**JARDIN DE NIÑOS: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ MES: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **RUPO Y GRADO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PRODUCTO 1.- AVANCE EN LO INDIVIDUAL**

**REPORTE DE EVALUACION DE EDUCACION PREESCOLAR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALUMNOS** | **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN** | | **PENSAMIENTO MATEMÁTICO** | | **DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL** | | **DESARROLLO FÍSICO Y SALUD** | | **EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO** | | **EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA** | | | |
| **L.O** | **L.E** | **N** | **FEM** | **IP** | **RI** | **CFE** | **PS** | **MN** | **CVS** | **EAM** | **ECAD** | **EAV** | **EDAT** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nivel esperado. Logra por sí mismo todas o la mayoría de las actividades realizadas**

**En desarrollo. Logra con ayuda la mayoría de las actividades realizadas**

**Requiere apoyo. No logra la mayoría de las actividades realizadas, aun con ayuda.**

CONSEJO TECNICO ESCOLAR

**MES \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**JARDIN DE NIÑOS \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ficha descriptiva

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FICHA DESCRIPTIVA:** | | | |
| **FORTALEZAS** | | **ÁREAS DE OPORTUNIDAD** | |
| * Es un grupo muy participativo, el cual en cada una de las actividades se compromete y muestra interés y motivación. * Apoyan a los compañeros que lo necesitan y muestran interés y tolerancia por algunos compañeros que lo necesitan. * Expresivos, exponen ideas, puntos de vista y sentimientos, durante las actividades y cuestionamientos que se realizan. * Preguntan para saber más. * Utilizan marcas gráficas para exponer ideas, información y algunos las exponen ante el grupo. * Les gusta leer libros, explorarlos e interpretarlos con apoyo de las imágenes y proponen entre ellos la lectura de los diferentes portadores de texto. | | * Respetar los acuerdos establecidos y ejecutan los pasos a seguir en las actividades y juegos. * La toma de turnos * Desarrollar la escucha. * Trabajo colaborativos, binas, equipo, grupal. * Control de impulsos. * Favorecer el dialogo para la resolución de conflictos. | |
| **Recomendaciones** | | | |
| **Generales:**   * Continuar con el trabajo de los acuerdos de la convivencia. * Reconocimiento de su nombre e inicial y a partir de ahí iniciar con el conocimiento de otras palabras, distinguiendo semejanzas y diferencias entre su nombre y otras palabras o nombres. * Utilizar el número en situaciones variadas como juego, elaboración de recetas, procedimientos, agrupando colecciones e ir paulatinamente aumentando el rango del conteo. * Reforzar el interés, seguridad y motivación de los alumnos con incentivos verbales, reconocimientos ante el grupo. * El desarrollo de actitudes de cuidado y protección del medio que les rodea, así como de los materiales que se le proporcionan. * Desarrollar la toma de turnos y capacidad de escucha cuando los demás expongan ideas y puntos de vista. | | | |
| **Resultados de la evaluación del grupo** | | | |
| Con base al cuadro de desempeño será necesario continuar con el trabajo del campo de desarrollo de personal y social principalmente con la puesta en marcha de las reglas y acuerdos para la convivencia, así como en la creación de un ambiente de respeto en el que los alumnos establezcan relaciones armónicas, controlando impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular.  Primordialmente aquellos que requieren apoyo como \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. En lo que respecta a otros niños más tímidos generar mayor seguridad, motivación e interés por las actividades que se realicen.  Asimismo será necesario continuar con el trabajo de Lenguaje y comunicación y pensamiento matemático vinculándolo con los demás campos, a fin que se fortalezca la expresión, dialogo, interpretación y producción de ideas de manera gráfica, así como la resolución de problemas y el usos de los números y conteo en actividades significativas y de su cotidianeidad.  **Alumnos con alto desempeño:**  **Alumnos que requieren apoyo:** | | | |
| ¿Cuáles son los campos formativos, competencias y aprendizajes esperados en los que los alumnos de su grupo presentan mayores dificultades? | | | |
| Campo formativo y competencias que presentan mayor dificultad | Aprendizajes esperados con menor nivel de logro y/o dificultad | | Iniciativas pedagógicas a implementar, para resolver el problema. |
| **Desarrollo personal y social**   * Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. * Acepta a sus compañeros y compañeras como son y aprenden a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.   **Lenguaje y comunicación.**   * Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. * Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas. | * Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. * Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras y otras personas. * Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. * Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros. * Solicita la palabra y respeta turnos de habla de los demás. * Escribe su nombre con diversos propósitos. * Compara características graficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas. | | * Retomar los acuerdos para la convivencia. * Confrontación y diálogo entre los niños para la resolución de problemas. * Puesta en práctica de límites y consecuencias de acciones que afecten a los demás niños (silla para pensar, pedir disculpas, tiempo fuera). * Trabajo semanal der los valores donde se conozca, exprese y reflexione de la importancia de los valores para la sana convivencia. * Trabajo con actividades para iniciar bien el día: * Juegos organizados, el barco se hunde, papa caliente, las trais, mar y tierra. * Lotería y memorama de valores. * Adivinando valores. * Canasta revuelta * Lectura de cuentos * Juego de palabras * Rompecabezas de nombres * Alfabeto móvil * Tarjetas de cada uno de sus nombres * Pase de lista. |
| **¿Qué conocimientos y habilidades básicas deberá fortalecer en sus alumnos?**   * Respeto y convivencia sana. * Escucha y toma de turnos * Preguntar para saber más * Dialogar para resolver problemas * Trabajo en equipo, grupal, binas. * Respeta de acuerdos y consignas en actividades y juegos. * Experimentación * Observación de lo que nos rodea de manera más focalizada. | | | |
| **¿Cuáles deberá priorizar por ser base de aprendizajes más complejos?**  El respeto de reglas y turnos durante las actividades, así como la observación y la experimentación porque a partir de ahí los alumnos expresan inferencias, manipulan, reflexionan y movilizan conocimientos. | | | |
| **Alumnos con mayores necesidades de apoyo y/o niños con nee** | | | |
| **Describa en texto los desafíos que representa para la educadora lograr que los alumnos que presentan dificultad**   * Mayor observación y trabajo focalizado, donde se les dé un tiempo y apoyo individualizado. * Realizar adaptaciones a la planificación para el trabajo de actividades específicas con base a sus necesidades. * La contaste motivación y comunicación con padres de familia para el apoyo en casa. | | | |
| **Describa el desafío que deberá enfrentar el grupo**  Uno de los principales desafíos que tendremos que enfrentar es la propuesta de un ambiente de respeto y colaboración donde los alumnos participen respetando las diferentes ideas, acuerdos y control de impulsos que afectan a los demás compañeros. | | | |

CONSEJO TECNICO ESCOLAR

**MES \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**JARDIN DE NIÑOS \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Producto individual**

**Análisis**

**Pida que analicen si su intervención docente esta favoreciendo que lo complejo sea más accesible a los alumnos. Para ellos se pueden apoyar en las siguientes preguntas:**

* **¿En cuál o cuáles de esos campos formativos, competencias o aprendizajes esperados se empieza a observar un nivel de logro satisfactorio con todos o con la mayoría de los alumnos de su grupo?**

En lenguaje y comunicación en los aprendizajes esperado:

• Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.

• Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones

Así como también en pensamiento matemático:

• Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.

• Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.

Desarrollo personal y social:

•Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.

• Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.

* **¿Qué estrategias didácticas implementadas favorecieron aprendizajes en los alumnos?**

La utilización de diversos materiales que fortalecieron a los alumnos,

Así como actividades que propiciaron un reto cognitivo como juegos, planteamientos de problemáticas, el cuestionarlos para que propongan y expongan ideas y puntos de vista.

Lectura de cuentos donde los alumnos compartieron ideas

La utilización de las tics, videos, proyección de imágenes

Diálogos entre los alumnos donde compartan ideas y puntos de vista

Investigaciones con sus compañeros, donde pregunten para conocer más.

* **¿De qué manera organizo e inicio el trabajo con los alumnos?**

Se trabajó de manera grupal, con el objetivo de compartir, confrontar y propiciar la participación y confianza de los alumnos con sus demás compañeros.

En equipos para fortalecer el dialogo, asumir roles y acuerdos, así como promover el trabajo colaborativo que en un principio fue complicado.

E individual también se trabajó, donde los niños pusieron en juego sus aprendizajes y autonomía.

* **¿Qué apoyos brindo a los niños para favorecer la construcción de su aprendizaje?**

Apoyo focalizado a aquellos niños que lo requerían o se mostraban desinteresados o conflictuado, motivándolos, cuestionándolos e interactuando con ellos.

Asimismo de manera grupal el incorporarme durante las actividades donde expresaban manifestaciones o puntos de vista sobre las actividades o aprendizajes que se iban adquiriendo.

El cuestionarlos de manera continúa y propiciando la reflexión para que fueran propositivos, expresivos y entre ellos se generara el compartir los saberes previos.

Así mismo el mantenerlos motivados e interesados con cada una de las actividades, de manera que las actividades implicaron retos, fueron sistemáticas y organizadas.

* **¿Qué técnicas y recursos didácticos empleados fueron de interés para los alumnos y provocaron aprendizajes?**

El utilizar el dialogo y confrontación de idea de manera continua antes durante y después del plan de clases.

Los diferentes espacios de la escuela que fortalecieron a su desenvolvimiento.

Materiales diferentes y que generaron en los alumnos motivación: libreta de investigación, libro de mi álbum, videos, música, proyección de imágenes, material didáctico.

Evaluación de la jornada escolar donde los alumnos expresaban lo que más les llamo la atención, lo que aprendieron.

El propiciar la investigación y cuestionamiento a sus pares donde fortalecen la reflexión y descubrimiento de aprendizajes e ideas de otros compañeros.

Generar la expresión de inferencias sobre tópicos y experiencias.

* **¿Qué ambientes generaron confianza y seguridad para que los alumnos lograran aprendizajes?**

Principalmente el aula y sus materiales como espacio de desenvolvimiento y generador de confianza de los alumnos donde se realizan las actividades de aprendizaje.

La confrontación de ideas y reflexión donde los alumnos logran identificar que aprendieron, como lo aprendieron y que fue lo que se les dificulto (meta cognición), de manera que se contrastan ideas y se retroalimenta.

* **¿Qué instrumentos, además de evaluar el grado de avance, contribuyeron a fortalecer los aprendizajes?**

La observación durante las actividades.

Las manifestaciones y explicaciones de los alumnos donde se logra detectar lo que aprendieron o áreas de mejora

El diario donde se reflexiona sobre lo que se aprendió y lo que aún falta trabajar.

Anotaciones breves donde los alumnos rescatan ideas y finalmente producciones de los niños.

* **¿Qué situaciones de aprendizaje, estrategias, lecturas, recursos, fuentes de información o materiales didácticos, que le resultaron útiles, compartiría con los colegas de su colectivo o de otra escuela?**

Primeramente la realización de proyectos ya que se forman a partir de los intereses y necesidades de los alumnos, ellos son los personajes principales se logra trabajar de manera vinculada los seis campos formativos.

La utilización de materiales diversos, didácticos, construcción, proyecciones de videos que retroalimenten.

El plantearles diferentes situaciones donde los alumnos reflexionen y propongan situaciones e inferencias.

Lecturas complementarias para nuestro trabajo y actualización de autoras como Laura Frade, Irma Fuenlabrada, Barody

CONSEJO TECNICO ESCOLAR

**MES \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**JARDIN DE NIÑOS \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Producto individual**

**Relato breve**

Uno de los principales retos a seguir durante los primeros días en el aula, es que el alumno logre desarrollar confianza, puesta en práctica de acuerdos y tomas de turno, por lo que el campo formativo Desarrollo Personal y Social, fue el que género en mi complejidad, dado que el abordarlo y lograr los mayores éxitos posibles fue todo un reto para mi intervención. Este campo funge como base para todos los demás, al ser un niño seguro, confiado, que logre expresar sentimientos, puntos de vista y respete acuerdos, podrá conllevar de manera transversal los demás campos y aprendizajes.

Es por ello que se realizaron diferentes estrategias actividades que propiciaron en los niños paulatinamente la adquisición de reglas, como el tomar turnos, respetar a sus compañeros y cuidar de ellos mismos, aunque este trabajo continuara efectuándose porque es necesario que el niño lo interiorice y lleve a la práctica en su vida diaria.

Una de las principales evidencias de ello es:

Las manifestaciones donde se observa que los mismos niños se recuerdan “acuérdate que tienes que tomar turno”, “respétame”, “yo levante la mano para poder hablar”.

Mayor seguridad al momento de participar, pide turnos y comparten ideas.

Se muestran más desenvueltos y logran socializar con sus demás pares.

CONSEJO TECNICO ESCOLAR

**MES \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**JARDIN DE NIÑOS \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Producto en colectivo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE, ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES, ACTIVIDADES COTIDIANAS O PERMAMENTES Y ESTRATEGIAS DESARROLLADAS.** | **DE ACUERDO** | **PARCIALMENTE DE ACUERDO** | **EN DESACUERDO** |
| … poseen una intención clara y atienden las necesidades educativas de los alumnos. | **x** |  |  |
| … se ajustan a os distintos estilos y ritmos de aprendizaje de os alumnos. | **x** |  |  |
| … recuperan los conocimientos previos necesarios. |  |  |  |
| …propician la participación, a reflexión, la argumentación y el establecimiento de acuerdos. | **x** |  |  |
| …permiten, que a partir de los productos elaborados y las participaciones, evaluar los aprendizajes alcanzados por los alumnos. | **x** |  |  |
| **LOS RECURSOS DIDÀCTICOS UTILIZADOS** | **DE ACUERDO** | **PARCIALMENTE DE ACUERDO** | **EN DESACUERDO** |
| …se integran de forma adecuada a las actividades desarrolladas. | **x** |  |  |
| …propician el interés de los alumnos y enriquecen las actividades de enseñanza y aprendizaje. | **x** |  |  |
| …son diversos, atractivos y se encuentran al alcance de los alumnos. | **x** |  |  |
| **EL AMBIENTE GENERADO, LOS ESPACIOS Y EL TIEMPO UTILIZADOS** | **DE ACUERDO** | **PARCIALMENTE DE ACUERDO** | **EN DESACUERDO** |
| …permiten la participación y la convivencia pacífica. | **x** |  |  |
| …son agradables, renovados, equilibrados y cuentan con elementos que favorecen el aprendizaje. | **x** |  |  |
| …incluyen favorablemente en la actitud de los alumnos y la docente. | **x** |  |  |

CONSEJO TECNICO ESCOLAR

**MES \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**JARDIN DE NIÑOS \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Producto en colectivo**

**Con el resultado de esta actividad, elaboren conclusiones en las que no falten las pautas siguientes:**

* **Las situaciones de aprendizaje y estrategias desarrolladas.**

La realización de las diferentes situaciones de aprendizaje fortaleció para el logro de los aprendizajes, así como la movilización de saberes y reflexión, utilizándose consignas claras y actividades dinámicas y generadoras de conocimiento. Asimismo se tomó en cuenta las características y necesidades de los alumnos, tomando en cuenta aquellos niños con necesidades educativas especiales, por lo que las adecuaciones llevaron al éxito a la actividad. Durante las situaciones de aprendizaje se tuvo bien en claro la importancia de retomar los conocimiento adquiridos y reflexionar sobre las acciones que les implicaron más retos, así como el aprendizaje que les dejo.

Las actividades realizadas fueron orientadas a la participación de todos los alumnos, donde se confrontaran ideas y se movilizara el dialogo y confianza entre los alumnos para compartir sus puntos de vista.

* **La frecuencia con que se utilizan los recursos didácticos y su uso en relación con los aprendizajes esperados por desarrollar**

Durante las actividades se procuró y anticipó el integrar de manera adecuada recursos didácticos diversos entre los que destacaron libro de mi álbum, juegos, confrontación de ideas, materiales didácticos, registros y producciones, así como los diferentes espacios de la escuela que fortaleció al desenvolvimiento.

Esto conllevo a que los alumnos estuvieran interesados en las actividades y materiales utilizados, enriqueciendo cada una de las actividades y generando la exploración y adquisición de conocimientos, siendo variados, interesantes y de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos.

* **Los ajustes realizados a las actividades.**

Debido a que nos encontramos ante diferentes situaciones e imprevistos se ajustaron algunas actividades en cuento a los espacios titulizados por el clima, el tiempo o visitas inesperadas que generaron un ajuste para sin importar ello, lograr en los niños el desarrollo de los aprendizajes esperados.

Asimismo tomar en cuenta que por el sismo ocurrido, en los alumnos el interés se desvió a la catástrofe, comentaban sobre lo sucedido, lo que observan en los medios de comunicación, lo que su familia comentaba e inferencias que ellos creaban a partir de todo lo que les rodea, por lo que se hizo ajustes dentro de las actividades, para no cortar el interés.

* **Los ambientes de aprendizaje que se generan en los salones y en la escuela.**

Durante la realización de las actividades los ambientes de aprendizaje que se favorecieron fueron: Principalmente el aula y sus materiales como espacio de desenvolvimiento y generador de confianza de los alumnos donde se realizan las actividades de aprendizaje.

La confrontación de ideas y reflexión donde los alumnos logran identificar que aprendieron, como lo aprendieron y que fue lo que se les dificulto (meta cognición), de manera que se contrastan ideas y se retroalimenta.

* **Los aprendizajes esperados cuya enseñanza representa dificultades**

Lenguaje y comunicación

* Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
* Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras y otras personas.
* Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Desarrollo personal y social

* Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.
* Solicita la palabra y respeta turnos de habla de los demás.
* Escribe su nombre con diversos propósitos.
* Compara características graficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas.

CONSEJO TECNICO ESCOLAR

**MES \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**JARDIN DE NIÑOS \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Producto en colectivo**

**Organicen cuatro equipos y pida que, a partir de lo observado y de su experiencia en esta modalidad, respondan las siguientes preguntas:**

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué significa aprendizaje entre escuelas? | Una tarea sistemática de intercambio y colaboración horizontal entre dos o más colectivos docentes, encaminada a superar problemáticas educativas comunes en función de los objetivos de la Ruta de Mejora Escolar (RME) y sustentada en la reflexión, el análisis y la toma de decisiones en el marco de los Consejos Técnicos Escolares. |
| ¿Qué no es aprendizaje entre escuelas? | Tensiones entre los miembros del equipo  Salirse del tema  Silencio prologando de los participantes  Cuando existe un cierto desánimo y desorientación  Observar que el equipo tiene dificultades para seguir el tema.  Eventos donde los docentes no exponen sus ideas y experiencias educativas  Improvisar y realizar actividades que desvían del propósito o tratar temas de manera superficial  Hablar solo de las buenas experiencias. Juzgar, competir, suponer, simular  Llenar formatos o elaborar nuevos productos para entregar reportes o evidencias de la sesión  Algo distinto o adicional a lo que la escuela estableció y trabaja en su RME. |
| ¿Cuáles son las condiciones que favorecen el aprendizaje entre escuelas? | * Intercambio y colaboración entre pares * Una tarea sistemática y ordenada que permite cumplir con los propósitos * Compartir hallazgos, ideas, conocimientos y preocupaciones * Hablar de manera crítica, honesta y abierta de los problemas y éxitos educativos cotidianos * Fortalecer la reflexión, el análisis y la toma de decisiones * Contribuir al logro de los objetivos y metas de la Ruta de Mejora Escolar (RME) |
| ¿De qué manera el aprendizaje entre escuelas favorece la mejora de los resultados educativos de los alumnos? | Considera el diálogo profesional y pedagógico como la herramienta que favorece un proceso de aprendizaje mutuo, a partir del intercambio y análisis de experiencias, aclaración de dudas y presentación de propuestas pedagógicas en una interacción entre pares, donde se habla de manera crítica, honesta y abierta de los problemas y éxitos educativos cotidianos, y se orienta la acción y generación de acuerdos básicos que impulsen los cambios necesarios para mejorar el quehacer docente y el logro educativo de todos los alumnos. |

CONSEJO TECNICO ESCOLAR

**MES \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**JARDIN DE NIÑOS \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Producto en colectivo**

Estrategias breves

**Pensamiento matemático:**

* Mi lugarcito esta…

Los alumnos establecen sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

Cómo se hace

En un espacio amplio, la docente invita a sus alumnos a jugar busco un lugarcito. Todos juntos cantarán, y cuando finalice el canto deberán quedarse quietos en un lugar sin moverse. Una vez que se termine la canción, deberán cuestionarlos de manera individual. Se pide a uno de los alumnos que describa dónde se quedó y qué hay a su alrededor.

Algunos otros cuestionamientos pueden ser: o ¿Dónde te encuentras? o ¿Quién está cerca de ti? o ¿Quién se encuentra más lejos de ti? o ¿Qué objetos hay cercanos a ti? o ¿Quién se encuentra detrás de ti? o ¿Quién está más lejos de la puerta, tú o tu compañero? Propicie que se establezca la mayor relación posible entre el lugar donde se quedó parado y los objetos y personas que están a su alrededor.

Se debe procurar que el niño establezca la relación entre su cuerpo y otros objetos y los describa; en caso necesario, hágale preguntas que lo lleven a ampliar sus relaciones espaciales.

* Juego con cartas

El alumno desarrolla estrategias para hacer uso del principio del conteo: orden estable.

Que se requiere

Cartas con cantidades del 1 al 10, juego del 1

Cómo se hace…

Repase con los alumnos los números del 1 al 10, y asegúrese de que sepan el orden correcto. De manera individual, el alumno elige dos cartas de la baraja. Solicite que las arregle en el orden correcto, por ejemplo: si saca un 3 y un 6, debe dejar un espacio entre las dos cartas; luego pida que saque una tercera y pregúntele dónde debe ir para que quede en el orden correcto.

Algunas preguntas pueden ser: o ¿En medio…? o ¿Antes del 3…? o ¿Después del 6…?

**Lenguaje y comunicación:**

* Escuchamos y decimos lo que pensamos

La educadora propone a los niños escuchar en la radio una canción, una noticia o un comercial, conversan acerca de lo que escucharon.

Que se requiere…

Disponer de una grabadora, en la que se propondrá escuchar y comentar, ya sea canciones, comerciales o la radio.

Como se hace…

Pedir a los niños que escuchen con atención, para después comente sobre ello. Trabajar con un elemento en cada ocasión (canción, noticia, comercial). Si se trata de una canción, hacer que los niños comenten sobre lo que dice en ella, que imaginan al escucharla, que sienten, etc.

Si es un comercial, que es lo que anuncia, si la voz es de un hombre, mujer o niña, que sonidos identifica, que imaginan mientras escuchan. Si es noticia, de que se trata, donde ocurrió y cuando. Desarrollar la escucha y la comprensión.

* Conocemos y conversamos

La educadora lee un relato de la vida real, un libro o artículo de revista, informativo o descriptivo y conversen en grupo sobre lo que leyeron.

Que se requiere…

Utilizar la biblioteca de aula o escuela y formar un acervo de periódicos y revistas con temas de interés.

Como se hace…

Seleccionar textos que interesan, sorprendan, diviertan, amplíen su conocimientos, los tópicos pueden ser muy diversos a la vida en la comunidad o en otros lugares, a la vida de los animales, sucesos actuales.

Mostrar a los niños la fuente o el portador (revista, libro, periódico) de la cual leerá para ellos. Después de leer la nota o artículo, permitirles que exploren comenten libremente.

Explicar qué tipo de información contiene esa fuente.