6 equipos; cada uno investigue lo más destacado de la forma de gobierno de los países que se sugieren. Expongan la información y completen la tabla comparativa.

	Inglaterra	China	Japón	Cuba	Irán	España
Forma de gobierno						
Diferencias						
Semejanzas						

Contenido: Qué distingue al gobierno democrático de otras formas de gobierno.

- **Identifica y escribe, dos acciones qué distingan a México por su gobierno democrático:**

México como país democrático:

Con su maestro comenten y concluyan cómo podemos conocer el uso que hacen las autoridades de los impuestos:

Aprendizaje esperado: Emplea prácticas democráticas para favorecer la toma de acuerdos en los contextos donde se desenvuelve.

Investiga con un adulto los siguientes planteamientos; en el salón de clases coméntelos y elaboren conclusiones en su cuaderno.

¿De qué manera ha participado para que el gobierno sea democrático?	¿Cómo se convierte un ciudadano en **"contribuyente"**?	¿Cómo se beneficia la sociedad con el pago de impuestos?

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO EVALUACIÓN FORMATIVA
MARZO - ABRIL 2013-14 5° GRADO
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Dibuja un collage a partir de la frase: **"La responsabilidad de gobernar: una tarea de todos"**. Publíquenlos.

Para aprender más…

Te has preguntado por qué esta asignatura se llama **"Formación Cívica y Ética"**.
Escribe una reflexión:

_____
_____
_____
_____
_____

La educación y la Cámara de Diputados

- Busca en periódicos o revistas alguna nota sobre educación en la que los diputados estén trabajando; **escribe la idea principal de ella y responde lo que se te pide:**

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

- **¿Qué beneficio social brinda la propuesta educativa en revisión?**
  _____
  _____
  _____
- **¿De qué manera se vería beneficiada tu formación escolar como niño o niña que eres?** _____
  _____
- En grupo, reflexionen sobre las diversas notas en base a cómo se fortalece el derecho a la educación.
  Escriban una conclusión en su cuaderno.

Lista de cotejo para el maestro (a):

Como parte de tu evaluación, tu maestro o maestra va a señalar (✓) el nivel de tus logros en Formación Cívica y Ética de acuerdo a los aprendizajes esperados y los contenidos.

Nombre del alumno: 5o____ F. Cívica y Ética Bloque IV			
Aprendizajes esperados / Contenidos:	**Logro excelente**	**Logro satisfactorio**	**Logro en proceso**
Identifica el concepto de democracia establecido en la Constitución Política Mexicana y distingue acciones que la favorecen.			
Comprende que el consenso y disenso son fundamentales para la democracia. Distingue qué valores requiere poner en práctica la ciudadanía para fortalecer la democracia.			
Reconoce los tres poderes de la nación e identifica las características de un gobierno democrático.			
Emplea prácticas democráticas para favorecer la toma de acuerdos en los contextos donde se desenvuelve.			
Compara distintas formas de gobierno y reconoce en la democracia una opción que posibilita la participación ciudadana y una mejor convivencia.			