

Pour
communiquer
en
français

OMAR SARHANI

École Ain Harrouda 1

Mohammedia

Projet de classe

UD:3 Niveau :4AEP Fiche :

Thème: Les loisirs

Intitulé: Réaliser un dossier sur les loisirs

Objectifs : -Développer l'esprit d'entraide et le travail en groupes

-Inculquer des notions de civisme à l'élève

-Matérialiser, à travers l'image et le texte les activités qui meublent les moments de loisirs

Supports didactiques: Photos - images - dessins - textes

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1: Etape 1 : Choix du projet Travail collectif

- Précise le projet de classe choisi :
- Réaliser un dossier sur les loisirs
- Donne une idée sur l'importance du dossier, son contenu et la manière de le présenter
- Etablit un calendrier de travail
- Aide les élèves à former des groupes

- Ecoute les explications du professeur
- Prend connaissance sur le contenu, du dossier
- Participe à l'élaboration du calendrier de travail
- Choisit son groupe

Séance 2:Etape 2 : Initiation à la démarche du projet Travail en groupes

- Offre des pistes de travail aux élèves
- Demande aux élèves de réunir des informations et des documents sur les activités qu'ils aiment faire pendant leurs moments de loisirs
- Oriente le travail de chaque groupe
- donne des conseils

- Choisit une belle chemise
- réunit des photos, des dessins, des coupures de presse sur les loisirs.
- Participe à la sélection des documents à mettre dans le dossier.
- Choisit l'illustration qui convient à chaque récit

Séance 3:Etape 3 : Le dispositif du projet Travail en groupes

- Anime la séance du plan de montage du dossier (le titre, le classement, la mise en page...)
- Propose des pistes de travail.
- Encourage les échanges entre élèves.

- Participe à l'élaboration du plan de montage
- Propose «un titre»
- Discute avec ses camarades et classe les photos
- Se partage les tâches avec ses camarades

Séance 4:Etape 4 : Réalisation du projet Travail en groupes

- Finalise le dossier avec chaque groupe d'élèves
- Aide dans le choix de photos
- Anime la séance de présentation du dossier
- Invite les élèves à dresser le bilan

- Ecrit des phrases courtes et simples pour légender les illustrations
- Discute avec ses camarades le travail réalisé
- Dresse un bilan

Séance 5:Etape 5 : Présentation du projet Travail en groupes

- Anime la séance de présentation
- Evalue la diction
- s'assure de l'emploi des actes de langage étudiés au cours du thème
- Félicite les élèves et les encourage.

- Le porte parole du groupe précise le matériel utilisé, explique les étapes suivies.
- Participe à la mise en ligne du dossier dans le blog de la classe

Activités orales

UD:3 Niveau :4AEP Fiche :

Thème: Les loisirs

Intitulé: Informer / s'informer sur les loisirs

Objectifs: Informer / s'informer

Supports didactiques Poster - Images - livret de l'élève page75

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1:Observation /Découverte Travail collectif

Avant l'écoute

- Fait observer le jeu sur le poster et fait lire les règles qui déterminent son utilisation
- Pose des questions
- Qu'est-ce que c'est ?
- Qui est le personnage principal de ce jeu ?
- Que doit-il faire ?
- Pourquoi doit-il se déplacer sur un quadrillage?
- Peut-il se déplacer seul ?

- Observe le jeu

- lit les règles qui précisent son utilisation
- Répond aux questions
- C'est un jeu
- C'est un robot
- Il doit se déplacer sur un quadrillage
- Il est égaré (perdu) et cherche son chemin
- Non, il faut l'orienter (le guider, lui montrer le chemin)

Séance 2:Compréhension Travail Individuel

- Procède à un bref rappel de la précédente séance

Pendant l'écoute

- Lit et fait lire les règles du jeu
- Qui est-ce personnage?
- Comment s'appelle-t-il?
- Qu'est-ce qu'il a?
- Que faut-il faire ?
- Qu'indique le triangle rouge?
- Qu'indique ce point rouge?
- Que doit faire Toto pour arriver au piano?
- Sur le quadrillage, un carreau représente quoi?
- Explique les autres consignes et les fait mimer en classe

- Répond aux questions du professeur

- Lit les règles du jeu:
- C'est un robot
- Il s'appelle Toto
- Il est égaré (perdu)
- Il faut lui montrer le chemin
- Il indique le point de départ
- C'est le point d'arrivée
- Il doit faire des pas
- Il représente un pas
- Fait trois pas
- tourne à droite à gauche
- recule de..... pas

Séance 3:Application /Transfert Travail en groupes

- Invite les élèves à jouer à ce jeu
- Un élève joue le rôle de Toto et dessine son chemin au crayon sur le quadrillage.
- Un autre lui indique le chemin à suivre.

- Toto, tu joues avec moi?
- Oui, bien sûr!
- Tu avances de 5pas
- Tu tournes à gauche et tu avances de six pas
- Oh zut, non, tu recules de 2pas

- N.B : Le déplacement sur un quadrillage est déjà abordé comme leçon en mathématiques Il faut simplement rappeler les règles et aider les élèves à s'exprimer.
- Amener les autres élèves à diriger Toto vers la maison, le vélo, le piano, la table.

- Tu tournes à droite et tu avances d'un pas et te voilà devant....
- Oriente le robot vers la maison, le vélo, le piano, la table.

Séance 4:Evaluation Travail en groupes

- Reprend le jeu du robot avec les élèves
- Place d'autres destinations sur le quadrillage (par exemple-jardin-forêt-piscine-cinéma...)
- Désigne deux élèves :
- L'un dirige Toto vers l'un de ces lieux
- L'autre dessine au crayon sur le quadrillage le chemin de Toto
- Un enfant va devant la porte de la salle de classe
- On cache un objet - On appelle, l'enfant- On le dirige vers l'objet

- identifie :- Le point de départ- Le point d'arrivée- Formule les consignes
- Tu avances depas
- Tu tournes à gauche
- Tu avances de.....pas
- Tu es devant
- Trace au crayon le chemin du robot

Lecture

UD:3 Niveau :4AEP Fiche :

Thème : Les loisirs

Intitulé : Comment monter une pièce de théâtre?

Objectifs : Lire un texte à caractère informatif.

Supports didactiques : Livret de l'élève page 77 -Illustrations.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1:Observation /Découverte Travail collectif

Avant la lecture

- Indique la page du livret et demande aux élèves d'observer les images et le texte
- Que vois-tu sur l'image?
- Où se trouvent-ils ?
- D'après le titre, que vent-on monter?

- Ouvre le livret à la page demandée
- répond aux questions
- Je vois des acteurs
- Ils se trouvent sur scène
- On veut monter une pièce de théâtre

Travail Individuel :

Pendant la lecture

(amorçage de la compréhension)

- Lit à haute voix le texte
- Invite les élèves à lire silencieusement le texte
- Pose des questions
- Où se joue une pièce de théâtre?
- Qui écrit les dialogues?
- Que fait le metteur en scène?
- Que font les acteurs?

- Ecoute la lecture du professeur
- Lit silencieusement le texte
- Répond aux questions:
- Elle se joue sur une scène
- C'est le scénariste
- Il distribue les rôles
- Ils jouent sur la scène

Séance 2:Compréhension (Travail Individuel)

Pendant la lecture

- Relit le texte en veillant à la bonne articulation des sons.

- Ecoute le professeur lire le texte

Après la lecture

- Demande aux élèves d'écrire une phrase avec:
- Il faut
- Il ne faut pas.....

- écrit les deux phrases demandées.

Lecture

UD:3 Niveau :4AEP Fiche :

Thème : : Les loisirs

Intitulé : Au parc d'attraction

Objectifs :Lire et comprendre un texte à caractère informatif

Supports didactiques :Livret de l'élève page 79 -Illustrations

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1 : Observation / Découverte Travail collectif

Avant la lecture

- Indique la page du livret et demande aux élèves d'observer l'image et le texte
- Pose des questions et amène les élèves à formuler des hypothèses
- Demande aux élèves de relever le titre et le nom de l'auteur
- Que vois-tu sur l'illustration?
- Que font les enfants?
- Comment sont-ils?

- Observe l'image et répond aux questions du professeur.
- Indique le titre : Au parc d'attraction.
- Le nom de l'auteur : Jacqueline Bovy.
- Je vois un parc d'attraction.
- Ils s'amuse /jouent.
- Ils sont contents / joyeux /heureux.

Travail Individuel :

Pendant la lecture

(amorçage de la compréhension)

- Lit à haute voix le texte.
- Invite les élèves à lire silencieusement le texte
- Pose des questions pour vérifier la compréhension
- Quel est le jeu préféré des enfants?
- Que font les enfants?
- Pourquoi Pierre est-il blanc comme un fromage?
- Demande aux élèves de lire le contenu de la rubrique « Je retiens»

- Écoute la lecture du professeur.
- Lit silencieusement le texte.
- Répond aux questions du professeur.
- Le huit aérien est le jeu préféré des enfants.
- Ils jouent (s'amuse)
- Ils poussent des cris/hurlent
- Il est blanc comme un fromage car / parce qu'il a peur
- Lit le contenu de la rubrique « Je retiens»

Séance 2 : Compréhension (Travail Individuel)

Pendant la lecture

- Relit à haute voix le texte en imitant les cris des enfants et en marquant les exclamations
- Fait lire le texte
- Fait émettre par quelques élèves les cris : Hui! - Haaah ! Ooooh!
- Ecrit au tableau et fait lire
- Au parc d'attraction
- Le huit aérien
- Ecrit au tableau, marque les pauses et fait lire

- Ecoute la lecture du professeur
- Lit le texte et essaie de faire comme le professeur
- On arrive ! / On arrive ! / Voici le parc d'attraction//

Séance 3:Application /Transfert Travail collectif

- Anime une discussion autour des jeux.
- Amène progressivement les élèves à passer de l'écrit à l'oral.

- Participe à la discussion et donne son avis.
- Redit le contenu du texte avec ses propres mots.

Séance 4:Evaluation Travail Individuel

- Fait réaliser l'activité de la rubrique «Je m'évalue»

- Réalise l'activité
- paie ton billet
- entre dans le parc
- choisis le jeu qui te plaît amuse-toi bien.

Écriture / Copie

UD:3 Niveau :4AEP Fiche :

Thème: Les loisirs

Intitulé : Ecriture de : *p - P - f - F - r - R - b - B*

Objectifs: Maîtriser la graphie des lettres. citées ci-dessus

Supports didactiques : Livret de l'élève - tableau.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance1:Etape : Préparation /Découverte Travail collectif

Découverte du graphème

- Demande aux élèves de donner des mots contenant «p» et les transcrit au tableau : un pas - le point - le départ

- Demande aux élèves de découper les mots en syllabes : point - départ - pas

point - par - pa p - p - p

-Fait observer la forme du p - P

- Donne des mots contenant

- un pas - le point - le départ pas - point -départ

pa - poin - par p - p - p.

Présentation de l'écriture Travail individuel

- Reproduit le graphème en grand écriture:

- Fait reproduire en l'air la lettre.

- Demande aux élèves de faire des essais sur l'ardoise.

- Ecrit le modèle sur le tracé et demande aux élèves d'écrire sur le livret.

- Demande aux élèves de se tenir droit et de s'appliquer.

- Contrôle l'exécution.

- Observe la lettre p - P P - p

P - p

- Reproduit en l'air le tracé p -P

- Trace des p - P sur l'ardoise

- Trace p - P sur les lignes du cahier.

- Ecrit sur le livret.

Copie :

- Fait lire la phrase à recopier

Demande aux élèves de recopier la phrase.

N.B : Appliquer le même déroulement pour la présentation des autres lettres de l'unité 3.

Grammaire

UD:3 Niveau :4AEP Fiche :

Thème : Les loisirs

Intitulé : La phrase déclarative/ la phrase interrogative

Objectifs : Identifier la phrase déclarative / la phrase interrogative

Supports didactiques : Livret de l'élève page 81- tableau.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1 : Observation / découverte Travail collectif

- Présente le dialogue
- Où étais-tu hier?
- J'étais au théâtre avec mes parents
- Comment était le spectacle?
- Il était formidable, On a bien rigolé

- Ecoute le dialogue

- Le fait jouer par deux élèves
 - Pose des questions
 - Qui pose des questions?
- D'après le titre comment appelle-t-on ces phrases?
- phrases?
 - Qui répond aux questions?
- D'après le titre, comment appelle-t-on ces phrases?

- Joue le dialogue avec un camarade.
- C'est la petite fille.
- Ce sont des phrases interrogatives.
- C'est le garçon.
- Ce sont des phrases déclaratives.

Etape : Compréhension / Conceptualisation (Travail Individuel)

- Par quoi commence une phrase déclarative?
- Par quoi se termine-t-elle?
- Par quoi commence une phrase interrogative?
- Par quoi se termine-t-elle?
- Fait lire le contenu de la rubrique «Je retiens»

- Elle commence par une majuscule.
- Par un point.
- Elle commence par une majuscule.
- Par un point d'interrogation.
- Lit le contenu de la rubrique «Je retiens».

Séance 2 : Etape : Application / Transfert Travail Individuel

- Demande aux élèves de réaliser les activités proposées dans la rubrique «Je m'entraîne».
- Fait réaliser les activités de la rubriques «Je consolide» mes acquis».

- Réalise les activités proposées dans la rubrique «Je m'entraîne» du livret de l'élève
- Réalise les activités de la rubrique «Je consolide mes acquis»

Evaluation Travail Individuel

- Fait réaliser les activités de la rubrique «Je m'évalue»
 - Fait corriger les incorrections
 - Propose des exercices de remédiation
- fonction des difficultés identifiées

- Réalise les activités de la rubrique «Je m'évalue»
- Corrige ses erreurs

Conjugaison

UD:3 Niveau :4AEP Fiche :

Thème : Les loisirs

Intitulé : Le présent de l'indicatif des verbes du 2^{ème} groupe

Objectifs : Reconnaître les verbes du 2^{ème} groupe et savoir les conjuguer au présent de l'indicatif.

Supports didactiques : Livret de l'élève page 83 -tableau

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1:Observation /Découverte Travail collectif

- Reporte le corpus suivant au T.N
 - Le clown réussit son numéro.
 - Les spectateurs applaudissent.
- Fait repérer le verbe dans chaque phrase.
- Invite les élèves à donner l'infinitif de chacun des deux verbes

- Observe puis lit les deux phrases
 - repère les verbes réussit -applaudissent
 - réussit > réussir
 - applaudissent>applaudir

Compréhension / Conceptualisation Travail Individuel

- Invite les élèves à repérer la terminaison de chacun des deux verbes et d'effectuer les transformations demandées.
- Demande aux élèves de lire le contenu de la rubrique «Je retiens».

- repère la terminaison des deux verbes. réussir -applaudir
- le clown réussit > les clowns réussissent
- le spectateur applaudit > les spectateurs applaudissent
- lit le contenu de la rubrique « Je retiens»

Séance 2:Application /Transfert Travail Individuel

- Amène les élèves à réaliser les deux activités proposées dans la rubrique «Je m'entraîne»

- a) - Nadia finit son travail
 - Je remplis mon verre d'eau.
 - Vous obéissez à vos parents.
 - Elle réfléchit avant de répondre.
 - Nous choisissons une bonne place.
- b) - La fillette salit.....
 - Nous finissons.....
 - Ils grandissent.....

Evaluation Travail collectif

- Demande aux élèves de réaliser les deux activités de la rubrique «Je m'évalue».

- a) – Nous rougissons
 - Vous franchissez
 - Ils choisissent
- b) Ecrit deux phrases avec les verbes finir et choisir.

Orthographe

UD:3 Niveau :4AEP Fiche :

Thème : Les loisirs

Intitulé : L'accord du verbe avec le sujet.

Objectifs : Savoir accorder le verbe avec son sujet.

Supports didactiques : Livret de l'élève page 85 - tableau - ardoise.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1 : Observation / découverte Travail collectif

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Reporte le corpus suivant au T.N a) Le robot tourne à droite b) Les robots tournent à droite a) Le spectateur applaudit b) Les spectateurs applaudissent -Fait repérer le GNS et GV dans chaque phrase - Fait comparer le GNS dans (a) et (b) | <ul style="list-style-type: none"> - Observe et lit le corpus - repère le GNS et leGV a) Le robot / tourne..... b) Les robots / tournent..... a) Le spectateur /applaudit b) Les spectateurs /applaudissent a) le GNS est au singulier b) le GNS est au pluriel |
|--|--|

Etape : Compréhension / Conceptualisation Travail Individuel

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Invite les élèves à réaliser les activités de la rubrique «Je manipule et je réfléchis». - Fait lire le contenu de la rubrique « Je retiens» | <ul style="list-style-type: none"> - Réalise les activités de la rubrique «Je manipule et je réfléchis» - Chama chante bien - deux lampes éclairent..... - des robots avancent..... - les enfants finissent..... - lit le contenu de la rubrique « Je retiens» |
|---|--|

Séance 2 :Application / Transfert Travail Individuel

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Demande aux élèves de réaliser les activités de la rubrique « Je m'entraîne». | <ul style="list-style-type: none"> - réalise les activités de la rubrique « Je m'entraîne» a)dirige..... jouent b) <u>Il</u> rougit - <u>Ils</u> travaillent - <u>tu</u> ranges..... |
|---|---|

Etape : Evaluation Travail Individuel

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Fait réaliser les activités proposées dans la rubrique «Je m'évalue» - Propose des exercices de remédiation et de consolidation en fonction des difficultés identifiées | <ul style="list-style-type: none"> - Les oiseaux chantent - Les filles dansent - Les garçons réfléchissent - Participe à la correction |
|--|--|

Dictée : Les enfants entourent le robot Il avance et recule.

Production de l'écrit

UD:3 Niveau :4AEP Fiche :

Thème : Les loisirs

Intitulé : un joli cadeau pour maman

Objectifs : Reconstituer un texte court à caractère injonctif

Supports didactiques : Livret de l'élève page 86 - tableau - illustrations.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1:Etape : Observation / découverte Travail individuel

- Fait observer le titre et les quatre illustrations
- Pose des questions
- Combien y-a-t-il d'images?
- Que fait la fillette sur chaque image?
- Que remarquez- vous ?
- Que faut-il faire ?

- lit le titre et observe les illustrations
- Répond aux questions
- Il y en a quatre
- Observe l'image et lit la phrase qui la légende
- les images ne sont pas dans l'ordre.
- Il faut les remettre dans l'ordre.

Etape : Compréhension / Conceptualisation Travail individuel

- Demande aux élèves de réaliser l'activité de la rubrique «Je manipule et je réfléchis

- Remet les phrases dans l'ordre
- Va dans le jardin.
- Cueille des fleurs.
- forme un joli bouquet.
- Offre-le à ta maman.

Séance 2:Etape : Application / Transfert Travail Individuel

- Invite les élèves à réaliser l'activité de la rubrique «Je m'entraîne».

- Réalise l'activité de la rubrique «Je m'entraîne»
- 1- Tu veux faire plaisir à ta sœur ? 2- Alors, achète un billet de théâtre 3 - Mets-le dans une enveloppe
- 4- Offre- le à ta sœur.
- 5- Elle sera très contente.

Evaluation Travail individuel / collectif

- Demande aux élèves de réaliser l'activité de la rubrique «Je m'évalue».
- Veille sur l'auto- correction.
- Propose des activités de remédiation.
- Encourage les bonnes prestations.

- Réalise l'activité de la rubrique «Je m'évalue»
- Dessine un oiseau sur une branche.
- Colorie ton dessin.
- Mets le dessin dans un cadre.
- Accroche-le au mur de ta chambre.
- Participe à la correction collective.

Poésie

UD:3 Niveau :4AEP Fiche :

Thème : Les loisirs

Intitulé : Loisirs, plaisirs

Objectifs : Dire un poème de manière expressive

Supports didactiques : Livret de l'élève page 87 - Illustrations

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1 : Etape : Observation / découverte Travail individuel / collectif

- Découverte du poème
- Fait observer le poème et les illustrations
- Pose des questions
- Image 1
- Où est l'enfant?
- Que fait-il ?
- Image 2
- Où est l'enfant?
- Que fait-il ?
- Image 3
- Que fait l'enfant?

- Observe le poème et les illustrations
- Répond aux questions du professeur
- Il est dans son lit.
- Il lit.
- Il est dans la forêt.
- Il se promène.
- Il joue avec un damier.

Etape : Compréhension Travail Individuel

- Fait écouter le poème
- Invite les élèves à lire silencieusement le poème
- Fait réaliser les activités de la rubrique «Je manipule et je réfléchis»
- Par quel verbe commence le premier vers de chaque strophe ?
- Quand peut-on lire, se promener et jouer?
- Fait lire le contenu de la rubrique «Je retiens»

- Ecoute attentivement le poème
- Lit silencieusement le poème
- réalise les activités de la rubrique «Je manipule et je réfléchis»
- 1^{er} strophe > lire
- 2^{ème} strophe > se promener
- 3^{ème} strophe > lire, se promener, jouer 4^{ème} strophe > jouer
- Pendant les moments de loisirs
- Lit le contenu de la rubrique «je retiens»

Séance 2 : Travail Individuel

- Travail sur la forme
- Fait citer le nombre de:
- strophes
- vers
- Demande aux élèves de repérer les rimes
- Fait lire chaque strophe par un élève

- Le poème est constitué de huit vers et de quatre strophes
- repère les rimes
- lit une strophe
- met en évidence les rimes

Séance 3: Etape : Application /Transfert Travail individuel

- apprentissage par audition.
- Fait répéter le poème vers par vers.
- aide les élèves à mémoriser le poème.
- veille sur la qualité de la diction.
- Corrige les incorrections.

- Dit de mémoire le poème
- Mémorise le poème.

Séance 4: Etape : Evaluation Travail individuel

- Récitation
- Invite les élèves à réciter le poème:
- Exige une bonne gestuelle

- Récite le poème de mémoire
- Le récite avec la gestuelle.

Activités orales

UD:3 Niveau :4AEP Fiche :

Thème : Les loisirs

Intitulé : Au bord de la piscine

Obiectifs : Conseiller / recommander

Supports didactiques : Livret de l'élève page 88 - Illustrations

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1:Observation /Découverte Avant l'écoute (Travail collectif)

- Fait observer l'illustration.
- Pose des questions et oriente l'observation pour aider les élèves à anticiper et à formuler des hypothèses.
- Où sont les enfants?
- Que vont-ils faire ?
- Sont-ils seuls ?
- Qui est cet homme ?
- Attire l'attention des élèves sur la fillette qui est restée derrière et demande ce qu'elle a.

- Observe l'image.
- Répond aux questions du professeur.
- Formule des hypothèses.
- Ils sont au bord de la piscine.
- Ils vont se baigner.
- Ils sont avec un homme.
- C'est leur professeur de sport.
- C'est un maître - nageur.
- Elle ne sait pas nager.
- Elle a peur

Séance 2:Compréhension (Travail Individuel)

Pendant l'écoute

- Fait écouter le dialogue
- Pose des questions pour vérifier la compréhension
- Que dit le professeur à ses élèves?
- Que lui répond l'une des élèves?
- Que lui conseille le professeur?
- Demande aux élèves de lire le contenu de la rubrique «Je retiens»

- Ecoute le dialogue
- Répond aux questions du professeur
- On va faire du 100 mètres, nage libre. Soyez prêts!
- Mais monsieur, l'eau est glacée.
- Il lui conseille de sauter surplace.
- Lit le contenu de la rubrique «Je retiens».

Séance 3:Application /transfert (Travail Individuel)

- Présente le dialogue une deuxième fois
- Isole la réplique qui véhicule le conseil formulé par le professeur
- Invite les élèves à le formuler autrement en se référant aux expressions proposées dans la rubrique « Je retiens».

- écoute le dialogue.
- Tu n'as qu'à sauter surplace
- A ta place, je sauterais surplace.
- Si j'étais toi, je sauterais.....
- Tu n'as qu'à sauter.....
- Je te recommande de sauter.....

Etape : Evaluation (Travail en groupes)

- Fait rejouer le dialogue par plusieurs élèves.
- Fait réaliser les deux activités proposées ,dans la rubrique « Je m'évalue».

- Met le dialogue en scène avec un camarade

Thème : Les loisirs

Intitulé : Leçon de gymnastique

Objectifs : Lire et comprendre un texte à caractère injonctif

Supports didactiques : Livret de l'élève page 90 - Illustrations-tableau

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1 : Observation / Découverte Travail collectif

Avant la lecture

- Indique la page du livret et demande aux élèves d'observer les images et le texte.
- Que fait l'enfant sur chaque image?
- A quelle heure commence la séance de sport?
- A quelle heure se termine-t-elle?
- Combien de temps a-t-elle duré?
- Où se passe-t-elle?

- Observe les images et répond aux questions du professeur

- Il saute / Il plie les jambes
- Il lève le bras / Il touche les pieds / Il tourne la tête.
- elle commence à 8 heures.
- elle se termine à 8h30.
- elle a duré une demi-heure.
- Dans la cour de l'école.

Travail individuel

Pendant la lecture

- lit à haute voix le texte.
- Demande aux élèves de lire silencieusement le texte puis pose des questions pour contrôler la compréhension.
- Que font les élèves?
- Que fait le professeur?
- Demande à un élève de lire le contenu de la rubrique «Je retiens»

- Écoute la lecture du professeur.

- Lit silencieusement le texte.
- Répond aux questions du professeur.
- Ils font du sport / de la gymnastique
- Il les entraîne.
- Il leur demande de faire des mouvements.

Séance 2 : Compréhension Travail individuel

Pendant la lecture

- Relit le texte, adopte la voix du professeur de sport et veille sur le respect du découpage des phrases en unités de sens et sur l'intonation qui marque la fin de chaque consigne.
- Fait lire le texte par plusieurs élèves.

- Ecoute la lecture du professeur.

- Lit le texte à son tour en respectant les pauses et les liaisons (aux élèves - en arrière)

Séance 3 : Application / Transfert Travail collectif

- Demande à quelques élèves de relire le texte
- Invite les élèves à survoler le texte et à repérer:
- des noms au pluriel.
- des noms féminins.
- des noms singuliers.

- relit le texte
- les élèves - les jambes - les pieds.....
- la tête - la leçon - une douche - une fois.....
- le professeur - le bras - les pieds.....

Séance 4 : Evaluation Travail individuel

- Demande aux élèves de relire le texte en s'adressant à un seul élève.
- Refait le même exercice avec d'autres élèves

- Le professeur s'adresse à un élève
- Saute sur place!
- Saute en arrière!
- Plie les jambes !...

Lecture

UD:3 Niveau :4AEP Fiche :

Thème : Les loisirs

Intitulé : A la piscine

Objectifs : Lire et comprendre un texte à caractère injonctif

Supports didactiques : Livret de l'élève page 92 - Illustrations.

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1 : Observation / Découverte Travail collectif

Avant la lecture

- Indique la page du livret et invite les élèves à observer les images et le texte
- Pose des questions
- Quel est le titre du texte?
- Que fait l'enfant sur la 1^{ère} images?
- Que porte la fillette sur sa tête ? (Image2)
- Que vois-tu sur les images 2 et 3?,
- A quoi servent le bonnet et le masque de plongée?

- Ouvre son livret
- Observe les illustrations
- Répond aux questions
- A la piscine
- Il prend une douche
- Elle porte un bonnet de bain
- Je vois des palme set un masque de plongée
- Ils servent à protéger les cheveux et les yeux

Séance 2 : Compréhension Travail individuel

Pendant la lecture

- lit le texte à haute voix
- Invite les élèves à lire silencieusement le texte
- Pose des questions pour vérifier la compréhension
- Fait réaliser les activités de la rubrique «Je manipule et je réfléchis»
- De quoi parle le texte?
- Qu'est ce qu'il ne faut pas faire?
- Demande aux élèves de lire le contenu de la rubrique « Je retiens»

- Ecoute le professeur lire le texte
- lit silencieusement le texte
- Répond aux questions du professeur
- répond aux questions de la rubrique «Je manipule et je réfléchis»
- Il parle des règles à respecter dans une piscine
- Il énumère tout ce qui est interdit dans une piscine.
- Lit le contenu de la rubrique « Je retiens»

Séance 3 : Etape : Compréhension Travail individuel

Pendant la lecture

- Relit le texte en soignant sa diction
- Demande aux élèves de lire à tour de rôle le texte
- Fait lire le texte par plusieurs élèves

- écoute la lecture du professeur
- lit le texte à haute voix en respectant les groupes de sens et en marquant les intonations

Séance3/4:Etape : Application / Transfert /Evaluation Travail Individuel

- Demande à quelques élèves de lire le texte
- Demande aux élèves de survoler le texte et de repérer les verbes à l'infinitif
- Demande aux élèves de redire ces phrases à l'impératif en s'adressant à un enfant / à plusieurs enfants:
- passer sous la douche
- ne pas apporter de palmes

- Lit le texte à la demande du professeur
- repère les verbes à l'infinitif
- passer - se baigner - porter - apporter - sauter - monter
- passe sous la douche / passez.....
- N'apporte pas de.....
- N'apportez pas de

Grammaire

UD:3 Niveau :4AEP Fiche :

Thème : Les loisirs

Intitulé : La phrase impérative

Objectifs : Identifier la phrase impérative

Supports didactiques : Livret de l'élève page 94 - tableau

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1:Observation / découverte Travail individuel

- Ecrit au tableau et fait lire le contenu des deux corpus
- Corpus 1 : A qui parle l'enfant ?
Que lui dit-il ?
- Corpus 2 : A qui parle le père ?
- Que leur dit-il ?

- Lit le contenu des deux corpus Il parle au robot
- Avance
- Tourne
- Recule.....
- Il parle à ses enfants
- Ne piétinez pas.....
- Ne grimpez pas.....
- Ne cassez pas.....

Etape : Compréhension / Conceptualisation Travail individuel

- Quelles sont les phrases qui expriment des ordres?
- Quelles sont les phrases qui expriment des interdictions?
- Fait lire le contenu de la rubrique «Je retiens»

- Avance de.....
- Tourne à.....
- Recule de.....
- Ne piétinez pas.....
- Ne grimpez pas.....
- Ne cassez pas
- Lit le contenu de la rubrique « Je retiens»

Séance 2:Etape : Application /Transfert Travail individuel

- Demande aux élèves de réaliser les activités de la rubrique «Je m'entraîne»
- Demande aux élèves d'entourer les phrases impératives
- Propose des exercices supplémentaires pour renforcer les acquis

- Réalise les activités de la rubrique «Je m'entraîne»
- Repère les phrases impératives
- Respecte la forêt
- Ne reste pas surplace

Séance 4:Etape : Evaluation Travail individuel

- - Fait réaliser les activités de la rubrique «Je m'évalue»

- Réalise les activités de la rubrique «Je m'évalue»
- a) Ne mange pas ce gâteau
- Ne ramasse pas tes livres
- b) Ecrit une phrase impérative de son choix

Conjugaison

UD:3 Niveau :4AEP Fiche :

Thème : Les loisirs

Activité : Conjugaison

Intitulé: Le présent de l'impératif des verbes usuels du 1er et 2^{ème} groupe

Objectifs: Savoir conjuguer des verbes usuels du 1er et 2^{ème} groupe au présent de l'impératif

Supports didactiques : Livret de l'élève page 95 - Images - tableau

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1 : Observation / Découverte

Reporte les deux corpus au tableau :

Corpus '1'

Dans la cuisine
une maman dit à son fils :
- Coupe le pain !
- Finis ton repas !
- remplis ce verre d'eau !

Corpus '2'

Dans le stade
le père dit à ses fils :
- Avancez doucement !
- choisissez une bonne place !
- Applaudissez le champion !

- Qui parle ?
- A qui ?
- Que lui demande-t-elle ?

Qui parle ?
A qui ?
Que leur demande-t-il ?

- lit les deux corpus

répond aux questions

corpus 1
c'est la maman
- A son fils -

- Cite ce que demandent la mère et le père

corpus 2
c'est le père
à ses fils

Compréhension / Conceptualisation

- Invite les élèves à réaliser les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »
- Fait repérer les verbes dans les phrases des 2 corpus
- Demande à quel temps ils sont conjugués
- Demande à quelles personnes ils sont conjugués
- Couper, finir et remplir
- Avancer, choisir, applaudir
- Que dirait la maman si elle parlait à ses 2 filles ?
- Que dirait le papa si il s'adressait à l'un de ses deux fils ?
- Demande aux élèves de lire le contenu de la rubrique « Je retiens ».

- réalise les activités de la rubrique « Je manipule et je réfléchis »
- repère les verbes
- A l'impératif
- 2^{ème} personne du singulier
- 2^{ème} personne du pluriel
- coupez
- finissez
- remplissez
- Avance
- Choisis
- Applaudis
- lit le contenu de la rubrique « Je retiens »

Séance 2 : Application / Transfert (Travail individuel)

- Demande aux élèves de réaliser les activités de la rubrique « Je m'entraîne »

- Réalise les activités de la rubrique « Je m'entraîne »
a) aide ton papa
- saisis - obéis - réfléchis - écoute
b) arrêtez - nourrissez
- finissez

Evaluation (Travail individuel)

- Invite les élèves à réaliser les activités de la rubrique « Je m'évalue ».

- Réalise les activités de la rubrique « Je m'évalue »
a) restons tranquilles - remplissons - franchissons
Ecris une phrase avec le verbe remplir à l'impératif.....

Orthographe

UD:3 Niveau :4AEP Fiche :

Thème : Les loisirs

Intitulé : Les noms féminins en «ie»

Objectifs : Savoir orthographier un nom féminin en «ie»

Supports didactiques : Livret de l'élève page 97 - tableau

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1:Observation / découverte Travail individuel

- Ecrit la phrase du corpus au tableau
- La lit et la fait lire
 - Maman va à la boulangerie pour acheter du pain
- Pose des questions
- Où va la maman pour acheter du pain?
- Où va-t-elle pour acheter de la viande?
- Fait lire le corpus par les élèves
- Ecrit les deux mots:
boulangerie et boucherie au tableau

- Observe la phrase du corpus
- La lit à la demande du professeur et à la boucherie pour acheter de la viande
- Répond aux questions
- Elle va à la boulangerie
- Elle va à la boucherie
- lit le corpus
- lit les deux mots: boulangerie et boucherie

Etape : Compréhension / Conceptualisation Travail individuel

- Demande aux élèves de répondre aux questions de la rubrique « Je manipule et je réfléchis»
- Par quoi se terminent les mots boulangerie et boucherie?
- Sont-ils masculins ou féminins?
- Que remarques-tu ?
- Demande aux élèves de lire le contenu de la rubrique « Je retiens».

- Ils se terminent par «ie».
- Ils sont féminins.
- Ils prennent un «e» à la fin.
- lit le contenu de la rubrique «Je retiens».

Séance 2:Etape : Application /Transfert Travail individuel/collectif

- Fait réaliser les activités de la rubrique « Je m'entraîne».

- Réalise l'activité.....
on s'éclaire avec une bougie
Je vais à la librairie.....

Etape : Evaluation Travail individuel

- Fait réaliser les activités de la rubrique «Je m'évalue».

- a) - Réalise ces activités la sortie
la broderie la copie
- b) Trouve le mot et l'emploi dans une phrase

Dictée : Je vais à la boulangerie pour acheter des sucreries

Production de l'écrit

UD:3 Niveau :4AEP Fiche :

Thème : Les loisirs

Intitulé : Fabriquer un damier

Objectifs : Reconstituer un texte court à caractère injonctif

Supports didactiques : Livret de l'élève page 98 - tableau - Images

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1:Observation / découverte Travail collectif

- Fait observer le titre et les quatre illustrations
- Pose des questions
- Qu'est-ce qu'on veut fabriquer?
- Est-ce que les quatre images sont dans l'ordre?
- Qu'est-ce qu'il faut faire?

- Lit le titre et observe les illustrations
- Répond aux questions
- On veut fabriquer un damier
- Non, elles ne sont pas dans l'ordre
- Il faut les remettre dans l'ordre

Etape : Compréhension / Conceptualisation Travail individuel

- Fait lire les quatre phrases qui légendent les images.
- Invite les élèves à réaliser les activités proposées dans la rubrique «Je manipule et je réfléchis».

- Lit les légendes qui accompagnent les quatre images.
- Classe les quatre images qui retracent la fabrication du damier
- Tracer un carré de 30 cm de côté
- Coller le carré sur une feuille blanche de 35 cm de côté
- Découper 50 petits carrés
- Coller les carrés sur la surface blanche

Séance 2:Etape : Application /Transfert Travail individuel/collectif

- Fait réaliser l'activité de la rubrique « Je m'entraîne»
- Demande aux élèves de lire les quatre phrases
- Est-ce quelle sont dans l'ordre?
- Que faut-il faire?
- Demande aux élèves de remettre les phrases dans l'ordre

- Lit les quatre phrases
- Non, elles ne sont pas dans l'ordre
- Il faut les classer pour retrouver l'ordre des quatre actions
- Remet les phrases dans l'ordre
- Prends ce livre.
- Ouvre-le à la page30.
- Recopie-le dernier paragraphe.
- Remet le livre à sa place.

Etape : Evaluation Travail individuel

- Demande aux élèves de réaliser l'activité de la rubrique «Je m'évalue»
- Veille sur l'auto- correction
- Fait lire une bonne production

- Réalise l'activité de la rubrique «Je m'évalue»
- Va au guichet.
- Paie ton billet.
- Entre dans la salle.
- Attend le début du spectacle.

Activités orales (Évaluation)

UD:3 Niveau :4AEP Fiche :

Thème : Les loisirs

Objectifs : Apprendre à formuler des conseils et des interdictions

Supports didactiques : Livret de l'élève page 99 - tableau

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Situations de réinvestissement (Travail individuel)

- Fait lire le texte de la situation et les trois consignes
- Fait observer les six illustrations et amène les élèves à décrire le contenu de chaque image.
- Où se trouve l'enfant?
- Que fait-il ?
- Comment est-il?

- Lit le texte de la situation et les consignes
- Observe et décrit le contenu de chaque illustration et répond aux questions du professeur

- **Travail par groupes**
- Que peut-on conseiller à chacun de ces enfants?
- Demander aux élèves de réaliser l'activité de la rubrique «Je m'exprime»
- Corrige les m'incorrections.
- Encourage les bonnes prestations.

- Réalise en groupe l'activité de la rubrique «Je m'exprime»
- Choisit l'une des six situations.
- Propose deux conseils.
- Formule deux interdictions.
- Présente son travail devant ses camarades du groupe.
- Présente son travail devant le reste de la classe.

Lecture (Évaluation)

UD:3 Niveau :4AEP Fiche :

Thème : Les loisirs

Intitulé : Le jeu de billes

Objectifs : Lire et comprendre un texte narratif

Supports didactiques : Livret de l'élève page 100 -Illustrations

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1 et 2:Observation / Découverte /Compréhension (Travail collectif)

Avant la lecture

- Indique la page du livret et demande aux élèves
- d'observer l'illustration et le texte.
- Pose des questions et amène les élèves à formuler des hypothèses.
- Quel est:
- le titre du texte?
- Le nom de son auteur ?
- Combien y a-t-il d'enfants ?
- Où sont-ils ?
- Que font-ils ?

- Ouvre son livret à la page indiquée par le professeur
- Observe l'illustration et le texte
- Répond aux questions
- Anticipe et formule des hypothèses
- Le jeu de billes
- Mohamed ghazi CHNIBER
- Il y en a quatre
- Ils sont dans la rue
- Ils jouent aux billes

Pendant la lecture (Travail individuel)

(amorçage de la compréhension)

- Lit à haute voix le texte.
- Demande aux élèves de lire silencieusement le texte
- Pose des questions.
- Qui parle dans le texte?
- Quel âge avait-il?
- Comment était sa famille?
- Aimait-il le jeu de billes?
- lit et fait lire le texte par plusieurs élèves

- Ecoute le professeur lire le texte
- Lit le texte
- Répond aux questions
- C'est l'auteur (Med Ghazii CHNIBER)
- Il avait dix ans.
- elle était pauvre.
- oui, il l'aimait.
- justifie cette réponse
- les parties duraient de la journée.
- J'étais pressé de rejoindre mes amis.
- Ils se contentent d'un morceau de pain.
- lit le texte à haute voix

Séances 3 et 4:Application /Transfert Travail individuel

- Demande aux élèves de relire à haute voix le texte.
- Demande aux élèves de venir parler de leur jeu préféré.

- lit le texte d'une manière expressive
- parle de son jeu préféré

Activités de langue (Évaluation)

UD:3 Niveau :4AEP Fiche :

Thème : Les loisirs

Intitulé : Evaluation et remédiation

Objectif : Revoir et consolider les anciens acquis

Supports didactiques : Livret de l'élève page 102 -Tableau

Déroulement des activités

Les tâches du professeur

Les tâches de l'apprenant

Séance 1 : Grammaire

Travail individuel / collectif

Procède à un bref rappel sur les trois types de phrases étudiés au cours de ce thème

- Fait justifier à chaque fois:
- la présence de la majuscule en début de phrases
- le type de point employé en fin de phrase.
- demande aux élèves de réaliser les activités proposées sur le livret.

-Propose des phrases :

- déclaratives
- interrogatives
- impératives
- justifie le recours à la majuscule et la ponctuation utilisée, à la fin de chaque phrase
- réalise les activités du livret
- 1) Phrase impératives
- sois sage
- Mange lentement
- 2)

Noms Masculins	Noms féminins
un chemin	une forêt
le livre	la montagne
l'arbre	une étoile

Séance 2 : Conjugaison Travail individuel

- Procède à un rappel de la conjugaison des verbes du 1^{er} et 2^{ème} groupe au présent de l'indicatif et de l'impératif
- Demande aux élèves de réaliser les activités (1) et (2) sur le livret

- 1) Ferme ton sac
- regardez la télé.
- finis ton travail
- 2) choisissez un livre - réfléchis avant de répondre

Séance 3 Orthographe Travail individuel

- Procède à un bref rappel:
- sur l'accord sujet-verbe.
- sur les noms féminins terminés par «ie».
- demande aux élèves de réaliser les activités 1 et 2 sur le livret.

Dictée : Je vais à la pharmacie pour acheter des médicaments allumez les bougies.

- 1) les enfants jouent.....
- les vaches donnent
- 2) la pharmacie - l'épicerie la bougie

Séance 4: Production de l'écrit Travail collectif

- Fait lire les six phrases
- Amène les élèves à constater que:
- les phrases ne sont pas dans l'ordre
- qu'on peut les classer pour les remettre dans l'ordre.

- Lève-toi tôt le matin.
- Enlève ton pyjama.
- Mets tes habits de sport.
- Descends dans le jardin.
- Entraîne-toi pendant une demi-heure.
- Reviens à la maison et prends une douche.